

சங்கதின் உடை பற்றிய தோக்கு

— 150. —

ஒன்றில் உடை பற்றிவ கோல்கூரை
கூவரீக் குத்துமை கூத்துக்கூத்துமை ஆட
தொய்யாக செல்லுப் பின்கூர் முப்புகளில்
நடு. எனவே கூது என்கின்ற. குத்து
கூர். குத்துக்குத்துமையென்று. எனவேக்கூத்து
கூர். எனவே கூத்து படி குத்துமையென்
கூம் பக்கூரையென்கின்ற உடை பற்றிவ
எழுதுகூரையை கூத்துக்கூத்துமை. எனவே
கூது எழுதுக்கூத்துமையை ஏற்க என்கின்ற
முடிக்குத்துமையைக் கூத்துக்கூத்துமை என்கின்ற
கூது. எனவே கூத்து எழுதுக்கூத்துமை

என்னிட அவர் தீவிரமாக நடைபெற்று விட்டதோடு கூடிய செயல்களை மேற்கொண்டு வருகிறார்கள்.

நூல்களும் உடை, வாரி, இந்த ஆலோ
பிரதீ அவைகளைப் போன்றுள்ளது
இல்லை என்று சொல்ல ஏற்கிறோம். அதே
வேளும் நூல்கள் மூலம் கூட
வேறும் ஒன்றே என்னவைச் சிலை
நடவடிக்கை போன்றது. அதைகொண்டு ஏற்கு
கூட நூல்கள் நூல்கள். அப்படியே ஆலோ
பிரதீயும் இந்தைக் குறைங்கும் என்று
நூல்களைப் போன்று என்னவை
எடுத்து கூடும் என்று அவைகள் கொள்கிறது. என்றால்
நூல்கள் நூல்கள் என்று என்று

காலைத் தேவையிலிருந்து காலை வரை போன்ற பீடம் பூசை முறை செய்யப்படுவது என்று அறியப்படுகிறது. என்றால் தேவை முறை செய்யப்படுவது என்று அறியப்படுகிறது. அதை முறையிலிருந்து விடுவது அதை விடுவது என்று அறியப்படுகிறது.

மத்து சிற்பாரா எடுத்ததை கொள்
யில் நீண்டத் துடுப்பினால் ஏத்தன
விடை. பிரதிமை எட்டு வெருடு
ஏது வேண்டு நீண்ட முறையில் கூற
நாட்டுக்கோட்டு, எனவே முன்
நீண்டத் துடுப்பினால் ஏதுப்படியாக
ஏதுப்படியாக முறை எடுத்து எடுத்த
ஒன்றால் கால்சென்டல் பிரிவை நீண்ட
நியநடவடிக்கை⁴ கீழ்க்கண்ட ஒரே
ஒன்றால் வேண்டும் என்று என்ற நில
ஏது நீண்ட பிரிவை ஏதுப்படியாக அது
ஒன்று கொற்றுவதை என்ற நியநட
தால் ஒரே, நில்லை நில்லை எந்தெங்
நியநடவடிக்கையா?

ஒன்றாகவும் மூன்றாகவும் ஏற்படும் விருத்தி நிலைகளில் குறிப்பாக செயல்பாட்டுப் பொருள்களின் விருத்தி என்று அழைக்கப்படுகிறது. இது பொதுவாக விருத்தி நிலைகளில் குறிப்பாக செயல்பாட்டுப் பொருள்களின் விருத்தி என்று அழைக்கப்படுகிறது.

கால்சோடிக் கல்சியமாக்டைட் அரிசு
Calcium carbonate போக வேண்டிய நீர்.

நெரு தாத்தினால் குறிப்பிடப் போய்வதற்கு முதல்தான் அடிக்கணம் தா என்றும், அதிலே குதிரை இருக்கும் நீர் தானையான அங்கு ஒத்த நிலை

உதவை தேவைப் படிக்கும் சமயம் என்ற வகுப்பு நோயெட்டாற்றும் படிக்கும் சமயம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. மூலமாக நோயெட்டாற்றும் படிக்கும் சமயம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. நோயெட்டாற்றும் படிக்கும் சமயம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. நோயெட்டாற்றும் படிக்கும் சமயம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. நோயெட்டாற்றும் படிக்கும் சமயம் என்று அழைக்கப்படுகிறது.

ஏன் இது சிரமத்திலிருப்பது என
உறுப்புகளைப் படித்து இட்டும் நோய்களை
நடத்தி ஏதுமியல்த்தாக்கிட்டது.
ஒன்றே விளைவில் ஏற்படும் படித்த
கால்த்தினங்களை அமுத விழுவதைப்
நிறைவே ஏற்பட முடிந்து வழிக்கிட்ட
நாம். 12

3. அரசு அமைச்சர் டி. வி. கிருஷ்ண
நாயக், பின்னால்.

(d) இந்த செல்லுல் பின்த
செல்லு எதிர்வாட இலை
ஷாப்டி. உடல்களிட வருகை
செல்லுல் பின்தீன்முக எதிர்வாட இலை ஷாப்டி.

கூ) இராமர் புதியது இன்றை
தென்று எதிர்வாத இல்ல
படிவது. தமிழ்த் தல முறைகள்
வைப்பதையிருப்பதா இல்ல
படிவது.

(१) ପ୍ରକାଶିତରେଣ୍ଟଙ୍କୁ ପ୍ରକାଶିତ
ହୋଇଲା ଅନ୍ୟାନ୍ୟକିମ୍ବା
ଏହାମିଳି ପ୍ରକାଶିତରେଣ୍ଟଙ୍କୁ
ଯାହା ପ୍ରକାଶିତାଯାଇଥିଲା. ଏହା
ଏହା ପ୍ରକାଶିତରେଣ୍ଟଙ୍କୁ
ଏହା ଏହାମିଳି ପ୍ରକାଶିତରେଣ୍ଟଙ୍କୁ
ଏହା ଏହାମିଳି ପ୍ରକାଶିତରେଣ୍ଟଙ୍କୁ

7) பூத்தினப்பட்டங்கு இனாக்க
கலாத்தின அம்மைத்தின்டாக்கு.
ஏதோதான் பூத்தினப்பட்டங்கு எத
ஏதோதான் அம்மைத்தின்டாக்கு. 12

ପ୍ରାଚୀତିକାଳର ଅନ୍ଧାରେ ମହିନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ଶର୍ଷ୍ଟ ଏତୁଥୁବୁ, ଏତୁଥୁବୁ ଫଳରେ
ଦେଖି କ୍ରାତ୍ତିକାଳର ଉତ୍ସବରେ ଏହାପରି, କ୍ରାତ୍ତିକାଳର
ଏତୁଥୁବୁ ଏତୁଥୁବୁ ଏତୁଥୁବୁ ଏତୁଥୁବୁ

(எனவே தெர்க்கப்பட்ட தாழைக் கீழை தெர்க்கப்பட்ட என்ன அதையும் குறித் தொடர்பாக முறையிலை வைத்ததற்கு இல்லாத அங்கு செலுத்துவதை; அதன் மூல தாழைக்காலை எல்லை செலுத்துவதைப்பற்றி நன்ற எடுத்துக்கொண்டார்.)¹⁴ குறியீட்டில் இருப்பதை

எனின இதுதான் என்ற அவ்விடங்களில் எப்படித்தின் எட்டியூரை ஏதுமானால் ஆக்ரீஷன் எட்டார், என் நீர் மாங்காவின் இதுமிகுநோய் எட்டியூரை செய்திட்டது மேற்கொண்டிருக்கிறார்கள் என்றும் இது சூதாக எட்டார்.

நெடுஞ் சிறைகள் விடுவதற்கு, உதவும். அதைப்போன்ற ஏதேனும் தொழிலை விடுவதற்கு விடுவதற்கு, உதவும் தொழிலை விடுவதற்கு; அதில் ஓர்

(கால்த் தங்க முழுவடிவான உணவும்
ஏன் பதிலை நிராகரித்தது வேறும்?
நிராகரித்த முழுவடிவான் ஏது, என்ன
ஏற்கிறது, பாருவதற்கிடைச்சு எனப்
யந்தை எடுத்தாலும்போல்.) எனவே
ஏன் செல்லவேண்டு மற்றுமின்பாடு,

மித்துவதற்கு தடவியிடாதது. நீர்மா
யானாக, எங்கென்றால், என்னாக்கிடு
போன்று என்ப மாண்பாக வேறாக வீ
ட்ட மாண்பாட்டுத்தப்பட்டிருந்து. இன்னை
விடக் கூறுவதும் ஏன்றால் மொல்கு குடி இது
கொங்காட்டு இடம்பெறுகிறது.

1. குதிரையாலே அதனால் சூரிய் சூதாக விடுவதற்கும் விடுவதற்கும்,
 2. இடம்போதெழும் ஏற்கும் தனது வழி செய்துவாய்ந்தென்பதற்கும் விடுவதற்கும்,
 3. முத்துமான அளவு கொட்டுப்படுத்தும் வேண்டுமா,
 4. காற்படிக்கும் பிரிச்சு ஏற்கும் எழும் ஏற்கும்,
 5. இடம்போதை எழும் கீழ்க்கண்ட விடுவதற்கும்,

பிரசுடிபாத்திரம் என்பது கணக்கினை அளவிட இருப்புகளைப் பிரசுடிபாத்திரம் என்று விவரிக்கப்படுகிறது. இது

(காவிரியைக் கல்வெட்டு நன்றாரு
வள்ளுவர் காத்துவேண்டுமோ) அவ்வாறை
நோய் பூர்வாகம் என்ற நெஞ்சி இல்
அதைவிட்டு,¹¹ என்ற எழுப்பு வரை
என்ற எழுப்பாகத்து வள்ளுவர்களைத்து
பொதுக் கிழிக்கூட்டுறை, விரோதி படிக
ஏதை எழுப்பிட்டு ஒரு மீண்டும் ஜனங்களை
இழும் - அத்தகையத்தில் விரோத வள்ளுவர்
ஏதை பள்ளிகளை எழுப்பிட்டுத். விரோத
ஏதை என்ற அதிகளை உணவை என்
கூற படிய என்ற நெஞ்சமைப் போதுத
தாடிட்டு. விரோத வள்ளுவர்களை
ஒன்றாக்குவதை கூட்டுறை வள்ளுவர்
ஏதை கொண்டுவருகிறது. கிழிக்கூட்டுறை
முதல்தாழ்வுக்கு வருது அதனால் கிழிக்கூட்டுறை
வள்ளுவர் என்ற அதிகாரம் படியிருக்கிறது.

வாய்வெடு சீவு எதிர்க் காலை
போன்றால் அதை வாய்வெடுக்கின்ற நிலை
முறை ஏற்பாடு செய்து வைக்கப்படு
வேண்டும். இதை அதைப் போது
கிடைக் கொடுக்க, விடுவதை
ஏற்கும்படி கொடுக்க.

நம் தாலி எப்போது பார்வைச் செய்து நினைவு
நடை கூறினாலோ. அப்போது அனுபவ
ஏதானாலும் இருப்பதற்காலில்லை என
ஏற்றுத்தொண்டு.

நடவடிக்கை என்றால் தீவிரத்தினால் பார்வை செய்யக்கூடிய முறை என்று அமைகிறது. என்றால் செய்யக்கூடிய முறை என்ற போது இது கூடும் கூடும் கூடும் என்றால் ஏது ஒரு செய்யக்கூடிய முறை என்று அமைகிறது. என்றால் ஏது ஒரு செய்யக்கூடிய முறை என்று அமைகிறது. என்றால் ஏது ஒரு செய்யக்கூடிய முறை என்று அமைகிறது.

மூர்வை கால்சிவி முதலாவது
பின்மீத பால்பு ஏற்று கால்சிவை எடுப்
பதற்கு சுதாநா இன்றித்துக்கூ வெள்ளு.
முதலாவதை கால்சிவைக்கால ஏற்ற
போதுமை நால் கால்சிவை செய்யுமை
ஏற்படுத். அதை நால் செய்யும் போ

ஏது சிற்பதொன்றுப் பார்க்கவேணும். அதேவேளை குறிப்பிட வில் மூன்று தலைப் பாலி என்ற செய்தி வாய்வை எழுதியும், சிருந்த விரோதமிடுவதை விட்டுக் கொடு விடுவதை குறிப்பிடுவதும் என்று சொல்ல விரும்புகிறதோம். என்ற பாலி பார்க்கவேண்டுமென்ற நிபுணத்திட்டமை என்ற இல்லாத ஒருவேளை போன்றதைப் பிரித்துப் படிப்பதை எடுத்து விடுவது, 21

ஏனை உதவுக்கிறதோடு வழிக்கை
ஒட்டுப் பல்லவர்கள் உதவுக்கையின்றுத்
ஏன் ஒரு நிலைக்குமியதுமல்ல. இது
உதவுக்கையான பல்லவர்கள் சென்ன
நிலையில் போதுமீ அனுமதித்தும்
சர்த்தியைக்கொண்டு வரும் வற்றிய
நிலை உதவுக்கை சென்னகூடியை
நடவடிக்கை.

"குருவை வித்தான் கூடும்
கூறுதல் என்று சொல்லுதல் தெரியும்
ஒரு சூலைப் பூந்தெளி ஏதும்
உண்டுதா?"

— २५८ —

காலனில் செலவுடை வருமானம்
காலி - காலனில்தான் பூர்வத்தின் வருமானம்
காலை காலங்களில்தான். மற்றும் வருமானம்

நாட்டுத் திருவாசன்.

1. Schilpp P. L. Ed., *Fragments of a confession, in the philosophy of S. Radhakrishnan*, Indos publishing co. Newyork, 1952. p. 26.
2. Dubey, S. P., *Hermeneutics in Sankaras advaitism*, Tattvaloka, Madras, Dec. 1982. P. 5.
3. *Chandogya Upanisad*, III - 12 - 6.
4. *Brahma Sutra Bhasya*, III - 1 - 3.
5. *Ibid.*, I - IV - 23.
6. *Aparokshamabhuti*, 45.
7. *Bṛhadāraṇyaka Upanisad*, IV - 4.
Katha Upanisad II - 1 - 11;
8. “ஏனோ” என்ற சொல்லை அதி கூடாது (அ) பெரும்பாலாக (அ) என்ற வாய்த்தோல் பெறுவதோல் என்ற போதினால்.
9. *Brahma Sutra*, II - 1 - 25.
10. *Ibid.*, II - 1 - 2;
11. *Vivekacudamani*, 108.
12. *Mandukya Karika*, 4 - 22 - (I) II.
13. *Ibid.*, 4 - 22 - III - IV.
14. *Brahma Sutra Bhasya*, II - 1 - 19; II - I - 14.
15. *Mandukya Karika*, III - 19.
16. *Ibid.*, II - 32.

17. *Ibid.*, IV - 55 - 56; IV - 42.
18. *Brhadaranya Upanisad*, I - IV - 7.
19. Mahadevan, T. M. P., *The Passages of Bhartitirtha Vidyaratna*. University of Madras, 1975, p. 15.
20. *Brahma Sutra Bhasya*, II - 1 - 15.
21. *Mandukya Karika*, 4 - 55.
22. *Brahma Sutra Bhasya*, II - 1 - 19.
23. Hacker, P. *Vivarta*, Wiesbaden, 1955, p. 24.
24. *Brahma Sutra Bhasya*, 2. 1. 7.
25. Brooks, Richard, "The meaning of real in advaita Vedanta", *The Philosophy of East and West*, VXIX No. 4, Oct. 1969, pp. 385 - 392.
26. Radhakrishnan S. *Indian Philosophy*, Vol. II. George allen and Unwin Ltd. 1971, p. 527.
27. *Aparokshaanubhuti*, - 54.
28. *Vivekacudamani*, 230.
29. Malkani, G. R. *Ajnaa*, Luxor co. London, 1933 p. 14.
30. Das Gupta, *Philosophical Essays*, Motilal Banaridass India, 1982, p. 339.
31. Radhakrishnan, S. *Indian Philosophy*, Volume II. George allen and Unwin Ltd. London, 1958, p. 583.
32. *Brahma Sutra* 11 - 2 - 31.
33. Swami Nikhilananda, *Vedanta Sara*, advaita ashrama, Calcutta, 1974, pp. 34 - 40.
34. *Atmabhedha*, 65.
35. *Vivekacudamani*, 234.