

10



**யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்**

சேர். பொன். இராமநாதன்  
நினைவுப் பேருரை - 2013

**ஓலங்கையில் ஓடைந்லைக்கல்வீக்குப் ப்ந்திய  
புதிய கல்வீ வாய்ப்புக்கள் : பரீட்சைத்  
தறமைகளிலிருந்து சமத்துவம்  
நோக்கிய அசைவுகள்**

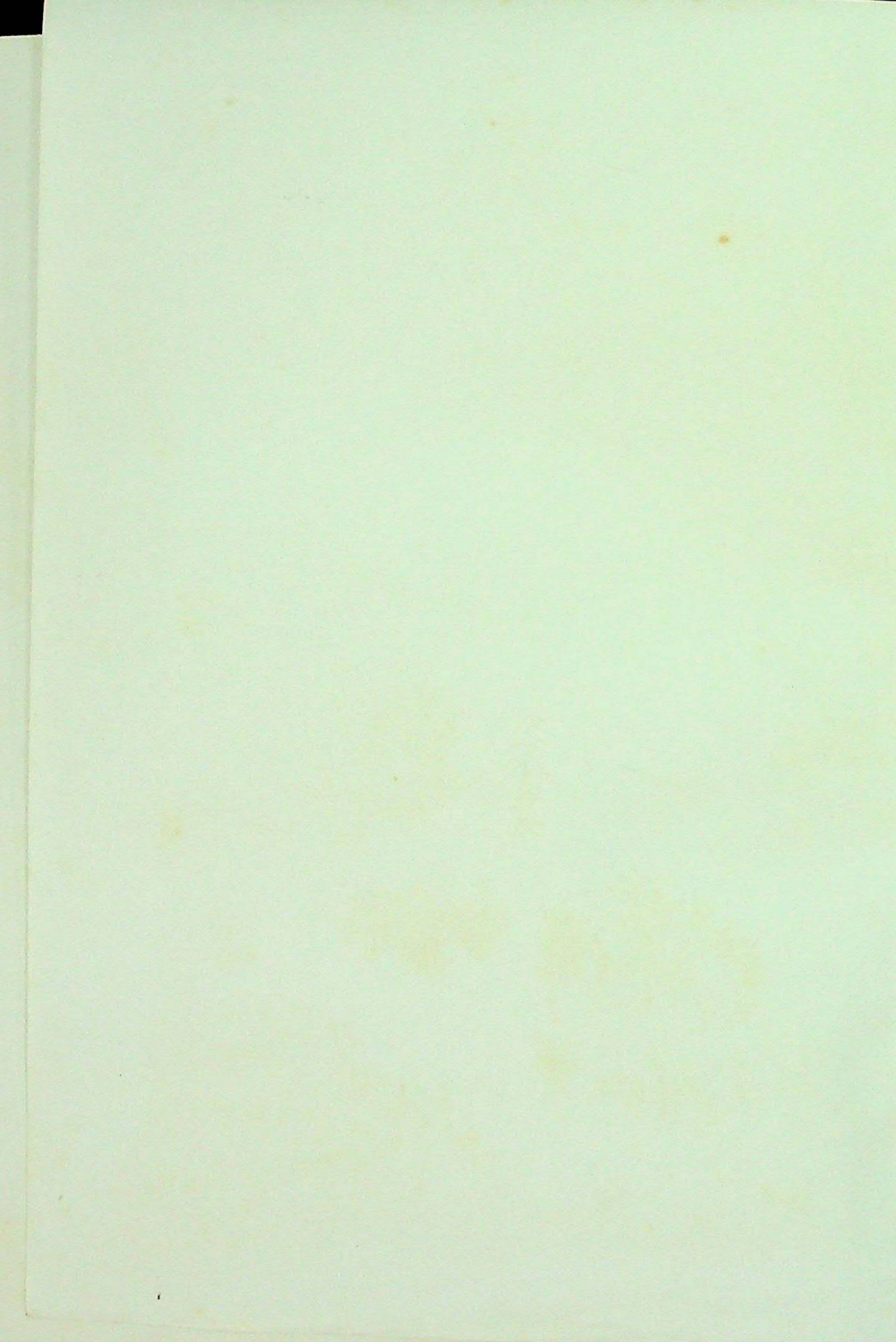
**பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி**

கல்வியியல் துறை,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

2013 பங்குனி 04







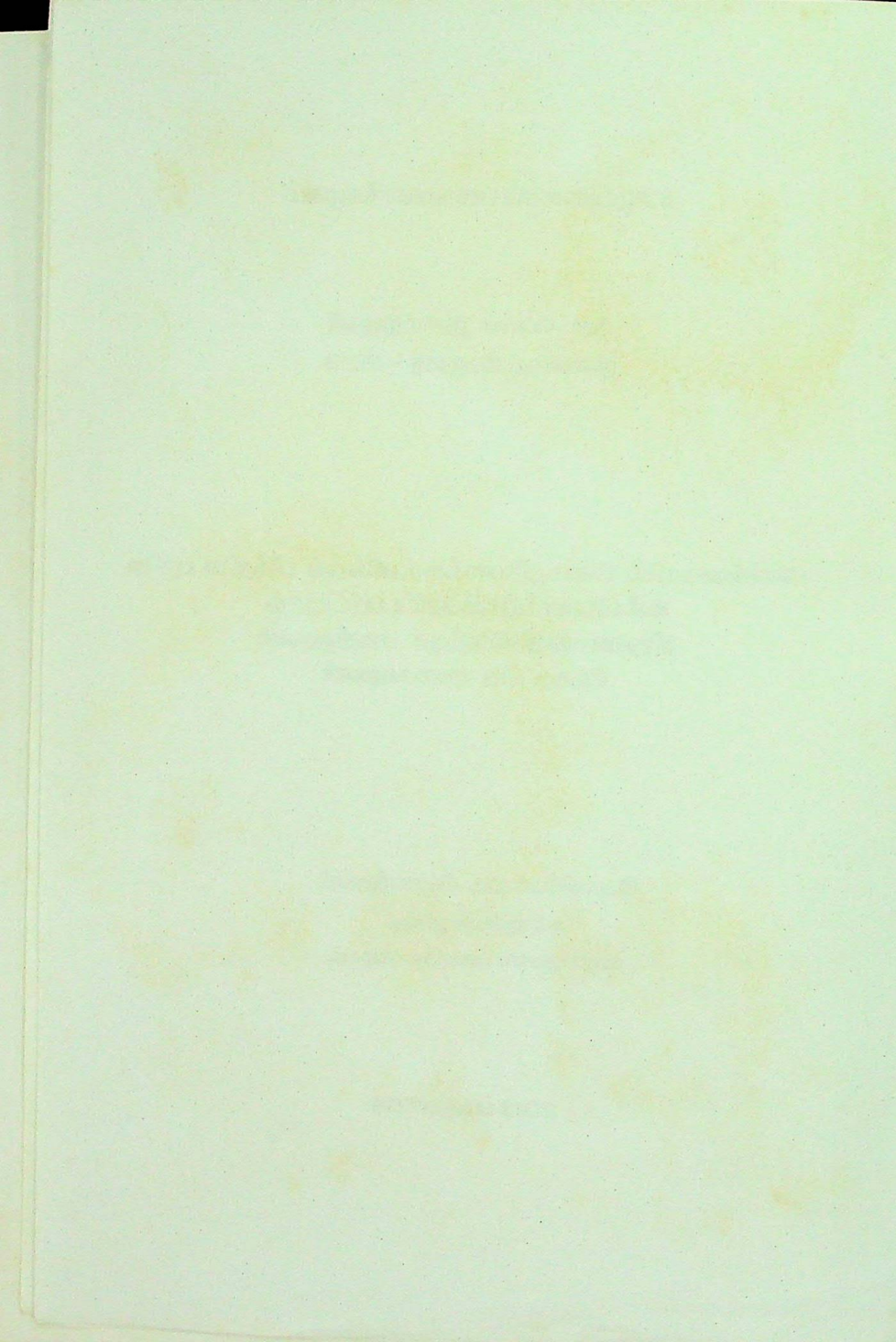
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

சேர். பொன். இராமநாதன்  
நினைவுப் பேருரை - 2013

**இலங்கையில் இடைநிலைக்கல்விக்குப் பிந்திய புதிய  
கல்வி வாய்ப்புக்கள் : பரீட்சைத்  
திறமைகளிலிருந்து சமத்துவம்  
நோக்கிய அசைவுகள்**

பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி  
கல்வியியல் துறை,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

2013 பங்குனி 04



## Message from the Vice-Chancellor

Jaffna University has been established in the old Parameswaran College, which was the property of Sir Pon. Ramanathan. As a mark of honour and show its respect, the Jaffna University Community has been traditionally conducting this Memorial Lecture following the Convocation, and after the 28th Convocation also we are having this program.

We are very thankful to Prof. M.Sinnathamby a well known and respected Professor in Education. He has been holding different positions within University and have written several books in Economics and Education. I am happy that Prof. Sinnathamby has come forward to deliver a lecture on "New educational opportunities in the post secondary education in Sri Lanka : Shift from examination performance to equality"

The topic is very interesting and useful to all category of people. On behalf of the University I thank Prof. M.Sinnathamby for delivering this lecture.

Prof.Vasanthy Arasaraantam  
Vice Chancellor

மதிப்புக்குரிய துணைவேந்தர் அவர்களே, கலைப்பீடாதிபதி அவர்களே, மூதவை மற்றும் பேரவை உறுப்பினர்களே, விருந்தினர்களே, பேராசிரியர்களே, விரிவுரையாளர்களே, மாணவர்களே, ஏனைய நண்பர்களே, அனைவருக்கும் எனது மாலை வணக்கம்.

இன்று எமது பல்கலைக்கழகத்தின் பட்டமளிப்பு விழாவுக்குப் பிந்திய மதிப்பு மிக்க சேர்.பொன்.இராமநாதன் ஞாபகார்த்தமாக பேருரை ஆற்றுவதற்கு எனக்கு வாய்ப்பளித்த பட்டமளிப்பு விழாக்குமுவினருக்கு எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

எமது பல்கலைக்கழகத்தின் பிரதான உட்கட்டமைப்புக்களை-காணி, மற்றும் கட்டிடங்களை ஈகையுடன் தந்துதவிய அமரர். சேர்.பொன்.இராமநாதன் அவர்களை நினைவில் வைத்திருப்பதும் அதற்காக நினைவுப் பேருரை ஒன்றை ஆற்றுவதும் பெருமைக்குரியதாக நான் கருதுகிறேன்.

இலங்கையின் தேசிய தலைவர்களில் உன்னதமானவர்களில் ஒருவராகக் கணிக்கப்படும் சேர்.பொன்.இராமநாதன் அவர்கள் மிகப்பெரிய இலட்சியங்ளை வரித்துக் கொண்டவர். எனினும் மெய்மை மற்றும் நடைமுறை சாத்தியப்பாடுகள் தொடர்பாகவும் தெளிந்த எண்ணங்கள் கொண்டவராகவும் திகழ்ந்தவர். அவரது தோற்றம், மொழி, உடை, பார்வை, சிந்தனை, செயல் என்பவற்றுக்கிடையே உத்தமமான ஒத்திசைவு இருந்ததால் தேசத்துக்கும், தனது இனத்துக்கும், பிரதேசத்துக்கும், தனது மொழிக்கும், தமது மிகப்பெரிய வரலாற்றுப் பங்களிப்பைச் செய்ய முடிந்தது.

இலங்கையின் தேசிய அரசியல் அரங்கில் ஐந்து தசாப்த காலமாக மிகப்பெரிய உந்து சக்தியாகவும், ஒப்புமையற்ற செயல் வீரனாகவும் அவர் செயற்பட்டு வந்துள்ளார். உன்னதமான தேசத்தலைவராகவும்,



சிறந்த நிர்வாகியாகவும், சமூகப் பற்று மிகுந்த கொடைவள்ளலாகவும் அவரது காலத்தில் பலரது கவனத்தையும் அவர் ஈர்த்துக் கொண்டார்.

பல்வேறு தேசிய மற்றும் சர்வதேசிய ஆய்வரங்குகளில் இலங்கைத் தமிழரைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தியதோடு தமிழர் பண்பாடு சார்ந்த மேன்மையான எண்ணங்களும் உணர்வுகளும் பரவும் வகையில் தம் பங்களிப்பையும் உறுதிப்படுத்தி வந்தார்.

உன்னதமான அமெரிக்க இலட்சியவாதியும், நியூயோக் நகரின் பிரபல்யமான வழக்குரைஞருமான மைரோன் பெல்ப்ஸ் (Myron Phelps) சேர்.பொன்.இராமநாதன் அவர்களை பின்வருமாறு அமெரிக்க பார்வையாளர்களுக்கு அறிமுகம் செய்தார்.

"எனது வாழ் நாளில் சந்தித்தவர்களில் மிகவும் அற்புதமான ஆன்மீக துலங்கள் கொண்ட சிறந்த ஆசிரியர் சேர்.பொன்.இராமநாதன் அவர்கள்" அமெரிக்காவில் அவர் சென்ற இடமெல்லாம் "பிரம்ம ஞானி" என்றே அறிமுகம் செய்யப்பட்டார்.

இத்தகைய பெருமகனார் நினைவாகவே இன்றைய பேருரையை நான் ஆற்றுகிறேன். எமது பிரதேசத்தில் பெருமைக்குரிய பரமேஸ்வராக் கல்லூரியையும், இராமநாதன் மகளிர் கல்லூரியையும் நிறுவி தமிழ் மக்களின் பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பான வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்திய பொன்.இராமநாதன் அவர்களுக்கு விருப்பமானதாக எனது இன்றைய பேருரைத் தலைப்பு அமையுமென்பது எனது நம்பிக்கையாகும்.

சேர்.பொன்.இராமநாதனின் ஆத்ம பலத்தின் விளைவாக ஏறக்குறைய நான்கு தசாப்த காலத்தின் பின், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தின் உருவாக்கத்திற்காக மூடப்பட்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரி 2012 ஆம் ஆண்டில் இதே திருநெல்வேலியில் மீளவும்

உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இச் சந்தர்ப்பத்தில் அத்தகைய உன்னதமான முயற்சியில் பங்கேற்ற அனைத்து பெரியவர்களுக்கும் எனது நன்றியை வெளிப்படுத்துவதில் நான் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

இராமநாதன் அவர்களது தூய்மை மிகுந்த எண்ணம் மற்றும் செயல்களினால் அவரது புகழ் இலங்கைத் தீவுக்கு வெளியே பல்வேறு நாடுகளிலும் பரந்து மணம் பரப்பியுள்ளது. இங்கிலாந்து அவரை முன்னோடி அரசியல் தலைவராக அங்கீகரித்திருந்தது. இந்தியா சைவ சித்தாந்த தத்துவ ஞானியாக அடையாளப்படுத்தியிருந்தது.

அக்காலத்தில் இந்தியாவில் மதராசில் திருவள்ளூர் மகாசபையை தொடக்குவதற்கு அக்காலத்து ஒப்புமையற்ற அறிஞர்களான கலாநிதி. யு.வி.சுவாமிநாத ஐயர், மறைமலை அடிகள், திரு.வி.வி.சிற்றீனிவாச ஜயங்கார் போன்றவர்கள் சேர்.பொன்.இராமநாதன் அவர்களை விருந்தினராக வரவழைத்திருந்தனர். அதில் கலந்து கொண்டு உன்னதமான தொடக்கவுரையை அவர் ஆற்றியிருந்தார்.

பல்முனைப்பட்ட ஆளுமை மிக்க பெருந்தலைவர் சேர்.பொன். இராமநாதன் அவர்களின் வரலாற்றுப் பணிகளை பெருமிதத்துடன் மனதில் இருத்திக் கொண்டு இன்றைய எனது பேருரையை ஆற்ற முனைகிறேன்.

**இலங்கையில் இடைநிலைக்கல்விக்கும் பிந்திய புதிய கல்வி வாய்ப்புக்கள் : பரீட்சைத் திறமைகளிலிருந்து சமத்துவம் நோக்கிய அசைவுகள்**

**1.1 அறிமுகம்:**

இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் காணப்படும் பலமான உபஅமைப்பாக இடைநிலைக் கல்வி முறைமை விளங்குகிறது. பாடசாலைக் கல்வி முறைமையில் கட்டாயக்கல்வி வயதினரை (5-14) உள்ளடக்கும் ஆரம்பக்கல்வி மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி ஏற்பாட்டில் 4.15 மில்லியன் மாணவர்களும் 229,000 ஆசிரியர்களும், 10,527 பாடசாலைகளும் (2011) இலங்கையின் மனித வள அபிவிருத்திக்குரிய பணிகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றனர். 592 அரசு மருத்துவமனைகளையும் 16,384 தகுதிபெற்ற மருத்துவர்களையும் 29,109 தாதியரையும் (2011) உள்ளடக்கிய நலத்துறை (Health Sector) யுடன் இணைந்து தேசிய பொருளாதார முன்னேற்றத்துக்கும் அமைதியும், நல்லிணக்கமும் கொண்ட சமூக வளர்ச்சிக்கும் தேவையான தகுதி மிக்கவர்களை இலங்கையின் பாடசாலைக்கல்வி முறை உருவாக்கி வருகின்றது.

எனினும் பாடசாலைக் கல்வி நிறைவடைகின்ற இடைநிலைக்கல்வி மட்டத்திலான ஏற்றத்தாழ்வுகள், மற்றும் அதிக மாற்றத்துக்கு உட்படாத தேசிய பரீட்சை மாதிரிகள் தொடர்பாக பல குறைபாடுகளும் பலவீனங்களும் உள்ளன. இவற்றைக் கவனத்தில் எடுத்து, அவற்றுக்கு தீர்வுகாணும் நோக்கில் காலத்துக்கு காலம் பல கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. தற்போதும் (2013) இதே மாதிரி சீர்திருத்தங்கள் அரசின் பரிசீலனையில் உள்ளன.

இடைநிலைக் கல்வி முறையின் குறைபாடுகள் அதன் அடுத்த நிலையிலான கல்வி ஏற்பாடாகிய உயர்கல்வி தொடர்பான வாய்ப்புக்களை அகலிப்பதற்கு உதவுவதாகவும் அமைந்திருக்கவில்லை. இந்த நிலைமைகளில் கவனம் செலுத்துவது அவசியமாகும்.

எனினும் கடந்த பத்தாண்டுகளில் இடைநிலைக் கல்விக்குப் பிந்திய நிலையில் - உயர் கல்வி மட்டத்தில் பலபுதிய வாய்ப்புக்களை உருவாக்குவதன் மூலம் சமத்துவம் மற்றும் சமூக நீதியை உருவாக்கும் எத்தனங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இவை பல்வேறு சமூக அரசியல், பொருளாதார மாறுதல்களுக்கான உந்துதல்களையும் உருவாக்கி வருகின்றன. இவை தொடர்பாகவும் அக்கறை கொள்வதும் காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

## 1.2 இலங்கையின் கல்வி முறைமை

ஒரு நாட்டின் கல்வி முறைமையின் பருமன், செயற்பாடு, தரம் என்பன சக்தி மிக்க மனித மூலதனத்துக்கான அடித்தளத்தை உருவாக்கும் ஆற்றல் கொண்டனவாகும்.

இலங்கை "உலகமயமாதல்" என்ற ஒருமை மாதிரியிலான உலக வளர்ச்சிப் போக்குடன் இணைந்து கொள்வதற்கும் இலங்கைக்கான நீடித்திருக்கும் பொருளாதார அபிவிருத்தியை அறிவுப் பொருளாதார (Knowledge Based Economy) மாதிரியில் வளர்த்தெடுப்பதற்கும் உரிய இயல்திறன்களை இலங்கையின் கல்வி முறைமை குறிப்பிடத்தக்களவில் கொண்டுள்ளது.

இலங்கையின் அரசாங்கம் 121.3 பில்லியன் (Billion) ரூபாவைச் செலவிட்டு (2011) பாடசாலைக் கல்வியிலிருந்து பல்கலைக்கழக கல்வி வரை இலவசமாக வழங்கி வருவதன் மூலம் சிறந்த செயலாற்றங்களை கல்வித் துறையில் நிலைநிறுத்தி வருகின்றது. எனினும் மேலும் கூடியளவுக்கு தொடர்ச்சியான மாறுதல்களுக்கு (More Dynamic) இலங்கையின் கல்வி முறை உட்படவேண்டியதன் அவசியமும் நன்கு உணரப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையின் கல்விமுறையின் கட்டமைப்பை விளங்கிக் கொள்வது மிகவும் அவசியமாகும். தற்போதைய இலங்கையின் கல்வி முறை மூன்று உபமுறைமைகளை (Sub Systems) கொண்டுள்ளது.

(1) பாடசாலைக் கல்வி முறைமை (School Education System) இதனை பொதுக் கல்வி முறைமை என்று அழைப்பது வழக்கமாகும்.

இலங்கையின் ஆரம்ப, மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் 93% சதவீதத்தையும் மாணவர் தொகையில் 95 சதவீதத்தையும் கட்டுப்படுத்தும் அமைப்பாக அரசுதுறை விளங்குகின்றது.

இலங்கையில் 9714 அரசு பாடசாலைகளும் 716 பிரிவே னாக்களும் 97 தனியார் பாடசாலைகளும் 200 சர்வதேசப் பாடசாலைகளும் காணப்படுகின்றன. சர்வதேசப் பாடசாலைகள் இலங்கை முதலீட்டுச் சபையில் பதிவு செய்யப்பட்ட அங்கீகரிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளாகும். இவை பிரித்தானிய கலைத்திட்டத்துக்கு அமைவாக நடாத்தப்படுகின்றன. மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான 25 விசேட பாடசாலைகளும் இங்கு இயங்கி வருகின்றன.

அரசு பாடசாலை முறைமையே இங்கு பலமானது. இங்கு முகாமைத்துவ தேவைக்காக 1AB (தரம் 13 வரை க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவைக் கொண்டவை) 1C (தரம் 13 வரை க.பொ.த உயர்தரத்தில் விஞ்ஞான பிரிவை மாத்திரம் கொண்டிராதன) வகை 2 (தரம் 11 வரை வகுப்புள்ளவை) வகை 3 (தரம் 5 வரை வகுப்புள்ளவை) என்று நான்காக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடசாலைகளில் மாணவர், ஆசிரியர் விகிதம் 18: 1 ஆகும். வகை 3 பாடசாலைகள் தவிர்ந்த ஏனைய பாடசாலைகள் அனைத்தும்

இடைநிலைக் கல்வியை வழங்குகின்றன. எனினும் உயர்கல்விக்கு மாணவர்களை தயார் செய்வதில் 1AB மற்றும் 1C வகைப் பாடசாலைகள் மாத்திரம் ஈடுபடுகின்றன. ஏறக்குறைய 2400 (2004ல் 2395) பாடசாலைகளே 1AB, 1C வகை சார்ந்தன என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

இலங்கையில் கல்வி கற்கும் ஒவ்வொரு தனிநபருக்கும் தரமானதும் சமத்துவமானதுமான கல்வி கிடைக்க வேண்டும் என்பதை உறுதிப்படுத்துவது அரசின் கொள்கையாகும். உயர்ந்த தரத்தில் நிலைத்திருக்கும் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு உதவக்கூடிய வகையில் மனிதவள அபிவிருத்தியை முன்னேற்றுவதும், சரிநிகரை (Equity) மேம்படுத்துவதும், சமூக அசைவியக்கத்தை ஊக்குவிப்பதும் இலங்கை அரசின் கல்வி முதலீட்டுக் கொள்கையாகவுள்ளது. (Centre for Educational Development 2008; 26)

மத்தியில் உள்ள கல்வி அமைச்சின் கீழ் எல்லாப் பாடசாலைகளும் செயற்பட்டு வந்த போதிலும் 1987ஆம் ஆண்டு இலங்கை அரசியல் யாப்பில் கொண்டுவரப்பட்ட 13ஆவது அரசியல் யாப்பு திருத்தத்துக்கு அமைவாக சில அதிகாரங்கள் மாகாணங்களுக்கும் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டதோடு நிதி ஆணைக்குழுவின் வழியாக நிதி ஒதுக்கீடுகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன (கல்வி அபிவிருத்திக்கான அமைப்பு 2008: 01)

கல்வி அமைச்சின் கீழ் பாடசாலை முறைமையின் முகாமைத்துவ முனை அமைப்பாக (Apex Body) தேசிய கல்வி நிறுவகம் (National Institute of Education - NIE) தொழிற்படுகின்றது. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி, ஆசிரியர்கள், கல்வி முகாமையாளர்கள் ஆகியோரின் தொழில் வாண்மை விருத்தி ஆகியவற்றுக்கு அது பொறுப்பாக உள்ளது.

இவற்றைவிட, பரீட்சைகள் திணைக்களம், கல்வி வெளியீடுகள் திணைக்களம், கல்லூரிச்சபைகள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள் என்பனவும் கல்வி அமைச்சின் கீழ் செயற்படுகின்றன.

தேசிய கல்வி தொடர்பான கொள்கைகளை உருவாக்குதல், நடைமுறைப்படுத்தல், பாடசாலைக் கல்விக்கான திட்டங்களைத் தயாரித்தல், நிதிவளங்களை முகாமை செய்தல், தொடர்பாக நிறைவான அதிகாரங்களைக் கொண்டதாக தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (National Education Commission - NEC) ஜனாதிபதியின் கீழ் தொழிற்படுவதாகும்.

## (ii) உயர்கல்வி முறைமை (Higher Education System)

ஒரு நாட்டின் பொருளாதார, சமூக முன்னேற்றத்தில் சக்தி மிக்க செல்வாக்கைச் செலுத்துவது அந்த நாட்டின் ஊழியப்படையினருக்கு அறிவும், திறன்களும் வழங்கும் பல்கலைக்கழக கல்வியே என்பது ஒப்புக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஜப்பானிய நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியில் அந்த நாட்டின் பல்கலைக்கழகங்களும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் மிகப் பெரிய செல்வாக்கைச் செலுத்தி வந்துள்ளன.

இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வியை வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்பவர்கள் நுழைவதற்கு விரும்பும் முதலாவது முன்னுரிமை பெற்ற ஏற்பாடு பல்கலைக்கழக கல்வி முறைமையாகும். இலங்கையின் நீண்ட கால பொருளாதார வெற்றிக்கு உதவக் கூடிய விளைத்திறன் மற்றும் விளைதிறன் மிக்க மனித வளத்தை விருத்தி செய்வதில் பல்கலைக்கழக கல்வி முறையின் உன்னதமான பங்கு தெளிவாக உணரப்பட்டுள்ளது.

“அறிவினை உற்பத்தி செய்கின்ற மற்றும் சமூகத்தினுள் அதனைப் பகிர்ந்தளிக்கின்ற மைய நிலையங்களாக பல்கலைக்கழகங்கள் விளங்குகின்றன. வான் எல்லைக்கு அப்பால் உலகைக் காணக்கூடிய ஒரு மனிதனை உருவாக்குதல் பல்கலைக்கல்வியின் நோக்கமாய் இருத்தல் வேண்டுமென நான் எப்போதும் நினைக்கிறேன்”

(மஹிந்த சிந்தனை 2010: 81)

இலங்கை அரசாங்கம் பல்கலைக்கழக கல்வி வலையமைப்பின் முக்கிய பொறுப்பு தாரராக தொடர்ந்தும் விளங்கி வருகின்றது. தற்போது 15 பல்கலைக்கழகங்களையும் 6பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவனங்களையும் 9 மற்றைய பட்டம் வழங்கும் நிறுவனங்களையும் அரசாங்கம் கொண்டுள்ளது. தற்போது ஏறத்தாழ 110,000 மாணவர்களையும் 5900 விரிவுரையாளர்களையும் 14,500 ஊழியர்களையும் இப் பல்கலைக்கழக கல்வி முறைமை உள்ளடக்கியுள்ளது. (ஆசியாவின் மலர்ந்து வரும் ஆச்சரியம் 2010:120)

இலங்கையில் எண்ணிக்கை ரீதியிலும், தர அடிப்படையிலும் இடைநிலைக் கல்வி (தரம் 6-13 வரை) குறிப்பிடத்தக்களவில் முன்னேற்றம் அடைந்து வருவதன் விளைவாக - அதன் தொடர்ச்சியாக பல்கலைக்கழக கல்விமுறைக்கான சமுதாயத் தேவை பெருகி வருகின்றது.

உயர் கல்விக் கொள்கையானது பின்வரும் இலக்குகளைக் கொண்டுள்ளது.

- அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட சட்டகத்துள் கற்றல், பாடங்கள் மற்றும் மாறுபட்ட நிறுவனங்களைத் தெரிவு செய்யக்கூடியதான இலகுவான வாய்ப்பு அதிகரிக்கப்படும்.
- தொழில் வாய்ப்பு மற்றும் தேசிய அபிவிருத்தித் தேவைகளையும் உலகளாவிய போட்டித் தன்மையையும் முகங்கொடுக்கும் திறன் போன்றவற்றை முதன்மைப்படுத்தி கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தலும் நியமங்களைத் தரமுயர்த்தலும்.
- ஆய்வையும் புத்தாக்கத்தினையும் ஊக்குவித்தல்.
- நம்பகத்தன்மை, ஆழமான செயற்பாடு, நிதியியல் ஸ்திரத்தன்மை என்பவற்றை உறுதிப்படுத்தல். பல்கலைக்கழகங்கள் அனைத்தும் பொருளாதார அபிவிருத்தி, புத்தாக்கம், முயற்சியாண்மை ஊக்கு விப்பு போன்றவற்றுக்கு மையங்களாக உருவாக ஊக்குவிக்கப்படும்.

(ஆசியாவின் மலர்ந்து வரும் ஆச்சரியம் 2010: 120)



2020இல் இலங்கையின் உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுக்குள் உள்வாங்கப்படும் எண்ணிக்கையை தற்போதைய நிலையிலிருந்து இரட்டிப்பாக்கும் கொள்கையை அரசாங்கம் வெளிப்படுத்தியுள்ளது.

உயர் கல்வி அமைச்சம் அதன் கீழ் இயங்கும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு (University Grants Commission - UGC) வும் பல்கலைக்கழக கல்வி முறை சார்ந்த கொள்கை, அமுலாக்கம், முன்னேற்றம் என்பவற்றுடன் தொடர்புடைய பணிகளில் பொறுப்புடன் ஈடுபடுகின்றன.

இடைநிலைக் கல்வி முறைமையின் பலமான அம்சங்களும் பலவீனமான அம்சங்களும் பல்கலைக்கழக கல்வி முறை மீது பாரிய தாக்க விளைவுகளை தொடர்ந்தும் உருவாக்கி வருவது குறிப்பிடத்தக்கது. இதே போல் பல்கலைக்கழக கல்வி முறைமையில் நிலவும் மட்டுப்பாடுகளும், பலவீனங்களும், முரண்பாடுகளும் இலங்கையின் இளைஞர் செயற்திறன்கள், அறிவுசார் மனிதவளம், உற்பத்தித்துறைசார் தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆராய்ச்சிகள் தொடர்பான நெருக்கடிகளை உருவாக்கி வருவதும் நன்கு அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

(iii) தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்சார் கல்வி முறைமை  
(Technical and Vocational Education System)

பாடசாலைக் கல்விமுறையில் தொடர்ச்சியாக பொருத்திக்கொள்ள முடியாதவர்கள் மற்றும் காலத்துக்கு காலம் இடைவிலகியவர்கள் நுழைவதற்கான உபதுறையாக இந்த கல்வி முறைமை வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

மிகவும் அண்மைக்காலம் வரை (2007) இக் கல்வி உடல் சார்ந்த தொழிற்திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான பயிற்சி நெறிகளை மையப்படுத்தியதாகவே உணரப்பட்டுள்ளது.

நேர்கோட்டு முறையிலான பதின்மூன்று வருட பாடசாலைக் கல்வி முறையின் தகுதி விதிகள், பரீட்சை நியமங்கள் என்பவற்றுக் கமைவாக வெற்றி பெற முடியாதவர்களுக்கான மாற்று ஏற்பாடுகளை இந்தக் கல்வி முறைமை கவனத்திற் கொண்டிருந்தது. எனினும் ஆகக் கூடியது உயர்தேசிய டிப்ளோமா தகுதி (Higher National Diploma) வரையே இதன் சான்றிதழ்ப்படுத்தும் வீச்சு அமைந்திருந்தது. மரபுவழிப் பட்டங்களுக்கு சமமான மதிப்புடைய உயர்கல்வி அங்கீகாரம் வழங்குவது தொடர்பாக "மாற்றான் தாய்" மனப்பான்மை நிலவியமை நினைவிற் கொள்வது அவசியம்.

தொழிற் சந்தையில் அதியுயர் கிராக்கி (Demand)யுடைய திறன்களை விருத்தி செய்வதில் இக் கல்வி முறைமை கவனம் செலுத்தி வந்த போதிலும் சர்வதேச ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட தொழில் வாய்ப்புக்களை பெறக் கூடிய பயிற்சி நெறிகளை வழங்குதற்குரிய வலைப் பின்னலை இக்கல்வி முறைமை முன்பு கொண்டிருக்கவில்லை.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு தனது முதலாவது அறிக்கை (1992)யில் மரபுவழியான தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் திறன்சார் தொழில்நுணுக்கவியல் சார்ந்து அக்கறை காட்டவில்லையென்பதை அப்போதே வலியுறுத்தியிருந்தது.

"தற்போதுள்ள தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் தரமான "நூற் கல்வி" பெற்ற பட்டதாரிகளை உருவாக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன. அவை "கோட்பாடு" முக்கியத்துவம் பெறுகின்ற நூற்கல்வி சார்பினை உடையனவாயிருக்கலாம். தொழில் நுணுக்கவியல்களும் தொழில் நுணுக்கவியலைச் சார்ந்த பயிற்சி நெறிகளும் அவற்றுக்கே உரித்தான நிலைப்பாடொன்றை உடையன. அவை பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள பாரம்பரிய நூற்கல்விப் பயிற்சி நெறிகளுக்கு இரண்டாம் நிலையில் வைக்கப்படவேண்டியதில்லை."

(தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 1992 : 96)

இதன்படி தொழில்நுணுக்கவியல் தனக்கே உரித்தான கட்டளைகளையும், தேர்ச்சி அளவைகளையும் கொண்டிருப்பதையும் அதற்கே உரித்தான முதன்மையை வழங்கவேண்டிய அவசியத்தையும் இலங்கை பொதுத்துறை முகாமையாளர்கள் 2008 வரை உணர்ந்திருக்கவில்லை.

பல்கலைக்கழக முறைமைக்கென முகாமைத்துவ முனை அமைப்பாக (Apex body) உயர்கல்வி மானியங்கள் ஆணைக்குழு (UGC) இருப்பது போல் தொழில்நுட்ப, தொழில்சார் கல்வி முறைக்கும் அங்கீகாரம் மிக்க முகாமைத்துவ முனை அமைப்பு ஒன்று 2008இல் தான் உருவாக்கப்படுகின்றது. தேசிய பல்கலைக்கழக மாதிரியில் இத்துறையில் பல்கலைக்கழகமும் உருவாக்கப்படுகின்றது.

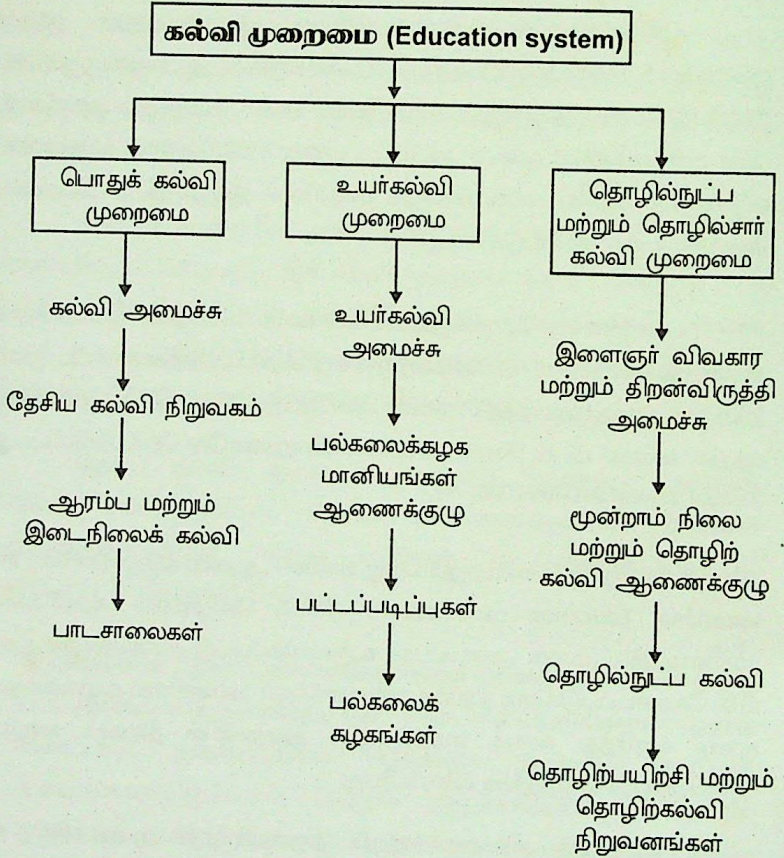
‘வாழ்க்கைத் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம் (University of vocational Technology - Un ivotech) ஒன்றை ஸ்தாபிப்பதற்கான சட்ட மூலம் 2008இல் பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இப் பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விப் பீடம் (Faculty of Education) ஏற்கனவே தொடங்கிவிட்டது” (Central Bank of Sri Lanka 2008 : 76)

‘மூன்றாம் நிலைமற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு (Tertiary and vocational Education commission - TVEC) தொழில்சார் கல்விக்கான முகாமைத்துவ முனை அமைப்பாக உருவாக்கப்பட்டு கைத்தொழில் துறையில் வேண்டப்படுகின்ற திறன்களை வளர்க்கும் பயிற்சியை வழங்குவதன் மூலம் வளர்ந்து வரும் கைத்தொழில் துறைகளில் நிலவும் ஊழியர் பற்றாக்குறையை குறைக்க விரும்பியது.

இளைஞர் விவகார மற்றும் திறன்விருத்தி அமைச்சின் கீழ் இத்தகைய புதிய முனைப்புக்கள் அண்மைக்காலங்களில் மேற்கொள்ளப்படுவதனால் மூன்றாவது உபசெயலமைப்பாக (இலங்கையின் கல்வி முறைமையில்) தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்சார் கல்வி முறைமை வளர்ச்சி பெற்றுள்ளது.

இலங்கையின் கல்வி முறையின் கட்டமைப்பை உரு 1.1 காட்டுகின்றது.

உரு 1.1 இலங்கையின் கல்வி முறைமையின் கட்டமைப்பு



### 1.3 இடைநிலைக் கல்வியிலான ஏற்றத்தாழ்வுகள்

இடைநிலைக்கல்வியின் முடிவில் ஒவ்வொரு மாணவரும் பெறக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் பரீட்சை செயலாற்ற அடைவு மட்டங்களினால் தீர்மானிக்கப்படும் நிலையில். செயலாற்றங்களில் அதிக செல்வாக்கை செலுத்துகின்ற பாடசாலைமட்ட கற்றல் சூழல்கள் மிகவும் முக்கியமானவை. பிள்ளைகளின் குடும்ப சூழலில் நிலவும் பாரிய ஏற்றத்தாழ்வுகள் எவ்வாறு பிள்ளைகளின் கற்றல் ஊக்கம், கற்றல் உதவி, கற்றல் தொடர்ச்சி, கற்றல் வெளிப்பாடு என்பவற்றில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றனவோ அதே வகையான பாதிப்புக்களை உருவாக்கும் வலிமை மிக்க காரணிகளாக பாடசாலை மட்ட ஏற்பாடுகள், கற்பித்தல், நலவசதிகள், கற்றல் உதவிகள், கற்றல், ஊக்குவிப்புக்கள் என்பன தொடர்பான சமமின்மைகளும் காணப்படுகின்றன.

இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் நிலவும் பாரிய ஏற்றத்தாழ்வுகள் பிள்ளைகளின் பரீட்சை சார்ந்த செயலாற்றங்களில் பாரிய வேறுபாடுகளை - சமமின்மைகளை தொடர்ந்தும் உருவாக்கி வருகின்றன. இந்த அடிப்படையில் பாடசாலைகளிடையிலான சமமின்மைகளை விளங்கிக் கொள்வதும் அவசியம்.

இலங்கையில் 1931-1947 வரையிலான காலப்பகுதியில் கல்வியில் நிகழ்ந்த தளமாற்றங்கள் 1931இற்குமுன் நிலவிய குடியேற்ற வாத கல்விக்கொள்கையினால் ஏற்பட்டிருந்த பிரதேச, சமூக - பொருளாதார, இனத்துவ மற்றும் சமய சமமின்மைகளுக்கு எதிராக ஏற்பட்டவையென்று சுவர்ணா ஜெயவீர (Swarna jeyaweera : 2001 ; 45) குறிப்பிடுகின்றார். 1931இல் அனைவருக்கும் வாக்குரிமை அறிமுகமாகி கல்வியிலான சமமின்மைகளைக் குறைக்கும் கன்னங்கரா (Dr.C.W.W.Kannangara) அவர்களின் கொள்கைகள் நடைமுறைக்கு வருவதற்கான தேவையை பின்வரும் சமமின்மைசார் நிலைமைகளே உருவாக்கியதாக சுவர்ணா ஜெயவீர மேலும் குறிப்பிடுகின்றார் (Ibid :45)

- மேட்டுக்குடியினரின் (Elite) இரட்டைத் தன்மை கொண்ட கல்வி
- ஆங்கிலப் பாடசாலைகளும் உள்ளூர் மொழிகளிலான மிகக்குறைந்தளவு வெகுசனக் கல்வியும்
- கல்வியிலான கிறிஸ்தவ அதிகார மேலாதிக்கம்
- நாட்டின் சமூக - பொருளாதார நிலைமைகளிலான சமமின்மை
- தெற்கு - மேற்கு மற்றும் வடக்கு பிரதேசங்களின் முன்னேற்றமடைந்த நிலைமைகள்.

சுதந்திரத்திற்கு முன்பே கல்வியின் வளர்ச்சிப் போக்கானது ஏற்றத்தாழ்வுகளிலிருந்தே சுட்டி எழுப்பப்பட்டு வந்திருப்பதற்கு இவை சான்று பகர்கின்றன. எல்லோருக்கும் கல்வியை கிடைக்கச் செய்தல் (access to education) மூலமாகவே சமூக - பொருளாதார ரீதியிலான ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைக்க முடியுமென கருதி 1939ஆம் ஆண்டின் கல்விக் கட்டளைச் சட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.

1940கள் வரை இடைநிலைக் கல்வியானது நகர்புற ஆங்கிலப் பாடசாலைகளில் மாத்திரமே வழங்கப்பட்டிருந்தது. புதிய சட்டத்தின் மூலமாக 1940 - 1947 காலப்பகுதியில் இலங்கைத் தீவு முழுவதிலும் சமமான இடைநிலைக் கல்வி வசதிகள் கொண்ட 54 மத்திய பாடசாலைகள் நிறுவப்பட்டன. இப்பாடசாலைகளில் கிராமங்களில் உள்ள ஆரம்ப பாடசாலைகளில் படித்து திறமையாக சித்தியடையும் ஆண், பெண்பிள்ளைகளுக்கு இடைநிலைக் கல்வியும், உயர்கல்வியும் கிடைக்கும் வகையில் இலவச விடுதி வசதிகளில் தங்கியிருப்பதற்கு வழிவகுக்கும் புலமைப் பரிசில் திட்டம் கொண்டுவரப்பட்டது.

இவற்றுக்கு மேலதிகமாக மலேரியா நோயின் கொடிய பாதிப்புக்கு உட்பட்டு துன்பப்படுவோரை மனதிற் கொண்டு ஓரளவு உதவும் வகையில் 1930களின் நடுப்பகுதியில் தேவைப்படும் பிள்ளைகளுக்கு பாடசாலைகளில் இலவச மதிய உணவு வழங்கும் திட்டம் நடைமுறைக்கு வந்தது.

கல்வியிலான ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைத்து ஒவ்வொரு பிள்ளைகளுக்கும் சமமான வாய்ப்பை வழங்குவதற்கும் எல்லா நிலைகளிலும் இலவசக் கல்வியைப் பெறுவதற்கும் வகை செய்யும் நோக்கில் கல்வி பற்றிய விசேட குழுவின் அறிக்கை (Sessional Paper 24 - 1943) கன்னங்கராவின் தலைமையில் வெளியிடப்பட்டிருந்தது. கல்வியில் சமமான வாய்ப்பை தடை செய்யும் காரணிகளை இனங்கண்டு, அவற்றை அகற்றுவதற்கான முயற்சிகளில் கன்னங்கரா அவர்கள் ஈடுபட்டதால் அடுத்து வந்த இரண்டு தசாப்தங்களிலும் தூரிதமான கல்வி வளர்ச்சி ஏற்பட்டிருந்தது.

கற்றல் இடர்பாடுகள் கற்றல் ஊக்கத்தைக் குறைத்துவிடும் என்பதை உணர்ந்து 1959இல் இடைநிலைக் கல்வியை தமது தாய் மொழிகளில் இலங்கையர் கற்பதற்கு உதவும் வகையில் கற்பித்தல் மொழிகளாக தமிழும், சிங்களமும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இத்தகைய கொள்கை ரீதியிலான மாற்றங்களினால் பாடசாலை முறைமையில் குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சி ஏற்பட்டது. 1945இல் 4537 ஆக காணப்பட்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 1963இல் ஏறக்குறைய 9000ஆக அதிகரித்திருந்தது.

பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கு வழிகாட்டும் (அப்போதைய) தரம் 11-12 தரங்களில் சேர்ந்து கொள்ளும் மாணவர் எண்ணிக்கை 1952இல் 5000இல் இருந்த 1963இல் 34, 679 ஆக அதிகரித்தது.

தாய் மொழியிலான போதனா முறை உயர்கல்வி தொடர்பான சமூக ரீதியிலமைந்த மாறுதல்களுக்கு மிகப் பெரியளவில் துணை செய்திருந்தது. பல்கலைக்கழக அனுமதி தொடர்பாக மேற்கொள்ளப் பட்டிருந்த இரண்டு ஆய்வுகள் (Strauss, 1951 and Uswatte Aratchi 1974) பல்கலைக்கழக மாணவர் குடித்தொகையானது மத்தியதர வர்க்க மேட்டுக் குடியிலிருந்து கூடியளவு சமத்துவமான வகையில் மாணவர்களை நோக்கி

நகர்ந்திருந்தமையை தெளிவாக காட்டியிருந்தன. 1950களில் 81%மான பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஆங்கிலக் கல்வி கற்ற உயர்தொழில் செய்யும் குடும்பங்க (English educated professional families) எலிலிருந்து வந்திருந்தனர். ஆனால் 1967இல் 73 சதவீதமான மாணவர்கள் கிராம மற்றும் நாட்டுப்புற பிரதேசங்களிலிருந்தே வந்திருந்தனர். பல்கலைக்கழகம் 1960களில் வசதிசூறைந்த நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற மாணவர்களுக்கு நியாயமான சதவீதத்தில் வாய்ப்புக்களை வழங்கியதன் மூலமாக பல்கலைக்கழகம் சமூக - பொருளாதார அசைவியக்கத்தின் முகவராக மாறியிருந்தது. (Ibid 2001:49)

எனினும் 1967இல் "இடைநிலைக் கல்வி மட்டத்தில் மாணவர் எண்ணிக்கையை அதிகரிப்பதைவிட பொதுக் கல்வியின் உற்பத்தித் திறனை உயர்த்துவதே அவசியமானது" என்ற கருத்தை திட்டமிடல் அமைச்சின் திட்டமிடற்குழு வலியுறுத்தியிருந்தது.

1970களில் கலைத்திட்ட மாற்றங்களினூடாக கல்வியை சனநாயகப்படுத்த மேற்கொள்ளப்பட்ட முயற்சிகள் பல்கலைக்கழக அனுமதிகளில் அறிமுகமான மாவட்ட கோட்பா முறையினால் தோற்கடிக்கப்பட்டதன் மூலம் ஏற்றத் தாழ்வைக் குறைக்க வேண்டுமென்ற நீண்டகால செயல் முறை தோற்றுப்போனதாக சுவர்ணா ஜெயவீரா (2001:51) குறிப்பிடுகின்றார்.

இலங்கையில் 1970களில் பல்கலைக்கழக அனுமதிகளில் கொண்டுவரப்பட்ட அனுமதிக்கான தகுதி விதிகள் (Admission Criteria) இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் நிலவும் பாரிய ஏற்றத்தாழ்வுகளின் பாதக விளைவுகளைக் குறைப்பதற்காக கொண்டுவரப்பட்டதாக விளக்கமளிக்கப்பட்டது. அதிக சமுதாய கேள்வியுடைய மருத்துவம், பொறியியல் பின்பு சட்டம். முகாமைத்துவம்) போன்ற கற்கைகளை அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் இலவசமாக கற்பதற்கான வாய்ப்பை பெறுவதற்காக



கூர்மையடைந்த போட்டி முறை இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்கு தீவிர போட்டியை உருவாக்கிய தனியார் டியூட்டரிக் கல்விமுறை (Private tuition system) யை அதீத பலத்துடன் பரவலாக வளர்த்து விட்டிருந்தது. இது அரசாங்கத்தின் நிதிவளங்களில் கணிசமான சதவீதத்தை உறிஞ்சும் இடைநிலைப் பாடசாலைகள் மீது பெற்றோரின் அவநம்பிக்கை வளர்வதற்கும் இடமளித்தது. தனியார் போதனை வளர்ச்சியானது முறைசார் பாடசாலைகளில் நடைபெறும் கற்பித்தலின் தராதரம் பற்றி பெற்றோரும் ஆசிரியரும் கொண்டுள்ள அதிருப்தியினால் ஏற்பட்டதாக தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு சுட்டிக்காட்டியிருந்தது. (2003:163)

இடைநிலைப் பாடசாலைகளில், சமூக - பொருளாதார அசைவியத்துக்கு இட்டுச் செல்லும் கல்வியிலான வாய்ப்புக்களில் ஏற்றத்தாழ்வு தொடர்ந்து அதிகரித்துச் சென்றது. 1980களில் விஞ்ஞானத்துறையில் பல்கலைக்கழகங்களில் சேர்ந்து கொள்ளும் மொத்த மாணவர் சதவீதம் அதிகரித்திருந்த போதிலும் 19.6% இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் மாத்திரமே ஆய்வுகூடங்களிலிருந்தன. அவற்றில் 22% பாடசாலைகளில் மாத்திரமே விஞ்ஞான அறைகள் இருந்தன. (சுவர்ணா ஜயவீரா 2001 : 54) சில வருடங்கள் மொறானாகலை மாவட்டத்திற்கென ஒதுக்கப்பட்ட கோட்பாலை நிறைவு செய்வதற்கு உதவக்கூடிய வகையில் அதாவது தரம் 11 மற்றும் 12 வகுப்புக்களில் விஞ்ஞான மாணவர்கள் எவருமே இருக்கவில்லை.

2011 காலப்பகுதியிலும் சில பாடசாலைகளில் மனித வளமும் பௌதீகவளமும் அதிகம் குவிந்திருந்தமையினால் பல பாடசாலைகளுக்கு சம வாய்ப்பை வழங்குவதில் பிரச்சினைகள் நிலவின. இதனால் வளங்கள் தொடர்பாக குறைப்பயன்பாடு நிலவியதோடு இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் கல்வித்தரமும் பாதிக்கப்பட்டது. இடைநிலைப் பாடசாலைகள் தொடர்பாக பிரதேசங்களுக்கிடையில் நிலவும் ஏற்றத்தாழ்வை இனங்கண்டு அத்தகைய பிரதேச ஏற்றத்தாழ்வைக் குறைக்கும்

நோக்கத்துடன் 2011இல் 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் நிகழ்ச்சித் திட்டம் (1000 Secondary Schools Programme) ஆரம்பிக்கப்பட்டது. உயர் விஞ்ஞான வகுப்புக்கள் கொண்ட 1AB வகைப் பாடசாலைகளின் பரம்பல் எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் போதியளவில் இல்லாமை காரணமாகவே பல்கலைக்கழகங்களில் கலைத்துறையில் அளவுக்கதிகமாக மாணவர் சேர்வதற்கும் அதன் காரணமாக கலைப்பட்டதாரிகளிடையே அதிகளவு தொழிலின்மை ஏற்பட்டு சமூக அமைதியின்மையும் ஏற்படுவதற்கும் உரிய சூழல் வளர்ச்சி பெற்றது. இதனைக் குறைக்கும் வகையில் ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலும் ஆகக் குறைந்தது மூன்று 1AB வகைப் பாடசாலைகளை நிறுவுவதற்கு 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைத் திட்டத்தை அரசு தற்போது நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. (Central bank of Sri Lanka 2011: 75)

இவ்வாறு 1930களிலிருந்து இன்றுவரை இடைநிலைப் பாடசாலை களின் பரம்பல், கல்வி வசதிகள், வாய்ப்புக்கள் தொடர்பாக ஏற்றத்தாழ்வு நிலவுவதை காலத்துக்குக் காலம் வெளியிடப்பட்ட பல்வேறு அரசாங்க அறிக்கைகளும் ஆராய்ச்சிகளும் தெளிவாக வலியுறுத்தியுள்ளன.

இத்தகைய முறைமை சார்ந்த ஏற்றத்தாழ்வுகள் நிலவும் பலவீனமான முறைமையிலிருந்து சிறப்பான சோதனைப் பெறுபேறுகள் எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் சமமாக கிடைக்கும் என்று எதிர்பார்த்தல் நியாயமற்றதாகும். இவை முறைமைசார் பலவீனங்களேயாகும்.

#### 1.4 இடைநிலைக்கல்வி நிலையில் மதிப்பீடு

இலங்கையின் பாடசாலைக் கல்வி முறையில் இடைநிலைக்கல்வி தொடர்பான முன்னேற்றங்களும் பிரச்சினைகளும் அதிக கவன ஈர்ப்புக் குரியனவாயுள்ளன.

இடைநிலைக்கல்வியானது கனிஷ்ட இடைநிலை (தரம் 6-9), சிரேஷ்ட இடைநிலை (தரம் 10-13) என்ற இரு பகுதிகளைக் கொண்டது. தரம் 11இன் முடிவில் க.பொ.த. சாதாரண தர தேசிய பரீட்சையும் தரம் 13இன் நிறைவில் க.பொ.த. உயர்தர தேசிய பரீட்சையும் நடாத்தப்படுகின்றன. கடந்த காலங்களில் அரசு தொழில் பெறுவதற்கான தகைமையை க.பொ.த. சாதாரணதரத்தில் வெளிப்படுத்தப்படும் அடைவு நிலைகள் வழங்கிய போதிலும் தற்போது அத்தகைமை க.பொ.த. உயர்தரத்திற்கு உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையின் பாடசாலைகளில் ஏறக்குறைய 70 சதவீதமானவை இடைநிலைக் கல்வியை வழங்குவதில் பங்களிப்பு செய்து வருகின்றன. க.பொ.த. உயர்தர வகுப்புக்களை நடாத்துவதில் 24 சதவீதமான பாடசாலைகளே ஈடுபடுகின்றன.

அரசு தொழில்களில் இணைதற்கும் பட்டப்படிப்பு அல்லது அதற்கு சமமான மூன்றாம் நிலைக்கல்வி நிறுவனங்களில் இணைவதற்கும் தரம் 13இல் மூன்று பாடங்களில் சித்தி பெறுதல் தற்போது அவசியமாகி விட்டது. இதனால் தரம் 13 வரையிலான கல்வியை வழங்கும் 1AB மற்றும் 1C வகைப் பாடசாலைகளின் கற்றல் செயற்பாடுகளும் பரீட்சை அடைவுகளும் சமூகத்தின் அதீதமான கவன ஈர்ப்பை பெற்றுள்ளன. தனியார் கல்வி நிறுவனங்களும் இவ்வகைப் பாடசாலை மாணவர்களில் தமது வணிக மாதிரி ஈடுபாட்டையும் அதிகரித்து வருவதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இடைநிலைக்கல்வி தொடர்பான பரீட்சை அடைவு நிலைகள், உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலான அனுமதிகள் என்பவற்றை அட்டவணை 1.4.1 காட்டுகின்றது.

அட்டவணை 1.4.1

பரீட்சைகளில் தோற்றியோரும் சித்தியடைந்தோரும் (2005)

a. க.பொ.த. சாதாரண மட்டம்:

□ பரீட்சைக்கு தோற்றியோர்	307,771
□ க.பொ.த உயர்தரத்திற்கு தகுதி பெற்றோர்.	146,862
	(47.7%)

b. க.பொ.த. உயர்தரமட்டம்

□ பரீட்சைக்கு தோற்றியோர்	204,030
□ பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு தகுதி பெற்றோர்	116,506

c. உயர்கல்விக்குரிய நிறுவனங்களில் அனுமதி

□ பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதி பெற்றோர்	16,000
□ வேறு மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலும் கல்வியியற் கல்லூரிகளிலும் அனுமதி பெற்றோர்	16,500

d. கற்கைகளிலிருந்து வெளியேறியோர்

□ தரம் 11இன் முடிவில் வெளியேறியோர்	160,909
	(52.28%)
□ தரம் 13இன் முடிவில் வெளியேறியோர்	170,000

(மூலம் : Coalition For Educational development Sri Lanka 2008 ; P 24)

எமது தேசிய தடைதாண்டல் பரீட்சைகளில் தமது இலக்குகளை அடைய முடியாமல் தோற்றுப் போகும் மாணவர்கள் சராசரியாக 50 சதவீதத்தினராக உள்ளனர்.

எமது இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் செயலாற்ற தரத்தை பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் மதிப்பிட முனையும் போது அரைவாசி மாணவர் குடித்தொகையினர் தோற்றுப்போய் விடுவதாக மதிப்பிடப்படுகின்றது.

பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் அடிப்படையில் கற்றலில் திறமையுடையவர்களை இனங்கண்டு அதனடிப்படையில் பல்வேறு தொடர் அருகூலங்

களையும் அவர்களுக்கு வழங்குதல் பற்றி பல முரண்பட்ட கருத்துக்கள் நிலவுகின்றன. பரீட்சை மாதிரிகள், மதிப்பீட்டு மாதிரிகள் தொடர்பான நம்பகத்தன்மை, முழுமை தொடர்பாக பல ஐயறவுகள் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன. வேலை அல்லது உயர்கல்வியில் முன்னுரிமை வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் தொடர்பான தீர்மானங்களுக்கு வழிகாட்டும் தனித்தன்மை பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் என்ற குறிகாட்டிக்கு உள்ளதா என்ற கேள்வி பல உயர் மட்டங்களில் பல தடவைகள் கேட்கப்பட்டுள்ளதை நினைவுகூர வேண்டும்.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு இரண்டு தசாப்த காலத்துக்கு முன்னதாகவே (1992) பரீட்சைகள் தொடர்பாக தெரிவித்த கருத்து முக்கியமானது.

“கல்வித் தேர்வுகளின் ஏக குறிகாட்டியாய் ஆண்டிறுதிப் பரீட்சையை கொள்ளல் போதியதாகவும் நியாயமானதாகவும் இருக்கவில்லை. போதனாசாலைகளினால் வழங்கப்படும் பதில் களை மனனஞ் செய்து அத்தகைய பரீட்சைகளில் சித்தியடைய முடியுமென்று ஆணைக்குழுவுக்குச் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளது. மேலும் பரீட்சையிற் காட்டப்பட்ட தேர்ச்சி, பிள்ளை ஒன்றின் கல்விக்கும் ஆற்றலுக்கும் பாடசாலையும் ஆசிரியரும் வழங்கிய பங்களிப்பைச் சுட்டிக்காட்டுவதுமில்லை”

(தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 1992:35)

பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு 1997இல் நடைமுறையில் உள்ள க.பொ.த உயர்தர பரீட்சை முறை தொடர்பாக திருப்தியடைந்திருக்கவில்லை.

“தற்போதைய க.பொ.த உயர்தர பரீட்சையானது பாடசாலைக் கல்வியின் இறுதி நிலையாகவும் அதே வேளையில் பல்கலைக்கழக அனுமதிப் பரீட்சையாகவும் அமைந்துள்ளது. ஒரே பரீட்சை இரண்டு நோக்கங்களையும் நிறைவேற்றுவது கல்வி நடைமுறைக்கு முரணானது”

(பொதுக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் 1997: பக்கம் 19)

ஏற்றுக்கொள்ளமுடியாத நியாயங்களுக்கு உட்பட்டதாகவே பரீட்சை முறைகளை கையாண்டு வந்துள்ளோம் என்பதை ஒப்புக்கொள்வதாக இக்கூற்று அமைந்துள்ளது.

தேசிய ஆணைக்குழு பத்தாண்டுகளுக்கு முன்பு தெரிவித்த கருத்தையும் இங்கு தொடர்புபடுத்துதல் மிகவும் அவசியமாகும்.

“தற்போதுள்ள பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு நடைமுறைகளில் சில பிரச்சினைகள் பற்றிய விமர்சனங்களும் நடைமுறைப்படுத்தலில் குறைபாடுகளும் உள்ளன.” (தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 2003:160)

வாழ்வில் உன்னதமான பொருளாதார வசதிகளுக்கும், அந்தஸ்து உயர்வுக்கும், தொழிற் பாதகாப்புக்கும் உரிய வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்குரிய முடிவுகளை மேற்கொள்ள வழிகாட்டுவனவாக பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் நோக்கப்படுகின்றன.

சோதனைகள் மூலமான மதிப்பீடுகள் உண்மையில் கற்றல் - கற்பித்தலில் பிரிக்க முடியாத ஒரு பகுதியாகும். மாணவர்களது கற்றல் வாய்ப்புக்கள், அதற்கான உதவிகள், ஊக்குவிப்புக்கள், கற்றல் அனுபவங்கள் என்பன தொடர்பான பலம் மற்றும் பலவீனங்களினடிப்படையில் தான் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை நோக்க வேண்டும். அது தனியே மாணவன் ஒருவனின் மதிநுட்ப மற்றும் கற்றல் திறன்களின் அடையாளமாக கொள்ளப்பட முடியாததாகும்.

இலங்கையில் க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞான கற்கை நெறியின் பெறுபேறுகளிலான மேலாதிக்கத்தை நாட்டின் வலிமையான மேட்டுக்குடியினரின் பாடசாலைகள் (Elite Schools) கொண்டிருப்பது மனங்கொள்ளத்தக்க முக்கியமான விடயமாகும்.

பரீட்சை செயலாற்றங்களைச் சான்றிதழ்ப்படுத்தும் போது தரம் (Grade) தரநிலை (Rank) என்பன தேசிய ரீதியாக வழங்கப்படுகின்றன. பரீட்சைப் புள்ளிகளுக்கான சதவீத அளவீடு (Percentage Marks) ஆற்றலை ஒப்பீடு செய்வதற்கான கணித ரீதியிலான இசற் புள்ளி ("Z" Score) முறை என்பன தொடர்பாக கணிதவியலாளரிடையிலும் கல்வியியலாளரிடையிலும் ஒருமித்த கருத்துணர்வு எதுவும் கிடையாது. தொழில்நுட்பவியல் பலவீனங்கள் கூட அவற்றின் நம்பகத் தன்மையில் அபாயங்களை உருவாக்கிவிடவும் வாய்ப்புக்கள் உள்ளன.

பல்வேறு வகையான கணிப்பீடுகளிலும் நலன்களும் நலக்கேடுகளும் இருப்பினும் முறைசார் இறுதிநிலை பரீட்சை மாதிரியை (Formal Summative Examination Mode) அதன் மிகக் குறைந்தளவான பாரபட்சத் தகுதிக்காக ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டுமென்று 2009ம் ஆண்டின் பொதுக்கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கு பொறுப்பான தேசியக் குழு கருத்துத் தெரிவித்துள்ளது. (National Committee for New Education Act for General Education in Sri Lanka - 2009:99)

பல்வேறு காலகட்டங்களில், பல்வேறு கல்விச் சீர்திருத்தங் களுடாக பாடசாலை மட்டத்திலான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் தொடர்பான அடைவுநிலைமைகள் சார்ந்த மதிப்பீடுகள் மற்றும் கணிப்பீடுகள் தொடர்பாக பல மாற்றங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

□ தரம் 10 தொடக்கம் 13வரையிலான பாடசாலைக் கணிப்பீட்டுத்திட்டம் 2001இல் பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால் / தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் பரீட்சை சேவைகளினால் உருவாக்கப்பட்டதுடன் பாடசாலை மட்டக்கணிப்பீட்டுத் தரங்கள் க.பொ.த. சாதாரணதரச் சான்றிதழ் 2002இல் சுட்டிக்காட்டப்பட்டன.

(தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 2003:160)

□ தேசிய மட்ட சோதனைகளின் குறைபாடுகளைக் குறைப்பதற்கு தேசிய மட்ட கணிப்பீடு (School Based Assessment SBA) முன் மாதிரிப் பரீட்சையொன்றை 1994இல் அறிமுகப்படுத்தியதோடு 1999இல் நாமுழுவதும் விரிவுபடுத்தப்பட்டு 2002இல் க.பொ.த சாதாரண தர சான்றிதழ்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது (New Education Act for General Education in Srilanka 2009:150)

இடைநிலை மட்ட இறுதி நிலை சோதனைகள் தொடர்பாக முழுநிறைவான நம்பகத்தன்மை உறுதிப்படுத்தப்படாத நிலையிலும் அதிகூடிய திருத்தமான செயற்பாடுகளுடன் அடைவு நிலைத் தரங்களை அளவிடப் பயன்படுத்தப்பட்டே வருகின்றன.

பாடசாலைகளிடையே பல்வேறு வேறுபாடுகளுடனும் ஏற்றத்தாழ்வுகளுடனும் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் தொடர்ந்து நிகழ்ந்து வருவதால் ஒரே மாதிரி தேசிய பரீட்சைகளை வாய்ப்புக்களைப் பகிர்வதற்கான அளவுகருவியாக கையாள்வதில் திருப்தி நிலவவில்லை.

### 1.5 மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகத்திலான வாய்ப்புக்கள்

இலங்கையில் சராசரியாக 10,000 பாடசாலைகளில் ஏறக்குறைய 25 சதவீதப் பாடசாலைகளே பல்கலைக்கழக கல்வியைப் பெறுவதற்கான தகைமை பெற வாய்ப்பளிக்கும் நிலையிலிருந்தன. இவற்றில் கூடுதலான வசதிகள் கொண்டதாகவும் நேரடியாக கல்வியமைச்சின் கீழ் இயங்கும் தன்மை கொண்டதாகவும் தேசிய பாடசாலைகள் 2011இல் 342 மாத்திரமே இயங்கி வந்தன.

இத்தகைய பாடசாலைகளிடையே தமது மாணவர்களை பல்கலைக்கழகத்துக்கு அனுப்புவதில் கடுமையான போட்டி நிலவி வருகிறது.



2011இல் பாடசாலைகளில் 4.15 மில்லியன் மாணவர்கள் இருந்த போது உயர்கல்வி அமைச்சின் கீழ் 1979ல் உருவாக்கப்பட்ட பல்கலைக் கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கண்காணிப்பில் செயற்பட்ட 15 பல்கலைக்கழகங்களில் 73,828 மாணவர்கள் கற்று வந்தனர்.

அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் இலவசமாக உயர்கல்வி கிடைத்தாலும் மிகவும் அண்மைக்காலம் வரை அங்கீகரிக்கப்பட்ட பட்டங்களை வழங்கும் தகுதி கொண்ட மாற்று உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் போதியளவில் வளர்ச்சி பெறாமையினாலும். அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதி பெறுதல் சமூக பதகளிப்பை உருவாக்குவதாகவும், அரசியல் செல்வாக்குக்கு உட்படுவதாகவும் இருந்து வந்துள்ளது.

1942இல் முதன் முதலில் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்று நிறுவப்பட்ட போதிலும் 1960இல் முதன் முதலாக சிங்கள மற்றும் தமிழ் மொழி மூல மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்பட்டதன் மூலம் தாழ் மற்றும் மத்தியதர வகுப்புக்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு உயர்கல்வி பெறுவதற்கு வாய்ப்பளிக்கப்பட்டது. இது உயர் கல்வியில் நிலவும் சமூக பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வைக் குறைக்கும் என்று நம்பப்பட்டது.

தரம் மிக்க உயர்கல்வியை உறுதிப்படுத்த வேண்டுமானால் தேசிய மட்ட தேர்வாகிய க.பொ.த உயர்தர பரீட்சையில் திறமையாக சீர்தியடைந்தவர்களுக்கே பல்கலைக்கழக அனுமதி வழங்கப்பட வேண்டும் என்ற கொள்கை உறுதியாக பின்பற்றப்பட்டது. 1970 வரை பல்கலைக்கழக அனுமதிக்க கொள்கை திறமையை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தது.

அரசு பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதி பெறுதல் என்பது பட்டம் பெறுதற்கான வாய்ப்புக்களை உறுதிப்படுத்தியதோடு அரசாங்கம் செலவிடும் நிதியை பல்கலைக்கழக மாணவர் ஒவ்வொருவரும் அனுபவிப்பதற்குரிய உரிமையையும் வழங்குவதாயமைந்தது. கலைப்பட்டதாரிகளை விட

செய்முறைகள் கொண்ட விஞ்ஞானக் கற்கையில் இணையும் மாணவர் அதிகளவு அரசநிதியைப் பெற்றனர். திறமை மிக்க ஏழை மாணவர் பரீட்சை திறமைகளை வெளிப்படுத்தி அதி கூடிய அரசநிதியை அனுபவிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களை 1970 வரை எவ்வித தடங்கலமின்றி பெற்றிருந்தனர். அட்டவணை 1.5.1 பல்கலைக்கழகத்தின் வெவ்வேறு கற்கை நெறிகளையும் சேர்ந்த மாணவர் பெற உரித்துடைய பண அளவைக் காட்டுகின்றது.

### அட்டவணை : 1.5.1

ஒரு நபருக்கான சராசரி மீண்டெழும் செலவு 2000 - 2005 (ரூபா)		
(அ) மானிடவியல்	2000	2005
மற்றும்	55,773	91,478
சமூக விஞ்ஞானம்		
வெகுசன ஊடகம்		
மற்றும் ஆற்றுகைக் கலைகள்	168,481	173,975
(ஆ) மருத்துவம்	137,206	222,565
பொறியியல்	92,281	139,664
மிருக வைத்தியம்	133,447	320,452
(இ) சட்டம்	31,687	37,583
(ஈ) வணிகக்கல்வி	32,155	54,354

மூலம் : Development strategies for better higher Education in Sri Lanka 2008; Figure 3. P188

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களில் ஒரு கலைப்பட்டதாரியை விடவும் மருத்துவப்பட்டதாரி ஐந்து மடங்கிலும் கூடுதலான அரச நிதியை அனுபவித்தனர்.

- கலைப்பட்டதாரி (3 வருடம்) - 2000 - 167,319 ரூபா
- மருத்துவப்பட்டதாரி (5 வருடம்) - 2000 - 686,030 ரூபா

இப் பல்கலைக்கழகங்களில் சட்டத்துறைப்பட்டதாரி ஒருவரைவிட மருத்துவபீட பட்டதாரி ஐந்து மடங்கிலும் கூடுதலான அரசநிதியை அனுபவித்து வந்தனர். இரண்டுமே தொழில் வாண்மை (professional) தகுதியை வழங்கி வந்த கற்கை நெறிகளாயிருந்தன.

இந்த மாதிரியில் கூடுதலான அரசநிதியை அநுபவிப்பதற்கான வாய்ப்பை மருத்துவ பீடமாணவர்கள் பெற்றிருந்தனர். மருத்துவபீட அனுமதிக்கு தீவிர போட்டி நிலவியமைக்கு இந்த அதிகூடிய நிதிச்செலவு சார்ந்த நன்மையும் ஒரு காரணமாகும். நம்பகமான வேலைவாய்ப்பு, சமூக அந்தஸ்து, திருமணச் சந்தையில் சிறந்த வாய்ப்பு. செல்வந்த நாடுகளில் குடியரிமை பெறும் தகுதி போன்ற ஏனைய காரணிகளும் மருத்துவ பீடத்துக்கான போட்டியை தீவிரப்படுத்தியிருந்தன.

இத்தகைய போட்டி அதிகரித்துச் செல்லும் போது அதில் வெற்றி பெறுவதற்கு உதவக்கூடிய வகையில் தரமான பெரிய (1AB) பாடசாலைகளில் கல்வி கற்க வேண்டியிருந்தது. தனிப்பட்ட ரியூசன் வகுப்புக்களை பல ஆயிரம் ரூபாய்களையும் செலவிட வேண்டியிருந்தது. ஆங்கில மொழித்தகைமையை உயர்த்துவதற்கும் அதிக பணம் செலவிட வேண்டியிருந்தது. இந்த கற்றல் செயல் ஒழுங்கு மாதிரிகையினால் பெரிதும் செல்வந்த குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் மருத்துவ பீடங்களுக்கும், கிராமிய வறிய குடும்பத்து மாணவர்கள் பெரிதும் கலைப்பீடத்துக்கும் அனுமதியை பெற வேண்டியதாயிற்று. 'செல்வந்தர்களுக்கு பாதுகாப்பான பலமான கற்கை நெறிகளும் வறியவர்களுக்கு பலவீனமான பாதுகாப்பற்ற கற்கை நெறிகளும்' ஒதுக்கீடு செய்யப்படும் முறைமை கொண்டதாக இவங்கையின் உயர் கல்வி வாய்ப்புக்கள் அமைந்திருப்பது கவனத்திற்குரிய விடயமாகும்.

கூடியளவு அங்கீகாரம் பெற்ற தரமான பல்கலைக்கழகங்களாக பேராதனை, கொழும்பு, ஸ்ரீஜெயவர்த்தனபுர, களனி, ருகுணை பல்கலைக்

கழகங்கள் இலங்கை அரசாங்கத்தினால் கணிக்கப்பட்டிருந்தன. தமக்குரிய உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை இப் பல்கலைக்கழகங்களில் பெறுவதற்கு போட்டிப் பரீட்சையான க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையில் மிகக் கூடிய அனுமதிப் புள்ளிகளை பெற வேண்டியிருந்தது. இதற்காக போட்டிப் பரீட்சையில் அதிக புள்ளிகள் பெறுவதற்கு அதிக ரியூசன் வகுப்புக்களில் கற்பதற்கு அதிக பணம் செலவிட வேண்டியதாயிற்று. அதிக நேரம் கற்பதற்காக குடும்பங்கள் வீட்டு வேலைகளிலிருந்து மாணவர்களை விடுவிக்கவும் வேண்டியிருந்தது. இத்தகைய வசதிகள் கிராமிய வறிய மாணவர்களை விட நகர்ப்புற செல்வந்தர்களுக்கு அதிகமிருந்தன. கற்பதற்கான நுண்மதியும் அவசியம் என்ற நிலைமையிருப்பினும் வறிய நுண்மதி கொண்ட மாணவர்களை விட செல்வந்த நுண்மதி கொண்ட மாணவர்கள் சிறந்த பல்கலைக்கழகங்களில் அதிக சமூக மற்றும் பொருளாதார அங்கீகாரம் மிக்க பட்டங்களை பெறுவதற்கு வாய்ப்பளிப்பதாக எமது முறைமையும், ரீயூசன் மாதிரியும், பல்கலைக்கழக அனுமதி மாதிரியும் அமைந்திருப்பது கவனிக்கத்தக்கது. அறிவு சார்ந்த உயர் கல்வி மேன்மையை பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களை இலங்கை மக்களிடையே பகிர்ந்தளிப்பதில் திறமை என்பதற்கு புறம்பான நிலைமைகளினால் ஏற்றத்தாழ்வுகள் உருவாக்கப்பட்டிருப்பதை உணர்ந்து கொள்ளவேண்டும்.

உயர் அங்கீகாரம் பெற்ற பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதி பெறும் மாணவர்கள் அதே கற்கை நெறியில் தாழ் அங்கீகாரம் பெற்ற பல்கலைக் கழகங்களில் அனுமதி பெறுவோரை விட கூடுதலான நிதி அனுகூலங்களையும் பெற்றுவருகின்றனர். இதனை அட்டவணை 1. 5. 2 தெளிவாக காட்டுகின்றது.

## அட்டவணை 1.5.2

பல்கலைக்கழக அடிப்படையில் ஒரு மாணவருக்கான மீண்டெழும் செலவு- 2005

பல்கலைக்கழகம்	பீடங்கள் (செலவு - ரூபா)	
	மருத்துவம்	கலை/சமூக விஞ்ஞானம்
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் (தரம் - 1909)	268,981	134,562
கொழும்பு பல்கலைக்கழகம் (தரம் - 1447)	211,715	81,872
யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம் (தரம் 7940)	161,430	93,088

மூலம் : Developing strategies for better Higher Education in Sri Lanka 2008, p 189

வெபொ மெட்ரிக்ஸ் ஏற்பாட்டில் உலகில் உள்ள 17000 பல்கலை கழகங்கள் ஆராயப்பட்டு தர அடிப்படையில் வரிசைப்படுத்தப் பட்டுள்ளன. இதன்படி கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், மற்றும் பேராதனை பல்கலைக்கழகங்களை விட அசாதாரண நெருக்கடி நிலைமைகளுக்கூடும் உயிர் துடிப்புடன் இயங்கிவரும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் தரம் குறைந்ததாக கணிக்கப்பட்டுள்ளது. (விபரங்களுக்கு பார்க்கவும் கலாகூரி இசிவகுருநாதன் நினைவுப்பேரூரை சோ.சந்திரசேகரன் பக்கம் 32) இதன்படி மருத்துவம் மற்றும் கலைப்பீடங்களில் யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தை விட பேராதனை பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதிபெறும் மாணவன் அதிக அரசுநிதியை அனுபவிக்க முடிவதை ஒப்பிட்டு பார்க்க முடியும். இது வளர்ச்சி மாதிரிகள் ஊடாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள ஏற்றத்தாழ்வு என்பது கவனிக்கப்பட வேண்டியதாகும்.

பேராதனைக்கான போக்குவரத்து செலவு, வதிவிடச்செலவு, ஏனைய கைச்செலவுகள் தொடர்பான கற்றல் சாராத செலவுகளைத் தாங்கிக் கொள்ள முடியாத - மூன்று தசாப்தங்கள் முரண்பாடுகள் சார்ந்த

நெருக்கடிகள் மிகுந்த பிரதேசங்களில் வசிக்கும் - வடமாகாண வறிய மாணவர்கள் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு விண்ணப்பிப்பதை முன்னுரிமையாக கொள்ளமாட்டார்கள். இந்த முறைமை மீண்டும் பண்பலம் கொண்ட செல்வந்த குடும்ப மாணவர்களுக்கே இரட்டிப்பு அநுகூலங்களை வழங்குவதாயமையும். இது செயலமைப்பு ரீதியான ஏற்றத்தாழ்வாகும்.

2011ஆம் ஆண்டு நிலைமையின்படி பல்லைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குவின் கீழ் உள்ள 14 பல்கலைக்கழகங்களிலும் 05 இணைந்த கற்கை நிறுவனங்களிலும் மூன்று வளாகங்களிலும் வழங்கப்படும் 81 கற்கை நெறி வாய்ப்புக்களுக்கு திறமை அடிப்படையில் மாணவர்கள் விண்ணப்பித்து அனுமதி பெற முடியும்.

உயர்கல்வி மானியங்கள் ஆணைக்குழு 2010 / 2011. pp3-5)

இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் தொடர்ந்து நிலவி வருவது இங்கு அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. எனினும் "எல்லாப் பாடசாலைகளும் சமமான கல்வி வளங்களையும், கற்றல் சூழலையும், கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களையும் கொண்டுள்ளன." என்ற எடுகோளின் அடிப்படையில் அதிகுறைந்த நலக்கேடுகள் கொண்ட தேசிய பொதுப் பரீட்சை ஒன்றுக்கு ஒரே தடவையில் மாணவர்கள் தோற்றுக்கின்றனர். இதில் ஒரு பகுதியினர் சித்தியடைவதில்லை. அவ்வாறு தேசிய தேர்வில் மாணவர் அடையும் தோல்விகளில் பாடசாலை முறைமையிலான பலவீனங்களும், யிள்ளை சாராத பெற்றோர் மற்றும் குடும்பங்களின் தவிர்க்க முடியாத பலவீனங்களும் கணிசமான பங்கை வகிக்கின்றன என்பதையும் இங்கு பரிசீலனைக்கு எடுத்தல் வேண்டும்.

க.பொ.த உயர்தர தேசிய தேர்வில் சித்தியடைபவர்களிலும் - அனுமதித் தகுதியுடையவர்களிலும் 13.0% - 17.2% வரையிலானோர் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். அரசின் பொதுத்திறை உயர் கல்விக்கு நிதி செலவிடும் ஆற்றல் மீதான பல்வேறு அழுத்தங்கள் இந்த அனுமதி

பெறுவோர் சதவீதத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இலவச உயர்கல்வி பெற தகுதியுடையவர்கள் என ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட நிலையிலும் அவர்களுக்கான கற்கும் வாய்ப்பு மாணவர்திறமை சாராத காரணிகளினால் தீர்மானிக்கப்படுவதை இவ்விடத்தில் மனங்கொள்வது அவசியம்.

தகுதி பெற்ற அனைவரையும் அனுமதிப்பதற்குரிய பொது நிதியை ஒதுக்கீடு செய்வதிலான இயலாமை பின்வரும் நான்கு நிலைமை களினால் உருவாகியிருப்பதாக உயர்கல்வி அமைச்சின் கொள்கை மற்றும் தந்திரோபாய அபிவிருத்தி அலகின் நிபுணத்துவ அணியினரின் 2008 மே1 அறிக்கை சுட்டிக்காட்டுகின்றது. (policy & development Unit MOHE 2008 ;185)

1. ஏனைய பெரும்பாலான வளர்முக நாடுகளில் வழங்கப்படாத அனைவருக்குமான இலவச மருத்துவ பராமரிப்பு, "சமுர்த்தி நிகழ்ச்சித்திட்டம்" போன்ற பரவலாக கிடைக்கும் வறுமை சார் பாதுகாப்பு வலையமைப்பு போன்ற பல்வகைப்பட்ட பொது சேவைகள்.
2. ஏனைய முதலீடுகளில் ஏற்படும் நெருக்கடிகளும் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 5%தை உறுஞ்சிக் கொள்ளும் உயர் பாதுகாப்புச் செலவுகள்.
3. வரவு செரவுத்திட்ட பற்றாக்குறைகளுக்கு பங்களிப்பு செய்யும் குறைந்தளவான அரசிறையும் நெருக்கடி உருவாக்கும் அரசாங்க செலவினங்களும்
4. இந்தியா, பங்களாதேஷ், மலேஷியா, தாய்லாந்து, தென்கொரியா போன்ற நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது குறைவாகப் பெறுகின்ற ஆசிரியர் சம்பளங்கள் (உலகவங்கி 2005)  
இந்த நெருக்கடிகளினூடாக அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் இலவச உயர்கல்வி பெறுவதற்குரிய அதிஷ்டம் பெற்ற மாணவர் பற்றிய விபரம் அட்டவணை 1.5.3 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

### அட்டவணை 1.5.3 :

க.பொ.த உயர்தர பரீட்சைக்கு தேற்றியோரும் பல்கலைக்கழக அனுமதி பெற்றோரும்.

வருடம்	தேற்றியோர்	அனுமதிக்கு தகுதி பெற்றோர்	தெரிவான வர்கள்	சதவீதம் வீதம்
1993	144,573	59,292	9460	15.9
1998	147,853	73,422	11,821	16.1
2003	247,755	93,353	14,260	15.3
2008	207,436	130,236	20,270	15.5
2011	294,800	வி.கி	26,944	வி.கி
			+5182	

மூலம் : (i) இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டப் பயில் நெறிகளுக்கு அனுமதி 2010 /2011. பக்கம் 11

(ii) RANIL WIJAYAPALA, Sunday observer 17-02-2013. p19

பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு திறமையடிப்படையில் தகுதி பெறுபவர்களில் சராசரியாக 85 சதவீதத்தினரை வெளிவீசுதல் என்பது உயர்கல்வி முறைமையின் மிகப் பெரிய குறைபாடாக ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டுள்ளது.

இதனால் உயர்கல்விக்கான மாற்றுவாய்ப்புக்களை உருவாக்குவதும் ஊக்குவிப்பதும். அத்தகுதிகளை அங்கீகரிப்பதும். அத்தகைய அங்கீகரிக்கப்பட்ட தகுதியுடையோர்க்கு தொழில்வாய்ப்புக்கள் கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்துவதும் அரசின் முன்னுரிமைக்குரிய பொறுப்புகளாக முனைப்படைந்துள்ளன.



## 1.6 மாற்று வாய்ப்புக்களை நோக்கி நகர்தல்

உயர்கல்வி என்பது முற்பகுதியில் பாடசாலைக் கல்வியுடனும் பிற்பகுதியில் ஆராய்ச்சி, கண்டுபிடிப்புக்கள், புத்தாக்கங்கள், தொழில்வாண்மை (Professionalism) என்பவற்றுடனும் தொடர்புபட்டது.

பரந்துபட்ட பாடசாலைக் கல்வி முறைமையில் வருடாந்தம் மூன்று லட்சம் பேர் பாடசாலைகளில் அனுமதிக்கப்படுகின்றனர். க.பொ.த. சாதாரணதரத்தில் ஏறக்குறைய மூன்று இலட்சம் பேர் தேசிய தேர்வுகளில் தோற்றுகின்ற போதிலும் ஏறக்குறைய 50 சதவீதத்தினர் இடைவிலகுகின்றனர். வருடாந்தம் 150,000 பேர் வரை உயர்தரம் கற்க தகுதி பெறுகின்றனர். க.பொ.த உயர்தரத்தில் தேர்வுகளில் தோற்றிய வர்களில் 5%-10% வரையிலானோர் பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பதற்கான வாய்ப்பைப் பெறுகின்றனர். இந்த நேர்கோட்டிலான மாணவர்களின் நகர்வுகள் நியம முறைகளில் வடிவமைக்கப்பட்ட அறிவு சார் (பெரிதும்) சோதனை முறைகளினூடாகவே நிகழ்ந்து வருகின்றன.

வடிவமைக்கப்பட்ட சோதனை முறைக்குள் பொருந்த முடியாதவர்களும், பொருந்துவதற்கான சமூக, பொருளாதார, கலாசார குடும்ப சூழல்களை சாதகமான முறையில் தொடர்ந்து பெற முடியாதவர்களும் தோற்றும் போனவர்களாக சித்திரிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். மதிநுட்ப அணுகுமுறையின் படியும் அரசு நலன்புரி அணுகுமுறையின் படியும் அவர்கள் தொடர்கல்விக்கான வளங்கள் மற்றும் வாய்ப்புக்கள் என்ற ஒளி வீச்சுக்குள் வரமுடியாது விலக்கப்பட்டு விடுகின்றனர். இவர்கள் முறைமை சார்ந்த தீங்குறு இளம் சந்ததியினராகின்றனர்.

கற்க விரும்புகின்ற, ஆனால் மரபுவழி அனுமதிசார் தகுதி விதிகளின்படி வாய்ப்புக்களைப் பெறமுடியாது பல்வேறு மாற்றுத்திறன்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புக்களுக்காக ஏங்கி நிற்கும் இளைஞர், மற்றும் யுவதிகளுக்காக சிந்திப்பது அவசியமாகிவிட்டது. கல்வி

வாய்ப்புக்கள் மறுக்கப்படும். நிலையில் தொழில்வாய்ப்புக்களையும் பெற முடியாத நிலையில் இளைஞர் அமைதியின்மை தோற்றுகிறது. கல்வி வாய்ப்புக்கள் பெற்றவர்கள் ஒழுங்கானவர்கள் போலவும் உயர்கல்வி வாய்ப்பு மறுக்கப்படுபவர்கள் சமூக அமைதியின்மையை உருவாக்குபவர்கள் போலவும் ஒரு தோற்றப்பாடு சமூக மட்டத்தில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இருபது ஆண்டுகளுக்கு முன்பே இத்தகைய நிலைமை பற்றி தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு பின்வருமாறு கருத்துத் தெரிவித்திருந்தது.

"..... கல்வியோடு தொழில்வாய்ப்புக்குள்ள பொருத்தப்பாடின்மையை (ஆணைக்குழு) அவதானித்தது. பரீட்சைகளிற் சித்தி பெற்றார்களோ, பெறவில்லையோ என்பதனுடன் தொடர்பற்ற வகையில், பரீட்சைக்கு முன்னரோ, பின்னரோ பாடசாலைகளிலிருந்து விலகியவர்களிற் பெருந்தொகையானோர் வேலையற்றவர்களாய் விரக்தியுடன் இருத்தலுக்கு இந்தப் பொருத்தப்பாடின்மை காரணமாயிருந்தது..... இளைஞர்களின் மன அமைதியின்மைக்கு ஏனைய பிரதான காரணங்கள் இருந்திருப்பினும், மூன்றாம் நிலைக் கல்வி உட்படக் கல்வி முறையின் குறைபாடுகள் பிரச்சினையின் மூலதாரங்களில் ஒன்றாக இருப்பதைக் குழு உணர்ந்தது"

(தேசிய ஆணைக்குழு 1992. 01)

இலங்கையில் உயர்கல்வி மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கீழ் உள்ள பல்கலைக்கழகங்களே இலங்கையின் உயர்கல்வித்துறையின்மைய அமைப்பாக விளங்குகின்றன. இத்தகைய பல்கலைக்கழகங்களிலும் வழமையான விதிமுறைகளுக்கு வேறுபட்ட முறையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் உருவாக்க வேண்டியதன் அவசியம் தற்போது பல நிலைகளில் உணரப்பட்டுள்ளது.

இலங்கை மத்திய வங்கி உயர்கல்வியிலான மாற்றுவாய்ப்புக்களை உருவாக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை ஏற்றுக் கொண்டிருப்பதை பின்வரும் அதன் கூற்று தெளிவுபடுத்துகின்றது.

“இந்த நாட்டில் உயர்கல்வியைப் பெறுதல் தொடர்பாக மோசமான குறைபாடுகள் ஏற்பட்ட நிலையில், வேறு உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் தொடர்பாக மாற்று வாய்ப்புக்கள் கண்டறியப்பட வேண்டும்”

(இலங்கை மத்திய வங்கி 2006.54)

### 1.6.1 பல்கலைக்கழக மட்ட வாய்ப்புக்கள்

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் வழமையான அனுமதித் தகுதிகள் இல்லாமல் ஆனால் க.பொ.த உயர்தரத்தில் மூன்று பாடங்களில் சித்தியடைந்தவர்கள் அல்லது இருபாடங்களில் சித்தியடைந்தவர்கள் போன்றவர்களுக்கும் பலவாய்ப்புக்களை 2000 ஆண்டுக்குப் பின் உருவாக்கத் தொடங்கினர் அவை.

#### □ இணைந்த நலத்துறை விஞ்ஞான கற்கைகள் (Allied Health Sciences)

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் 2006 ஆண்டு காலப்பகுதியில் தாதியர்கல்வி, மருந்து மற்றும் மருத்துவ ஆய்வுகூட விஞ்ஞானம் போன்ற துறைகளில் வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட்டன.

இரஜரட்டை, சப்ரகமுவ, கிழக்கு, யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகங்களிலும் இதே போன்ற துறைகளில் இணைந்த கற்கைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டு மாற்று வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

□ பல்கலைக் கழகங்களில் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்துவதற்கு நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக இருந்தமை உணரப்பட்டது (Central Bank of Sri Lanka 2002.125) இதனால் அரசாங்கம் கட்டணம் அறவிடும் கற்கை (Fee levying Courses)களை ஆரம்பிக்கும் படி பல்கலைக் கழகங்களை ஊக்குவிக்கலாயிற்ற பட்டப்பின் படிப்புக்கள் பீடம் (Faculty of Graduate Studies) ஊக்குவிக்கப்பட்டு பல்வேறு கற்கை நெறிகளைத் தொடங்குவதன் மூலம் வாய்ப்புக்களை அதிகரிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் படிப்படியாக வளர்ச்சி பெறலாயின. தமது சுய செலவில் தகைமை பெறும் விருப்பம் கொண்ட பலர் இதன் மூலம் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களைப் பெற்றனர்.

□ வெளிவாரிப்பட்டங்களை பெறுவதற்குரிய ஏற்பாடுகளையும் பல்கலைக்கழகங்கள் தொடங்கியதன் மூலம் பல்கலைக்கழகத்துள் கற்க முடியாத போதிலும், பல்கலைக்கழகப்பட்டங்கள் பெறுதற்குரிய வாய்ப்புக்கள் விரிவடைந்தன. அரசுக்கு நிதிச் செலவையும் சிரமங்களையும் வழங்காமல் பட்டங்களை மாத்திரம் கோரி நிற்போருக்கு வாய்ப்பளிப்பனவாக இந்த ஏற்பாடு அமைந்திருந்தது.

பல்கலைக்கழகங்களில் நிறுவன மீளாய்வுச் செயன்முறைகள் (Institutional review process) 2010ல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட போது பல்கலைக்கழகங்கள் வெளிவாரி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும் என்பதையும் ஊக்குவித்தது. (Quality Assurance and Accreditation Council Handout 2010;06)

### 1.6.2 திறந்த பல்கலைக்கழக வாய்ப்புகள்

1980இல் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்பட்டதன் மூலமாக அதிக எண்ணிக்கையானவர்களுக்கு அதிக நெகிழ்ச்சி கொண்ட அனுமதிக் கொள்கைக்கு அமைவாக வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்பட்டன. மரபுவழியான 14 பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதிக்கப்படுவோர் எண்ணிக்கையின் இரண்டு மடங்கினர் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பல்வேறு கற்கை நெறிகளுக்கும் அனுமதிக்கப்பட்டு வந்தனர்.

2002இல் ஏனைய மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு 12,144 பேர் அனுமதிக்கப்பட்ட போது, திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கு 20,995 பேர் அனுமதிக்கப்பட்டனர். முன்னைய வருடத்தைவிட அனுமதிக்கப்பட்டோரின் அதிகரிப்பு ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களுக்கு 2 சதவீதமாக காணப்பட்ட போது திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கான அதிகரிப்பு 9 சதவீதமாயிருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். (Central Bank of Sri Lanka 2002:125)

தொலைக்கல்வி மாதிரியில் கற்பித்தல் நிகழ்வதால் மூலதனச் செலவை மாணவர் தொகைக்கேற்ப அதிகரிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்படுவதில்லை. தொடர்ச்சியான விரிவுரைகள் நடத்தப்படாமல் நாட்பாடசாலை (Day Schools)கள் மாத்திரம் மேற்கொள்ளப்படுவதால் மீண்டெழும் செலவுகளை அதிகரிக்க வேண்டிய தேவைகளும் உருவாவதில்லை. இதற்கு மேலதிகமாக கற்றல் - கற்பித்தல் செலவுகளில் ஒரு பகுதியை மாணவர்கள் தாங்கிக் கொள்ளும் ஏற்பாடுகள் இருப்பது மற்றொரு அநுகூலமான பண்பு நலனாகும். பல சந்தர்ப்பங்களில் மரபுவழிப்பல்கலைக்கழகங்களுக்கு முன்னோடியாக பல புதிய கற்கைகளை திறந்த பல்கலைக்கழகம் தொடங்கியிருப்பதும் கவனத்திற்குரிய விடயமாகும்.

### 1.6.3 ஏனைய அமைச்சுக்களின் கீழான கல்வி வாய்ப்புக்கள்

உயர்கல்வி அமைச்சு தவிர்ந்த வேறு பல அமைச்சுக்களும் பயிற்சி மற்றும் கல்வி நடைமுறைகள் மூலமாக உயர்கல்வித்தகைமைகளை வழங்கி வருகின்றன.

பின்வரும் அமைச்சுக்கள் உயர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் ஈடுபட்டு கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்தி வருகின்றன.

#### 1. இளைஞர் விவகாரம் மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சு

□ உயிரியல் மற்றும் கணித கற்கை நெறி மாணவர்களுக்கான விஞ்ஞானமாணி (B.Sc) பட்டப்படிப்பு வசதிகள் மீன்பிடி, கடல்வள விஞ்ஞானம், கடல் வள பொறியியல், கடல்வள கட்ட நிர்மாணம் போன்ற சிறப்புத் துறைகளில் வழங்கப்படுகின்றன. இலங்கை சமுத்திரப் பல்கலைக்கழக (Ocean University)த்தில் பட்டப்படிப்புக்கள் தவிர கட்டணம் செலுத்தி கற்கக்கூடிய பல சான்றிகழ் மற்றும் டிப்ளோமா நெறிகளும் வழங்கப்படுகின்றன. எட்டாம் தர சித்தியுடன் கல்வியைத் தொடர்வதற்கான வாய்ப்புக்களும் இங்கு வழங்கப்படுகின்றன.

- தேசிய தொழிற் தகைமை முறைமை  
(National Vocational Qualification System)

இலங்கை அரசின் புதிய வேலைச் சட்டமான மஹிந்த சிந்தனை (2010) தொழில்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மூலமாக தொழிற்சந்தைகளுக்கு உதவக்கூடியவர்களாக இளைஞர்களை மாற்றுவதற்கு ஏற்ற முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கப்படும் என குறிப்பிடுகின்றது. (தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களம் 2010:117)

தேசிய தொழில் தகைமைமட்டங்கள் (National Vocational Qualification level-NvQL) தீர்மானிக்கப்பட்டு தொழில் கல்வி ஏற்பாட்டின்படி படிப்படியாக பட்டத்துக்கு சமமான தகைமையை 7ஆவது மட்டத்தில் (Level 7) பெற முடியும். க.பொ.த சாதாரணதர தகுதி மட்டம் 3ஆகவும், க.பொ.த. உயர்தர தகுதி மட்டம் 4 ஆகவும், டிப்ளோமா மட்டம் 5 ஆகவும் உயர்தேசிய டிப்ளோமா மட்டம் 6 ஆகவும் படிப்படியாக உயர்ந்து செல்லும். மட்டம் 7ஐ தொழில்கல்வியில் அடையும் போது பட்டதாரிக்கு சமமாக அங்கீகரிக்கப்படும்.

ஒன்பது மாகாணங்களிலும் உள்ள மாகாண தொழில்நுட்பவியல் கல்லூரிகளில் படித்து தொழில்நுட்பவியல் டிப்ளோமா தகைமை பெற்றுக் கொள்ளலாம். பின்பு இளைஞர் விவகார மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சின் கீழ் செயற்படும் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகத்தில் (University of Vocational Technology) பட்டத்தைப் பெறமுடியும்.

2011இல் மூன்றாம் நிலைமற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக் குழுவினால் (Tertiary and vocational Education Commission - TVEC) இத்தகைய தேசிய தொழிற் தகைமைச் சான்றிதழ்கள் 16, 572 பேருக்கு வழங்கப்பட்டிருப்பது குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றமாகும் (Central Bank of Sri Lanka 2011:76)

இதே போல் மாற்று உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்குரிய செயற்பாடுகளில் பின்வரும் அமைச்சுக்களும் ஈடுபட்டுள்ளன.

- தேசிய சுகாதார அமைச்சு
- தேசிய பாதுகாப்பு அமைச்சு
- மீன்பிடி அமைச்சு
- விவசாய அமைச்சு
- பொது நிர்வாக அலுவல்கள் அமைச்சு
- நிதியமைச்சு
- சமூக சேவைகள் அமைச்சு
- பாரம்பரிய கைத்தொழில்கள் மற்றும் சிறுகைத்தொழில் அமைச்சு

இவற்றுக்கு மேலதிகமாக ஜனாதிபதி செயலகத்தின் கீழ் செயற்படும் இலங்கை அடிப்படை திரைப்படக் கல்விக் கழகம் (Sri Lanka foundation digital film Academy) நாகரிகமான புடவை வடிவமைப்பு, புகைப்படக் கலை போன்ற பல புதியதுறைகளில் சான்றிதழ்கள் கற்கை நெறிகளையும் நடாத்தி வருகின்றது.

#### 1.6.4 தனியார் துறையிலான கல்வி வாய்ப்புக்கள்

நீண்டகாலமாக அரசாங்கமே கல்வியை வழங்கும் பொறுப்பை ஏற்று இலவசமாகவும் வழங்கி வருகிறது. குடித்தொகை அதிகரிப்பதற்கேற்ப கற்கும் மாணவர் தொகை பெருகிச் செல்லும் போது தொடர்ந்து அரசாங்கம் மாத்திரம் அப்பொறுப்பை ஏற்பது கடினமாயிற்று. உலகமயமாதலில் சர்வதேச நிதிக்கூட்டுத்தாபனமும் கல்வியை தனியார் மயப்படுத்துவதற்கு பாரியளவில் உதவிகளையும் ஊக்குவிப்புக்களையும் வழங்கி வருகின்றது.

இத்தகைய பின்னணியில் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை அதிகரிப்பதற்கு தனியார்துறை பங்களிப்பு அவசியம் என்பதை இலங்கை அரசாங்கம் உணர்ந்து கொண்டது. இதனை இலங்கை மத்திய வங்கியின் பின்வரும் கூற்று தெளிவுபடுத்துகின்றது.

‘போதுமான நிதிகள் கிடையாத நிலையில் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவுபடுத்துவதற்கு வளர்ந்து வரும் தனியார் துறையினரையும் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குபவர்களாக ஏற்றுக்கொள்வது இப்போது தவிர்க்க முடியாததாகிவிட்டது.

(central Bank of Sri Lank 2002:125)

இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் போதியளவில் விரிவடையாத போது அதிகளவு மாணவர்கள் வெளிநாடுகளுக்கு தொடர்ந்து சென்ற வண்ணம் உள்ளனர். இதன் காரணமாக பெறுமதிமிக்க எமது அந்நியச் செலாவணி நாட்டைவிட்டு வெளியேறுகின்றது. 2002ஆம் ஆண்டில் மாத்திரம் இவ்வாறு உயர்கல்விக்காக 16 மில்லியன் அமெரிக்க டொலர்கள் நாட்டைவிட்டு வெளியேறியிருந்தது. (Central Bank of Sri Lanka 2002.125) இதைத் தவிர்ப்பதற்கு தனியார் துறையை அனுமதிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டது.

1990களின் பிற்பகுதியிலிருந்து தொலைக்கல்வி முறையில் பட்டதாரிப் படிப்புக்களை முன்னேற்றகரமான தகவல் தொடர்பாடல் மூலமாக வழங்கும் முறை உலகரீதியில் நன்கு வளர்ச்சி பெற்றிருந்தது. இந்த புதிய கற்பித்தல் முறையை இலங்கையும் கையாளாவிடில் நவீன உயர்கல்வி வளர்ச்சிப் பாதையிலிருந்து விலகிவிட வேண்டிய அபாயத்துக்கு உட்பட வேண்டியநிலை உருவாகிவிடும். இதனால் இத்தகைய மாதிரியில் உயர்கல்வி வழங்கும் ஐக்கிய அமெரிக்கா, ஐக்கிய இராச்சியம், அவுஸ்திரேலியா, மலேசியா போன்ற நாடுகளின் பல்கலைக் கழகங்கள் தமது வளாகங்களையும், கற்பித்தல் நிலையங்களையும் இலங்கையில் நிறுவுவதற்கு இடமளிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.



பல்வேறு தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் கடல் கடந்த பல்கலைக் கழகங்களின் (Off Shore Universities) கற்கைகளை இலங்கையில் வழங்கத் தொடங்கின. செல்வந்த நாடுகளில் குடியரிமை பெறுவதற்கும், வெளிநாடு களில் வேலைவாய்ப்புப் பெறுவதற்கும் இந்த ஏற்பாடு அதிகளவில் துணை செய்தது. இதனை ஊக்குவிக்க வேண்டிய அவசியமும் அரசாங்கத்துக்கு உருவாயிற்று.

பணவலிமைமிக்க குடும்பங்களிலிருந்து வருவோர் சுயநிதியில் கற்பதற்காக இத்தகைய தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை நாடிச் செல்வதால் ஏற்படும் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களிலான வெற்றிடங்களை பொருளாதார வசதி குறைந்த பிள்ளைகளுக்காக ஒதுக்கீடு செய்வதால் சமூக நீதியை உருவாக்குவதும் சாத்தியமானது.

இத்தகைய தனியார்துறை உயர்கல்வித்துறை, உயர் வகுப்பைச் சேர்ந்த பிள்ளைகளை தம்பால் ஈர்த்துக் கொண்டதால் தேசிய பல்கலைக் கழக வாய்ப்புக்கள் ஏனையோருக்கு கூடியளவில் பகிர்ந்தளிக்கப்படாது. இது சமத்துவ நிலையை உயர்த்துவதாய்மைந்தது.

### 1.6.5 தொழில்வாண்மைக் கல்வி நிறுவனங்கள் (Professional Institutes)

இலங்கையில் சுட்டணம் செலுத்தி உயர் தொழில்தகைமைகளை பெற்றுக் கொள்வதற்கு தனியார்துறை நிறுவனங்கள் வாய்ப்பளித்து வருகின்றன. பின்வரும் நிறுவனங்கள் இலங்கையில் குறிப்பிடத்தக்கன வாகும்.

- இலங்கை சுட்டணக்கலை நிறுவனம்
- சுட்டக் கல்லூரி
- பொறியியல் கல்வி நிறுவனம்
- இரசாயனவியல் கல்வி நிறுவனம்
- இலங்கை பட்டயக்கணக்காளர் நிறுவனம்
- முகாமைத்துவ கணக்கியல் பட்டயக் கல்வி நிறுவனம்.

இவ்வாறு மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வி வாய்ப்புகளுக்கு புறம்பாக பல்வேறு மாதிரிகளில், பல்வேறு பொறுப்புதாரர்களின் கீழ் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் விரிவடைவதை கடந்த பத்தாண்டுகளில் அவதானிக்க முடிகிறது.

2016ஆம் ஆண்டில் இலங்கை அறிவுமைய முன்னெடுப்பு நாடாகவும், உயர்கல்வியில் வெளிநாடுகள் முதலீடு செய்வதற்கு அவாவுகின்ற மையமாகவும் வளர்வதற்கு இத்தகைய பல்முனைப்பட்ட உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களில் நிகழும் விரிவாக்கம் நிச்சயம் துணை செய்யும்.

### 1.7 முடிவுரை

முறைமைசார் பாடசாலைக் கல்வி வளர்ச்சி இடைநிலை மட்டத் திலான மனிதவள விருத்திக்கு அவசியமானது. எனினும் ஒரு நாடு பொருளாதார, தொழில்நுட்ப துறைகளில் மிகப் பெரிய பாய்ச்சலை மேற்கொள்வதற்கு பாடசாலைக் கல்விக்கு அப்பால் போதியளவான நவீன உயர்கல்வி வளர்ச்சியடைதல் அவசியம். இதற்கு "திறமை" பற்றிய பழைய அளவீட்டு முறைகளை மாத்திரம் பயன்படுத்துதல் தடையாக அமைந்துவிடும் "எல்லோருக்கும் உயர்கல்வி" என்ற கோட்பாட்டை விளக்கிக் கொண்டு கல்வி வாய்ப்புக்களை சாத்தியமான எல்லாத்துறைகளிலும் விரிவுபடுத்த வேண்டும்.

உயர்கல்விக்காக ஏங்கி நிற்கும் உடல் திறன் மிக்க இளைஞர்களை புறக்கணித்துவிட்டு சிறுபான்மையினரான மதிநுட்பவியலாளர்கள் துணையுடன் ஆரோக்கியமான சமூகத்தையும், ஸ்திரமான அரசாங்கத் தையும், பாதுகாப்பான ஒரு தேசத்தையும் கட்டியெழுப்ப முடியாது.

உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் மறுக்கப்பட்டதால் விரக்தி கொண்டுள்ள இளைஞர்களின் ஆற்றல் தேசத்துக்கு பயன்படாமல் விரயமாதல்

தவிர்க்கப்பட வேண்டும். அவர்கள் அறிவாளிகளின் தனியுரிமைக் கட்டுப்பாட்டில் உள்ள புலமைசார் கட்டமைப்பின் (Academic Structure) மீது பெரிய தாக்குதல்களையும், அச்சுறுத்தல்களையும் பிரயோகிக்காமல் தடுக்க வேண்டும்.

இதற்கு மரபு ரீதியாக சோதனை முறைகளில் வலியுறுத்தப்படுகின்ற "தகுதி" அல்லது "திறமை" என்பதற்கான தகுதி விதிகளை மாற்ற வேண்டும். சுதேசிய மாதிரியில் எளிமைப்படுத்த வேண்டும். "அறிவு" என்பதைப் போல் "திறன்" என்பதும் உன்னதமாக கருதப்பட வேண்டும். பலவீனமானவர்களும் வெற்றி பெறக்கூடிய மாற்று முறைகளை வடிவமைப்பதில் அறிவாளிகள் ஈடுபடல் வேண்டும்.

உன்னதமான ஆராய்ச்சி மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளுக்கு துணை செய்யும் நுண்மதியாளர்களான சிறுபான்மையினரையும் நாம் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மறுபுறம் உடல் வலுமிக்க கோடிக்கணக்கான இளைஞர்களும் சமூகமதிப்பு மிக்க புலமைசார் தகுதிகளை பெறுதற்கான மாற்று வாய்ப்புக்களும் திறந்துவிடப்பட வேண்டும்.

சில வளர்முக நாடுகள் கோடிக்கணக்கான ரூபாய்களை செலவிட்டு விண்வெளிக்கலத்தை அனுப்புகின்ற அதே சமயம் லட்சக்கணக்கான மக்களின் வறுமையைப் போக்குவதற்கான நிவாரணத்திட்டங்களையும் செயல்முறைப்படுகின்றனவே! இதே அணுகுமுறையை உயர் கல்வியிலும் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

முளையும் - உடலும், அறிவும் - திறனும், நுண்மதியாளனும் - தொழில்நுட்பவினைஞரும் ஒன்றிணைந்து வளர வேண்டும். இதற்கேற்றதாக எதிர்காலத்தில் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் அகலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

அறிவுசார் தனியுரிமையிலிருந்து சமூகநீதிசார் பரவல் நன்மைகளை நோக்கி தேசத்தை நகர்த்த வேண்டும். இதற்கு உயர்கல்வியின் நோக்கிலும் போக்கிலும் சமூக நீதியுடனான உயர்கல்வி வளர்ச்சி என்பது மைய உணர்வாக இருத்தல் வேண்டும்.

உயர்கல்வியானது சோதனைச் செயலாற்றத்தின் மாயப் பெருமையிலிருந்து விலகி எல்லா மனிதர்களையும் தேசிய மனிதவளமாக மாற்றுவதற்குதவும் சமத்துவம் நோக்கிய மெய்மை நிகழ்வுகளுக்கு நகர்த்தப் படுதல் வேண்டும்.

தந்தக் கோபுரங்களி (Ivory Tower) லிருந்து இறங்கி மனிதாபிமானம் மிக்க சமத்துவப் பூங்கா (Parks forequality) க்களுக்குள் நாம் நுளைவோம்.

நன்றி

## Reference :

- Scott Peter (1998) **Shaking the Ivory tower**, UNESCO– the Courier, UNESCO, PARIS
- ESCotet, Miguel Angel (1998) **wanted: a new deal for the Universities** UNESCO the Courier, UNESCO, PARIS
- Gutt man, Cynthia (2000) **Corporate Ambitions Education Inc...?** UNESCO, the Courier, UNESCO, PARIS
- Burnett, Nicholas, Kari Mable, Harry Anthony Patrinos (1995) **Setting Investment Priorities in Education**. Finance and Development, December, world Bank, New york.
- National Committee for formulating a new Education Act for General Education (2009) **New Education Act for General Education in Sri Lanka**. Colombo
- University Grants Commission (2000) **Sri Lanka University year book 1999/2000** Colombo.
- University Grants Commission (1996) **Teaching methodologies in undergraduate Courses in Commerce and Management ( work Shop)** Colombo.
- Policy and strategy Development Unit (2008) **Developing strategies for better Higher Education in Sri Lanka**. (Report) Colombo.
- Central Bank of Sri Lanka
  - (2002) Annual Report, Colombo
  - (2006) Annual Report, Colombo
  - (2008) Annual Report, Colombo
  - (2009) Annual Report, Colombo
  - (2011) Annual Report, Colombo
- Wijeyasekara S.Dayantha (2004) **The need to Engineering Education**, Professor Alagaiah Thurairajah Memorial Lecture, Thirunelvely.
- Fernando, oleap J.N (2004) **The state of tertiary Education in Sri Lanka**. Professor S. Mageswaran Memorial lecture, Thirunelvely.
- Jeyawera, Swarna (2001) **Extension of Educational Opportunity - the Unfinished task**, \*Reforming Education Unfinished Task, National Institute of Education, Maharagama
- Gunawardena, Chandra (2001) **Education in Sri Lank: A tool for empowerment or an instrument of Social mobility** \*National Institute of Education, Maharagama
- Kelegama, Saman (1997) **Privatization: An overview of the Process and Issues**, Sri lanka Association of Economists, Colombo

- Little W. Angela (2000) **Primary education Reform in Sri Lanka** Educational Publications Department, Colombo.
- Tertiary and Vocational Education Commission (2012) **TVET GUIDE 2012** Tertiary and Vocational Education Commission, Colombo.
- Ministry of Higher Education (2010) **Sri Lanka Qualification Framework (Draft)** SLQF unit, Colombo.
- Institute of Policy Studies (2005) **Equity in Public Education in Sri Lanka** Sri Lanka, State of the economy 2005, IPS, Colombo.
- Aturupane, Harsha (2004) **Public Investment in Education : Conceptual Foundation.** Economic Policy in Sri Lanka, Vijitha yapa publication, colombo
- தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களம். (2010) இலங்கை ஆசியாவின் மலர்ந்து வரும் ஆச்சரியம் - மகிந்தசிந்தனை எதிர் காலத்திற்கான தொலைநோக்கு, நிதித்திட்டமிடல் அமைச்சு, கொழும்பு
- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (2003) இலங்கையின் பொதுக்கல்வி பற்றிய தேசிய கொள்கைச் சட்டக மொன்றுக்கான ஆலோசனைகள் கொழும்து.
- தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (1992) தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் முதலாவது அறிக்கை இலங்கை அரசாங்க திணைக்களம், கொழும்து.
- கல்வி அபிவிருத்திக்கான அமைப்பு (2008) இலங்கையில் ஆரம்ப கல்வித் துறையில் வரவு செலவுத் திட்ட செயல் முறையும், வரவுசெலவுத்திட்ட பகுப்பாய்வும் கொழும்து.
- பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு (2011) இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டப்பயில் நெறிகளுக்கு அனுமதி, கொழும்து.
- இலங்கை மத்திய வங்கி (1998) சுதந்திர இலங்கையின் பொருளாதார முன்னேற்றம், கொழும்து.
- சந்திரசேகரன் சோ (2012) (கலாகுரி இ.சிவகுருநாதன் நினைவுப்பேருரை) உலகளாவிய உயர்கல்வி முறையின் தற்கால செல்நெறிகளும் இலங்கையின் உயர்கல்வி நிலையும், கொழும்து.
- கல்வி அமைச்சு (2006) கல்வித்துறை அபிவிருத்தி சட்டகமும் நிகழ்ச்சித் திட்டமும், இசுரபாய.
- ப்ரான்ஸ் பேரன்சி இன்டர் நாஷனல் ஸ்டீலங்கா) (2009) இலங்கையின் கல்வித்துறை, ஊழல்களும் பரிமாணங்களும் ஆய்வு அறிக்கை கொழும்து.
- பொதுக்கல்விக்குரிய ஐனாதிபதியின் துரித செயற்குழு (1997) பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தங்கள் கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு, கொழும்து

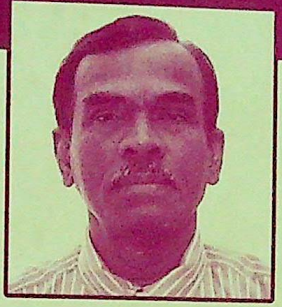








A.B



பேராசிரியர் மாரிமுத்து சின்னத்தம்பி

BA.BPhil, Hons (Colombo) PGD in Education (Jaffna)

MA. Economics (Jaffna) M.Phil Education (Jaffna)

இவர் இலங்கைப் பல்கலைக்கழக முறைமையில் பணியாற்றும் மூன்று தமிழ் கல்வியியல் பேராசிரியர்களுள் மூத்தவர். கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தில் பொருளியலில் சிறப்புப் பட்டம் பெற்ற இவர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் பொருளியலில் முதுகலைமாணி (MA) பட்டத்தையும் கல்வியியலில் முதுதத்துவமாணி (M.Phil) பட்டத்தையும் பெற்றுக் கொண்டார்.

1973இல் வட்டுக்கோட்டை யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியில் பொருளியல் விரிவுரையாளராக இணைந்து கொண்டார். பின்பு பாடசாலைகளில் பொருளியல் ஆசிரியராக 16 ஆண்டுகள் பணியாற்றினார். 1990 இல் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வியியல் துறையில் விரிவுரையாளராக நியமனம் பெற்றார். பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா கல்வி முதுமாணி கற்கைகளின் இணைப்பாளராகவும் கல்வியியல் துறையின் தலைவராகவும் பணியாற்றினார்.

இளம் விரிவுரையாளர்களை வலுவூட்டும் ஆளணி அபிவிருத்தி நிலையத்தின் (Staff Development Centre) பதில் பணிப்பாளராகவும் பணியாற்றினார். சட்டத்துறையின் தலைவராகவும் இரண்டு வருடங்கள் கடமை புரிந்தார்.

பல்கலைக்கழகத்தில் கிடைத்த ஓராண்டு விடுமுறையைப் பயன்படுத்தி கனடாவின் ரொறன்டோ பல்கலைக்கழகத்தில் (Toronto University) கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி பணிகளில் ஈடுபட்டிருந்தார்.

பொருளியல் மற்றும் கல்வியியல் துறைகளில் 26 நூல்களையும் 200க்கும் மேற்பட்ட கட்டுரைகளையும் எழுதியுள்ள இவர் ஏறக்குறைய 65 செயல் அமர்வுகளில் வளவாளராகவும் பணியாற்றியுள்ளார்.

2009 இல் அறிமுகமான பொதுக்கல்விக்கான சட்டம் தொடர்பான தேசிய செயல் அமர்வில் சிறப்பான மதிப்பீட்டுக் குழுவொன்றில் பணியாற்றி அறிக்கைப்படுத்தினராகவும் செயற்பட்டிருந்தார்.

சிறிய பாடசாலைகளின் மேம்பாடு தொடர்பாக அதிக அக்கறையுடன் தற்போது செயற்பட்டுவருகிறார்.