சிந்தனை
தொகுதி VI
இதழ் I & II, 1994

கல்வியும் சுயவேலை வாய்ப்புகளும் சமன்பாடுகளின் பகுப்பாய்வு

கலாநிதி சபா ஜெயராசா

மூன்றாம் உலக நாடுகளின் கல்வித் திட்டமிடலில், கல்விக்கும், வேலைவாய்ப்புக்களுக்குமிடையேயுள்ள தொடர்புகளை இணக்கப்படுத்தலும், மீள வலியுறுத்தலும் தவிர்க்கமுடியாத அழுத்தங்களாக மேற்கிளம்பியுள்ளன, ''கல்வி உலகு'', ''வேலை உலகு'' என்ற இரண்டு தொழிற்பாடுகளுக்குமிடையே ஏற்பட்ட இணக்கமின்மை தொடர்பான ஆய்வுகளின் வளர்ச்சியிலே தோன்றிய ஒரு புதிய பரிமாணமாக ''கல்வியும்-சுயவேலை வாய்ப்புக்களும்'' முகிழ்த்துள்ளது.

இலங்கையின் கல்விக்கும் வேலைவாய்ப்புக்குமிடையேயுள்ள இணக்கப்பிறழ்வை விளக்க வந்த இளைஞர் தொடர்பான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு பின்வரும் கருத்துக்களை முன்வைக்கின்றது.[1]

(அ) 1987ஆம் ஆண்டில் மட்டும் க. பொ. த. சாதாரண பரீட்சையில் சித்தியடையாத 389, 381 மாணவர்கள் ஏதாவது தொழில்களைத் தேடிக்கொள்ளுமாறு கைவிடப்பட்டார்கள்.

(ஆ) அதே ஆண்டில் 112, 577 மாணவர்கள் க. பொ. த. உயர்தர பரீட்சைக்கு முகம் கொடுத்து 6143 பேர் மட்டுமே பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்றனர். உலகக் கல்விச்செல் நெறியை நோக்கும்போது இது மிகவும் குறைந்த விகித அளவு. அத்துடன் க. பொ. த. உயர்தர வகுப்புக் கலைத்திட்டம் பல்கலைக்கழக அனுமதியை மட்டும் கருத்திலே கொண்டுள்ளமையால் வெளி விசப்படும் மாணவர் தமக்குரிய தொழில்தொடர்பான உளவியற் பதகளத்தை அனுபவிக்கின்றனர்.

(இ) அதே ஆண்டில் 8000 பட்டதாரிகள் வேலைவேண்டி அரசாங்கத்தில் பதிவு செய்துள்ளார்கள்.

மேற்கூறியவற்றைத் தொகுத்து நோக்கும் பொழுது இலங்கையின் வேலையின்மையானது கல்வி நிலையின் நெடுங்கோட்டுத் தொடர்ச்சியுடன் பிணைப்புக் கொண்டுள்ளமையைக் காணலாம். பின்வரும் தரவுகள் இத்துறை பற்றிய புலக் காட்சியை மேலும் தெளிவுபடுத்துகின்றன.[2]

கல்வி மட்டம்	குடிமதிப்புத் தரவு			
	1971		1981	
	ஆண்	பெண்	ஆண்	பெண்
பாடசாலை செல்லாதோர்	12.1	12.4	6.0	4.2
1 முதல் 5 வரை சித்தியடைந்தோர்	15.6	10.4	9.4	4.9
6 முதல் 10 வரை சித்தியடைந்தோர்	61.4	58.0	72.7	67.6
க. பொ. த. (சா. த.) வரை சித்தியடைந்தோர்	9.9	18.0	9.8	19.6
க. பொ. த. (உ. த.) சித்தியடைந்தோர்	0.7	1.0	1.7	3.3
பட்டப்படிப்பும் அதற்கு மேலும் சித்தியடைந்தோர்	0·3	0.6	0.1	0.4
அனைத்தும்	100	100	99.7	100

வயது அடிப்படையில் தேவையற்றோர் பற்றிய ஆய்வு[3] பின்வரும் காட்சியைத் தருகின்றது.

வயதுத் தொகுதி (ஆண்டுகளில்)	குடிமதிப்புத் தரவு 1971	1981
15 — 20	26.1	24 2
20 — 24	37.5	35.7
25 — 29	16.6	19.7
30 — 39	5.4	15.2
40 — 49	5.3	3 8
— 50	9.1	1.4
அனைத்தும்	100	100

மாவட்ட அடிப்படையிலும் வேலையின்மை பற்றிய விபரங்களும் ஆராயப்பட்டுள்ளன.[4]

மாவட்டம்	குடிமதிப்புத்தரவு 1971	1981
கொழும்பு	26.6	21.0
கம்பகா	—	26.9
களுத்துறை	26.2	27,7
கண்டி	18.0	19.4
மாத்தளை	10.7	12.8
நுவரெலியா	10.3	7,8
காலி	26.2	27.4
மாத்தறை	21.4	28 0
அம்பாந்தோட்டை	16.2	20.2
யாழ்ப்பாணம்	12.6	14.2
மன்னார்	5.5	5.0
வவுனியா	5.2	6.0

மாவட்டம்		குடிமதிப்புத்தரவு 1971		1981
முல்லைத்தீவு	—	—	—	4.0
மட்டக்களப்பு	—	8.9	—	9.8
அம்பாறை	—	11.2	—	11.1
திருகோணமலை	—	11.5	—	10.6
குருநாகல்	—	14.2	—	15.2
புத்தளம்	—	14.3	—	11.8
அனுராதபுரம்	—	7.2	—	8.5
பொலநறுவை	—	11.8	—	11.8
பதுளை	—	13.8	—	10.4
மொனராகலை	—	10.3		9.4
இரத்தினபுரி	—	16.7	—	13.8
கேகாலை	—	23.1	—	23.1
இலங்கை நிலவரம்	—	18.7	—	17.9

இலங்கையின் வேலை வாய்ப்புக்களும் வேலையற்றோரின் எதிர்பார்ப்புக்களும், விருப்பு உந்தல்களும் விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன.[5]

தொழில்துறை		குடிமதிப்பு 1971		1981		வேலையற்றோரின் விருப்பு உந்தல் 1981 — 82
		%		%		%
வாண்மை நிலை	—	5.3	—	7.4	—	21.1
எழுது வினைஞர் நிலை	—	5.1	—	6.3	—	22.1
விற்பனையும் சேவையும்	—	12.9		13.4	—	11.0
விவசாயம்	—	48.8	—	44.7	—	8.4
கைத்தொழில்	—	25.4	—	26.2	—	37.2
பிற	—	2.5	—	2.0	—	00
	—	100.0	—	100.0	—	99.8

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை கல்வி விரிவாக்கத்தின் ''இரண்டாவது கட்டம்'' சிந்தனையளவில் முனைப்புப் பெறத் தொடங்கியுள்ளது. திட்டமிட்ட மனிதவலு விருத்தியைக் கருத்திற் கொள்ளாது மேற் கொள்ளப்படும் கல்வி விரிவாக்கத்தை ''முதலாம் கட்டக் கல்வி விரிவாக்கம்'' என்ற எண்ணக்கருவாற் குறிப்பிடலாம். இரண்டாம் கட்டக் கல்வி விரிவாக்கம் இணைந்த மனித வலு விருத்திக்கான முனைப்புக்களை உள்ளடக்கியது. பாரம்பரியமான பொருளாதாரத் துறைகளை விரிவு படுத்துவதாலும் நவீனப்படுத்துவதாலும் நேர்முக வளர்ச்சிக்குரிய மனித வலுவை உருவாக்குதல், பாரம்பரியமற்ற துறைகளின் வளர்ச்சிக்குரிய மனித வலுவை வளர்த்தல், சுயவேலை வாய்ப்புக்களைத் தேடக்கூடிய மனித வளத்தை உருவாக்குதல் முதலியவை கல்வி விரிவாக்க இரண்டாம் கட்டத்தின் முனைப்புக்களாக்கப் பட்டுள்ளன.

திறன்கள் (SKILLS) சுயவேலை வாய்ப்புக்களின் அகவிசையாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. பின்வரும் சமன்பாட்டினால் இது மேலும் விளக்கப்படுகின்றது.[6]

ஆதாரக்கல்வி + ஆதாரத்திறன் = சுயவேலை

மேற்கூறிய சமன்பாட்டில் பல மட்டுப்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. இலங்கையைப் பொறுத்தவரை இன்றைய ஆரம்ப பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் செயல் அனுபவங்களைக் காட்டிலும் ஏட்டுக்கல்விக்கே கூடிய அழுத்தம் கொடுக்கின்றது. மேலும் ஐந்தாம் ஆண்டில் நிகழும் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை கல்வியின் பரந்துபட்ட இலக்குகளை மேலும் ஒடுக்கி விடுகின்றது. நடைமுறையில் பாடசாலைகள் தமது பரந்துபட்ட கலைத்திட்டப் பணிகளைச் சுருக்கி ஐந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குரிய தயாரிப்பு வேலைகளில் ஈடுபாட்டை ஏற்படுத்தி வருகின்றன. ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் மொழி, கணிதம் என்பவற்றிற்கு கூடிய அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகையில் மாணவரின் சுய தொழிற்பாடுகள் புறக்கணிக்கப்படும் பின்புலத்தில் ''தற்புலக் காட்சி'' பாதிக்கப்படுகின்றது. சுயதொழிற்பாடுகளையும் வளமான தற்புலக் காட்சியையும் கலைத்திட்டத்தினூடாக வளர்க்கும் நிலை ஏற்படும்பொழுதுதான் சுய வேலைவாய்ப்பு முனைப்புக்கள் மேலோங்கும்.

சுயவேலைவாய்ப்புத் தொடர்பான பிறிதொரு சமன்பாடு சமூக நடப்பியலைத்தழுவி மேலும் குறித்துரைக்கத்தக்க கூர்மையுடன் முன்வைக்கப்படுகின்றது.[7] பாடசாலை செல்லாச் சிறுவர்களும் ஆரம்பக்கல்விச் சுற்றுவட்டத்தை திருப்திகரமாக நிறைவேற்றி வைக்காதோரும் இடைவிலகுவோரும் இலங்கை உள்ளிட்ட மூன்றாம் உலக நாடுகளிற் காணப்படுகின்றனர். அத்தோடு பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் வேலை அநுபவங்களும் வறிதாகவுள்ளன. இக்கண்ணோட்டத்தின் அடிப்படையிலே கீழ்க்காணும் சமன்பாட்டை அணுகலாம்.

குறைந்த (அல்லது கிடைக்கப்பெறாத) பாடசாலைக்கல்வி +

நியமமற்ற (தொழில்நிலையப் பயிற்சி) திறன் = சுயவேலை

ஆரம்பக் கல்வி விரிவாக்கத்துடன் இரண்டாம் நிலைக் கல்வி வாய்ப்புக்களையும் விரிவாக்கிவரும் சூழலில் மேற்கூறிய சமன்பாட்டுடன் கட்டுப்பட்டிருக்கவேண்டிய தேவை இலங்கைக்கு எழவில்லை. இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் வழியாக இலங்கையில் வழங்கப்பெற்ற தொழிற் கல்விப் பாடங்கள், வேலை அனுபவம், முன்தொழிற் கல்வி, வாழ்க்கைத்திறன் கல்வி முதலிய ஏற்பாடுகள் ஏட்டுக்கல்விக்கான அழுத்தங்களின் மத்தியில் வீரியம் பெற முடியாமற் போயின.

இலங்கையில் நடைமுறையில் உள்ள பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் ''பாடக் கலைத்திட்ட''ப் பண்புகளையே மிகையாகக் கொண்டுள்ளது. ஆசிரியரின் வாய்மொழி உரைகளிலும், குறிப்புக்களிலும், பொறிமுறையாக மனனம் செய்து ஒப்புவிக்கும் பணிகளிலும் தங்கவைக்கும் இன்றைய செயல் முறைகள் கல்வியாளரின் விமர்சனங்களுக்கு இலக்காகியுள்ளன. இவ்வாறான ஒரு கலைத்திட்டத்தின் வழியாக பாரம்பரியமான தொழிற்சந்தை எதிர்பார்ப்புக்களிலும் கூடுதலான கல்வியைப் (Over education) பாடசாலை வழங்கி எத்தனிக்கின்றது. இந்நிலையானது சுய தொழில் வாய்ப்பு விருப்பிலும், தெரிவிலும் சிக்கலான நிலைமைகளை ஏற்படுத்துகின்றது.

கல்வியின் விருத்திக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தமான வேலைவாய்ப்புக்கள் சமாந்தரமாக நிகழாமையினால் ஏற்கனவேயுள்ள தொழில்களுக்கு முன்னரிலும் கூடிய கல்வித்தகைமைகளுடன் போட்டியிட நேரிடுகின்றது. பாடசாலைக் கல்வியை நிறைவேற்றியவர்களும் பட்டதாரிகளும் ஒரே தொழிலுக்குப் போட்டியிடும் சந்தர்ப்பங்கள் இலங்கையில் எழுந்துள்ளன. ஐக்கிய

அமெரிக்காவிலும் மேற்கு ஐரோப்பாவிலும் இவ்வாறான நிலவரம் ஏற்கனவே தோன்றியுள்ளமை ஆய்வாளர்களினாற் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது.[8] கூடுதலான கல்வியறிவுடன் குறைந்தமட்டத் தொழில்களை மேற்கொள்ளும் பொழுது தொழில் சார் உளநிறைவு பாதிக்கப்படுவதுடன் வேறு தொழில்களை நோக்கிய அசைவு எதிர்பார்ப்புக்களும் தூண்டப்படுகின்றன. தொழில்சார் உளநிறைவு இன்மை ஒரு கோணத்தில் தொழில் செய்வோரின் உளநிலையைப் பாதிப்பதுடன் மறு கோணத்தில் தொழில் நிலைய உற்பத்தி விளைவுப் பெருக்கத்தையும் பாதிக்கின்றது.

சுயவேலை வாய்ப்புக்குரிய கல்வியானது மேற்கூறிய நடப்பியல்களைக் கருத்திலே கொள்ளவேண்டியுள்ளது. ''சுயவேலைவாய்ப்பு'' என்ற எண்ணக்கரு தொடர்பான தெளிவை முதலிலே ஏற்படுத்தவேண்டியுள்ளது. தனிச் சொத்துரிமை, மூலதனம், சமூக விழுமியங்கள், கல்வி என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்த எண்ணக்கருவை இரு துறைகளாக வகுத்துத் தெளிவு படுத்தலாம்.

அ) பிழைப்பூதிய சுயவேலை (Subsistance Self - employment)

ஆ) முயற்சியாண்மைச் சுயவேலை. (Entrepreneurship Self employment)

பிழைப்பூதியச் சுயவேலை முதலாம் நிலைக்கல்வியுடன் பெருமளவு இணைந்தது. கிராமிய விழுமியங்களை மேம்படுத்தலும், கடின உடல் உழைப்பை வலியுறுத்தலும், மேல் நோக்கிய சமூக அசைவியக்கத்தை அதிகம் ஏற்படுத்த முடியாதது மான இயல்புகளை இது கொண்டிருக்கும். முயற்சியாண்மைச் சுயதொழில் முயற்சிகள் கூடிய மூலதனம், மேல் நோக்கிய சமூக அசைவு, நவீன தொழில்நுட்பவியல், தெரிவு செய்து கற்கும் கல்வி முதலிய பண்புகளைக் கொண்டிருக்கும்.

சுயவேலை வாய்ப்பு என்பது கல்விப் பரிமாணங்களுடன் சமுதாயப் பரிமாணங்களையும் கொண்டது. கல்விக்குரிய அனைத்து மூல வளங்களும் சமுதாயத்திடமிருந்து பெறப்படுகின்றது. சமூக அடுக்கமைப்பின் உயர்ந்தோரால் கல்விச் செயல்முறை நீண்டகாலமாகத் திட்டமிடப்பட்டு வந்தமையால், சமூக அடிமட்டங்களுக்குரிய தேவைகள் வினைத்திறனுடன் அணுகப்படவில்லை என்ற திறனாய்வுகளை முற்றிலும் நிராகரிக்க முடியாதுள்ளது. பிழைப்பூதியச் சுயவேலை வாய்ப்புக்கள் அடிமட்ட மக்களையே இலக்கு மாந்தராகக் கொண்டு வடிவமைக்கப்படவேண்டியுள்ளது. கல்விப் பங்குபற்றலை பொருளாதாரப் பழுவாகக் கருதாது, குறைந்த வருமான வீச்சின்கீழ் வாழ்வோர்க்கு மலிவுடைமை (Cheapness) கொண்ட சேவையாகக் கல்வியை அணுகும்படி செய்தல் வேண்டும்.

இலங்கையின் இலவசக் கல்வித்திட்டம் தாழ்ந்த 'வருமான வீச்சின்கீழ் வாழ்வோருக்குச் சுவறியமையிலும் பார்க்க மத்திய தர வகுப்பினருக்கே ஒப்பீட்டளவிற்கூடிய பயனை வருவித்துள்ளது. பள்ளிபுகாமை, இடைவிலகல், மீளக்கற்றல். குறைந்த நாட்கள் பள்ளி வரவு முதலியவை தாழ்ந்த வருமானம் உடையோர் மத்தியில் மிகையாகக் காணப்படுகின்றன. போட்டி நிலைமைகளில் இவர்கள் பின்தள்ளப்படுகின்றனர். இத்தகைய இடர்களின் மத்தியிலும் தாழ்ந்த வருமானம் உடையோர் மத்தியில் எழுத்தறிவு அதிகரித்து வந்துள்ளது. சிறப்பாக பெண்கள் கல்விச் செயற்பாடுகளிலே பங்குபற்றல் அதிகரித்து வந்துள்ளமை சுதந்திரத்திற்குப் பிற்பட்ட கல்வி அனுபவங்களாகவுள்ளன. இதன் காரணமாக 15 வயதுக்கும் இடைப்பட்ட தொழிலின் வலுவீச்சில் பெண்கள் அதிக அளவிலே இன்று காணப்படுகின்றனர்.[9]

தாமே சுயமாகத் தொழிற்படுவதிலும் அரச, கூட்டுத்தாபன, தனியார் துறைகளில் வேலை பெறுதலே உயர்ந்ததென்ற

விழுமியங்கள் நிலவி வருதல் சமூக அறிக்கை மரபுகளிலே குறித்துரைக்கப் படத் தக்கதாகவுள்ளது. இந்நிலையில் பிழைப்பூதிய சுயவேலை ஊக்கலை சமுதாயத்துடன் இணைப்பதற்குரிய பின்வரும் சமன்பாடு[10] பரிசிலனைக்குரியது.

அடிப்படைப் பாடசாலை + அடிப்படைத்திறன் + சமுதாயம் = சுயவேலை

கேட்டல், விளங்குதல், பேசுதல், எழுதுதல், கணித்தல் போன்ற அடிப்படை அறிக்கை ஆற்றல்களுடன் தொழில் சார்ந்த திறன்களையும், சமுதாயத்தின் பங்குபற்றலையும் ஒன்றிணைத்து இயக்கும்பொழுது சுய வேலை வாய்ப்பு ஊக்கல் பிறப்பிக்கப்படுகின்றது. தொழில் சார்ந்த திறன்கள் பன்முகப்பட்டவையாக இருத்தல் வேண்டும். 'சுயவேலை வாய்ப்புகள் நாட்டின் பெரும் பொருளாதாரக் கட்டமைப்பை மீறியதாக இருக்க முடியாது. நகர வளர்ச்சி, துணை நகர வளர்ச்சி என்பவற்றுடன் இணைந்த உற்பத்தி, கட்டுமானம், வர்த்தகம், போக்குவரத்து, விநியோகம், பழுதுபார்த்தல், பொதிசெய்தல், நானாவித சேவைகள் குடிசைக்கைத் தொழில், சிறு கைத்தொழில் முதலியன சார்ந்த சுயவேலை வாய்ப்புக்கள் மூன்றாம் உலக நாடுகளில் தோன்றுகின்றன. நியமமான கல்வி, வேலைத்தலப் பயிற்சி, குடும்பம் அல்லது நிறுவனம் சார்ந்த ஆதரவு முதலியவை சுயவேலை வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துகின்றது.

முயற்சியாண்மைச் சுயவேலை ஊக்கம் பொருத்தமான கல்வியுடனும், திறன்களுடனும், கடன் வசதிகளுடன் இணைந்தது. இவ்வகைச்சுயவேலை வாய்ப்புக்கான ஊக்குவிப்பு முயற்சிகளில் வங்கிச் செயற்பாடும் இணைத்துக் காட்டப்படுகின்றன.

பாடசாலை + திறன் + கடன் வசதி = முயற்சியாண்மைச் சுயவேலை

பிழைப்பூதியச் சுயவேலை முயற்சிகள் பெரும்பாலும் ஆரம்பக் கல்விச்சுற்றுவட்டத்துடன் இணைந்தது. ஆனால் முயற்சியாண்மைச் சுயவேலையானது கல்லூரிசார் மட்டம், பல்கலைக்கழக மட்டம் என்றவாறு ஒப்பீட்டளவிற் கூடிய கல்விப் பின்புலத்துடனும் வங்கிக்கடன் வசதிகளுடனும் இணைந்ததாகும். இந்தியாவில் இந்த உபாயம் இன்று ஊக்குவிக்கப்படுகின்றது.

கல்வியும் சுயவேலை ஊக்கல் பற்றியும் சிந்திக்கும் பொழுது, முரண்படும் பூட்கைகளையும் கருத்திற் கொள்ளவேண்டியுள்ளது. எடுத்துக்காட்டுக்கள் வருமாறு,

1. பொதுக் கலைத்திட்ட உபாயம் — எதிர் — சிறப்புக்கலைத்திட்ட உபாயம்.
2. அனைத்துத் திறன்களையும் வளர்த்தல் — எதிர் — சிறப்புத் திறன்களை வளர்த்தல்.
3. ஒருதிறன் வளர்ப்பு — எதிர் — பன்முகத்திறன்கள் வளர்ப்பு.
4. முறைசாராக்கல்வி உபாயம் — எதிர் — முறைமைக்கல்வி உபாயம்
5. மரபுப் பொருளாதார நடவடிக்கையுடன் இணைந்த கல்வி — எதிர் — அன்மரபுப் பொருளாதார நடவடிக்கையுடன் இணைந்த கல்வி.
6. வரையறுத்த எல்லைக்கு உட்பட்ட கல்வி — எதிர் — தொடர் கல்வி.
7. சமுதாயத்துடன் இணைந்த திறன்கள் — எதிர் — சுய முன்னேற்றத்துடன் இணைந்த திறன்கள்.
8. பிழைப்பூதியச் சுயதொழில் ஊக்குவிப்பு — எதிர் — முயற்சியாண்மைச் சுயவேலை வளர்ப்பு.
9. திட்டமிடாத செயற்பாடுகள் — எதிர் — திட்டமிட்ட செயற்பாடுகள்

கல்வி வளர்ச்சியோடு பொருள் உற்பத்தி வளர்ச்சியும், வருமான வளர்ச்சியும் அதிகரித்தல் உலகளாவிய பொதுவான தோற்றப்பாடாகக் கருதப்படுகின்றது. கல்விச் செயல்முறையானது சிக்கலானதாக இருப்பினும் நேர்முகமான பன்முகத் தாக்

கங்களை ஏற்படுத்தக் கூடியதாகவுள்ளது. தனித்துவமான சிந்தனைகளையும் தனித்துவமான செயற் கோலங்களையும் கல்விச் செயல் முறையினூடாக உருவாக்க முடியுமானால் சுயவேலை முயற்சிகளை உருவாக்குதலை எட்ட முடியாத பணிகள் என்று கூறமுடியாது.

உலகளாவிய அவதானிப்பின்படி பாடசாலை மாணவருக்கு உடல்சார் அனுபவங்களைப் போதுமான அளவில் வழங்காமை, பல்வேறு பண்பாட்டு மாற்றங்களினூடே ஆழ்ந்து வேரூன்றிய நியமங்களாக இருந்து வந்துள்ளமை பாடசாலைக் கல்வி - எதிர் உடலுழைப்புக் கல்வி என்ற முரணுரைகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது.[12] இந்நிலையில் ''மேலெழுந்த வாரியான கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் வாயிலாகப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வுகாண முயற்சித்தல் வெறும் இலட்சிய வாதமாகிவிடும்.

சமகால இலங்கையின் கல்விச் செயற்பாடுகளை ஆராய்ந்த தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினர் உடனடியாக செயற்பாடுகளுக்குரிய சில முன்னுரிமைகளைத் தந்துள்ளனர்.[13] அவையாவன.

சீலமேம்பாடு.
நாட்டு மேம்பாடு.
வினையாற்றுகையைக் கண்காணித்தல்
பாடவிதானம் சார்ந்த நடவடிக்கைகள்
பிரதி அதிபர் பதவி.
பாடசாலை நாட்களின் எண்ணிக்கை.
மாகாண நிர்வாகமும் முகாமையும்
கல்வி எழுதுநர் சேவை
உயர் கல்வி, மூன்றாம் நிலைக்கல்வி
தொழிற் கல்வி.
பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளுக்கான விசேட ஏற்பாடு.

பொதுக்கல்வி வழியான சுயவேலை வாய்ப்புக்கான செயற்றிட்டங்களின் போதாமை இந்த மொழிவில் காணப்படும்.

ஆயினும ''செயல் முயற்சிப் பாடசாலைகள்'' என்ற ஓர் அமைப்பைப் பற்றிய முன் மொழிவு முக்கியமானதாக அமைகின்றது.[14] இப்பாடசாலைகளின் ஏற்பாடானது பாடசாலை செல்லாதோருக்கும், ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் இருந்து இடை விலகியோருக்கும் மட்டும் உரிய சுயவேலை ஊக்கலை ஏற்படுத்தும் முன்மொழிவாக அமைகின்றது. இந் நிலையில் கல்வியும் சுயவேலைவாய்ப்பும் தொடர்பான அகல் விரி திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டியுள்ளமை மீள வலியுறுத்தலாக அமைகின்றது.

இலங்கையின் இன்றைய கல்விச் சூழலில் பொதுக் கல்வியினூடாக சுயவேலை வாய்ப்பை உருவாக்கக்கூடிய பின்வரும் சமன்பாட்டை முன்மொழியலாம்:

பல்தொழில் ஆற்றல்களுடன் இணைந்த கலைத்திட்டம் + வளர்தொழில் ஆலோசனைச் சபைகள் + வங்கிக் கடன் வசதி = சுயவேலை.

வளம் மிக்க ஒரு கலைத்திட்டத்தை உருவாக்குதலுடனும், கல்வியோடிணைந்த பன்முகப்பட்ட பொருளாதாரச் செயற்பாடுகளை, மேம்படுத்துவதன் வாயிலாகவும், தொழிற்படுவதற்குரிய அமைப்பு வசதிகளை விரிவாக்குவதன் வழியாகவும் சுயவேலை வாய்ப்புக்களைப் பெருக்குவதற்கு உதவலாம்.

அடிக்குறிப்புக்கள்

1. *Report of the Presidential Commission on youth,* Sessional Paper No. 1 - 1990, pp 30 - 31.
2. Korale, R. B. M. *A. Satistical overview of employment and Unemployment trends,* Dept. of Census and Statistics, Colombo 1988. Table - 13

3. *Ibid.,* - Table - 08

4. *Ibid.,* - Table 15

5. Gunatilleke, G. *The Extent and Nature of structural Mismatch in the Domestic Labour Market,* Marga Institute, Colombo 1988. Table - 3 and 10

6. UNESCO. *Education, Work and Employment* 11, International Institute for Educational planning, Paris, 1980 p. 226.

7. *Ibid.,* pp 226 - 7

8. *Ibid.,* pp 160 - 1

9. Synyal, Bikase, and others, *University Education and Graduate Employment in Sri Lanka,* Marga Institute, Colombo 1983, p. 325

10. UNESCO. *Education, work and Employment* 11, op. cit. p. 229

11. *Ibid.,* p, 229 - 30

12. UNESCO. *Learning and Working,* Paris; 1979, p. 45.

13. *First Report of the National Education Commission,* Sessional Paper V. 1992, pp 98 - 9

14. *Ibid.,* pp 118 - 9