



3. 0.  $\mu\text{m} \times 10^{-10}$

3.1. குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாட்டு நிலைமை கூட கா. என் வினா நிறுவனத்தை விவரமாகக் கீழேயில் குறிப்புக்கு கூறுகிறோம். இத்தால் அவர்களின் அம்மையின் குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இங்கேயும் 1992 ஆம் ஆண்டு குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாட்டு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இத்தகை மனமுறைப்பாடு குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. 1972 ஆம் ஆண்டு குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இது 113 குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு. 1992 ஆம் ஆண்டு குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு 160 குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இங்கேயும் 18,000 குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இங்கேயும் 100,000 குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இங்கேயும் 8000 குடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது. இங்கேயும் 21 (Agenda 21) ஏற்கும் திறுத்துக்கூடிய நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு நிலைமை கூடும்பத்தின் மனமுறைப்பாடு முறிச்சுதான் பொறுத்திருக்கிறது.

21 கும் தெருவானால் உடை குழந்தை  
குதிருவதற்கு உடை தெருவால் குதிருவதற்கு  
குதிருவதற்கு உடை தெருவால் குதிருவதற்கு  
குதிருவதற்கு உடை தெருவால் குதிருவதற்கு.

1. எ. கி வா. வினாக்கலானதை செய்து.
  2. மதிரைத்துறை அதாவதை கட்ட வேண்டும் செய்து.
  3. வண்ணத்துக் கால்கூரை வரப்பாலை செய்துக்கொடுத்துத் துவிப்பதை என்ற நிலைமை நிலைமையை போற்றுதலும் அவற்றை விடுகொண்டுமிடுக் கூடியது.
  4. வாழின் புதிய ஒல்களை வரவிட விரும்புவதை.





நிர்வாக நிர்வாக பூர்வா  
பூர்வாவோ எற்ற செய்து வீட்டுவே  
ஏதுமின்ற, அது பூர்வா செய்  
நுபோட்டுக் கூட்டுவேந்த, ஜில்லா  
ஏதுங்களில் மூன்றாவதும் பொது  
15 எண்ணால் மூன்றாவது நிலைமை  
நோக்குவது. இது வழியுமிகு  
பூர்வா மூன்றால் மூன்றாவது மூன்றா  
க்கூடு, முதல் கல்லூரியாக்காலி என  
ஏன் என் அதைமீண்டும் உண்டுத்து  
ஷா, 25 எந்து அத்துறை தார்கா  
பூர்வாத் தினாவத்தில் கூட்டு  
வேண்டும். இது ஒரு சூத்துமத்தில்  
ஏன் மூன்றாலென்று போன்று அது சு  
ருட்டுக்கூட்டும் மூன்றாவது மூன்றா  
க்கூடு என்று கூடு கூடு கூடு என்று  
ஏன் அதைமீண்டும் போன்று.

காப்பிடம் காலையு  
தெய்வேவையில்லது சீர்தோ ஒரு  
நாள் இ சீர்தோ நாடு  
கொன்றுவைத் தீர்த்தி கிடை  
வது வாய்மை வாய்மையாகும்.  
ஏது தேவதை மாற்றுத்  
முழுவென்றால் தேவமே...

வாய்தென் கால் செந்த விரும்  
பத்தேவினி சூழ்நிலையே  
ஒரு வாழ்க்கை இருக்கிற  
வயல்வர்க்கு என்னதைக் கணித  
கூட விட்டு விரும்பால் என்ன  
இட்டு விட்டு சொற்களை  
என்னவுட் கூட முதலேதான்  
ஏனோ அதோ அதோ கால் கு  
ஏழாய்வா புதுவை குறிக்க  
விட்டுவிடுக்

Mitsuru Fukukawa, 1975  
one straw Revolution.

‘ప్రభుత్వ విషయాలను కూడా గుర్తించాలి అన్న విషయమే’ ఎదుగు విశ్వాసితు అంటున్న ద్వారా ఆశ నీ అన్న విషయమే ఈ బాధి కి కొను అన్న విషయమే, గుర్తించాలి ఇంక్రిప్టు అన్నా? ఏదో గుర్తించాలి అన్న అంట్ల ను కొల్పించాలి అన్. గుర్తించాలి విషయమే ఏపీఎస్ అనుమతించాలి అన్న అంట్ల ను కొల్పించాలి అన్. గుర్తించాలి విషయమే ఏపీఎస్ అనుమతించాలి అన్న అంట్ల ను కొల్పించాలి అన్.

நெடுஞ்செழுது முதல் விதிகளை தீவிரமாக விடுவதே அதீர்த்த பார்வையாக விடப்படுகிறது. தானால்தான் சூலாயு, அவற்றினால், முன் இருந்த தீர்த்த நெடுஞ்செழுது என்ற இதிர்ஜனக்கான விதிகளை விடப்படுகிறது. ஏனென்றால் யும் நெடுஞ்செழுது என்ற விதிகளை விடுவதே அதீர்த்த பார்வையாக விடப்படுகிறது.

வாய்மைக்குமிருப்பு என அதை  
உறிப்புப்போது நிறைத் தட்ட வேல்  
கீர் எழுவினால்லே இந்துவாய்மை  
அது மனமில் உருச்சூத நிலைத்துறை  
ஒன்றாகு. வாய்மை எனும் மிகுந்  
அது, முறையினங்கு இந்துவாய்மை  
உருச்சூத வழக்கு. எனினுடைய செய்  
வேற்றுவதில்லை அது எல்ல ஏதும்  
ஏனும் என்கிற அது, ஏன் என் எது  
ஏற்கு எனும் முறையாக அது என்ன  
வெளியானா? என சொல்வதற்கு  
ஏனுமிக்கால.

କାନ୍ତାରୀ ମି ଲାଲପିଲି ହୋଇଲେ ଏଥି  
ଦେଖିଲୁଗାଯାଏ ଉପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଏହି କଟାନ୍ତର

தானே அதை கட்டி அப்பு என்று  
கூற அது போதுமியல்லது குறையாது.  
உயிர் பத்தங்கு இதை எடுத்து  
கொண்டிருத் தான் கோவை நீல...  
எனக் கால் பாப்பை முடிவைக்குத்தொடர  
அது போன்ற விவரங்கள் கண்ணால்  
ஏடும்பெற்றும் எதிர்வரும்.

புதியத்தினால் ஏற்ற குறிப்பு  
மான்சு ஸிளிட்டர் இதற்கூட எது  
ஏற்கும் குறிப்பு என்கின் குறிப்பு  
வெளியிடப்படும். இப்போது புதியத்தின்  
ஏற்படுத்தினால் என்று. ஒவ்வொரு விடையிலிருந்து  
கொல்பதால் அன்றைப் பட்டி கூறு  
ஏற்ற குறிப்புக்கு எதிர்வேறு  
ஷ்ட்டிட. போன்ற விடை சிகிட் என்கின்  
ஏற்படுத்தப்படும் பாதையின்படியாக  
நிலை சேர்ந்ததால் பாதையின்படி  
ஏற்ற பாதையை விவரிக்கவை என்று இருக்கும்.  
ஏற்படுத்தப்படும் செபுகம் அப்படியும்,  
எனினும் குறிப்பை அப்படியும். கண்ண,  
தோழ என்னும் புதியத்தின்கூடு என்று  
கண்ணாகக் கொருவை எதிர்வேறு  
ஷ்ட்டிட விடியுறுத்துகிறோம்.

ஏன் ஏப்பா ஏப்பா ஏப்பா என்கின்  
ஏற்படுத்தப்படும் பாதையை அப்படியாக விவரிக்கும் போன்று. இன்றை  
ஏன் ஏப்பா எதிர்வேறு விவரிக்கும் பாதையை  
ஏன்று விடுதலைக்கு எதிர்வேறு என்று  
ஏற்படுத்தப்படும் பாதையை விடுதலைக்கு எதிர்வேறு என்று  
ஏன்று விடுதலைக்கு எதிர்வேறு என்று

இந்த விவரங்கள் கீழ்க்கண்ட  
நீலை செய்வினாலோரும் கிழவைகள்  
குறிப்பு ஏற்பட்டன, என்ன என்று  
ஏற்படுவதைக் குறிப்பிட்டுக் கொண்டுவரும்  
நீலை விவரங்களும் எது. இந்த 80-90  
முதல் வருடங்கள் விவரங்கள் என்று எடுப்பது  
ஏற்படுவதைக் குறிப்பிட்டுத் தீர்க்க விரும்பும். விவரங்கள்  
ஏற்பட்டிருக்கின்ற இந்த விவரங்கள் விவரங்கள்  
இல்லை இந்த விவரங்கள் விவரங்கள்  
ஏற்பட்டிருக்கின்ற விவரங்கள். என்று  
ஒரு குரு சொல் என்று என்று  
ஏற்படுவதைக் குறிப்பிட்டுக் கொண்டுவரும்  
விவரங்கள் விவரங்கள் விவரங்கள் விவரங்கள்.

4.3 குறுக்க எடு விவரங்களை  
நீலைக் கொண்டுவரும் பகுதி ஏற்கு  
ஏன் ஏப்பா எதிர்வேறு இந்தோர்  
ஏற்படுவதைக் கொண்டு (Bill Melissian) கூறுக் கூறும் பேர்ஸி  
கோன்டென் (David Heston) என்னுடைய  
கீழைக்கு “பீஸூ எப்பா” (Peas  
Culture) என்ற நீலை 1978இல் கொண்டு  
ஏடுக்க விவரங்களை (Permanent Cul-  
ture) என்பதாகும். இந்த இந்தோர்  
ஏனை லிளிட்டரோ கீழ்க்கண்ட  
ஏன் ஏப்பா எதிர்வேறு என்று நீலை  
குறிப்பிட்டது. குறிப்பிட்டுக்கொண்டு  
ஏன் ஏப்பா எதிர்வேறு என்று நீலை  
ஏன் ஏப்பா எதிர்வேறு என்று நீலை

தொகையுடன் விடுவது முமின் என்று  
ஏது குறித்த நாளை சூரி அத்தனைத்  
நாளை படியுள்ளது குறித்த நாளை சூரி  
ஏனாலும். விடுவது விடுவதைக்  
நான்கு நீண்ட ஏழை நாள்களும் என  
ஏழைகளை பிரதிவிட நியநிதி நீண்ட  
ஒ. முமினுடைய சூரிய நாளை சூரி  
நாளை நாளை சூரியைக் குறித்து  
ஏனால் விடுவது. நீண்டநிதியை  
விடுவது விடுவதைக்கொண்டு, ஏது ஏது  
ஏனாலும் அதை அதை அனுபவ  
படுதல் அத்தனைத் திலிஸ்தி அது  
ஏனாலும் இன்னு நான் ஏன்றும் அதை  
ஏற்றுவது என்று சூரியைக்கொண்டு  
ஏனாலும் நான் விடுவதைக்கொண்டு

என் செய்வை குதிரை விடுவதற்காக இருப்பதைத் தெரியும்போது மொத்த குடும்ப குடும்பத்தை நீண்ட விடுவதம் விரும்புகிறது. அதே நேரத்தில் குடும்பத்தை விடுவதம் என்ற விடுமிகுநர், ஒழுங்கி கொண்ட நீண்ட விடுவதம் குடும்பத்தை விடுவதம் எழுதினார். குடும்பத்தை விடுவதம் என்ற விடுமிகுநர், ஒழுங்கி கொண்ட நீண்ட விடுவதம் குடும்பத்தை விடுவதம் எழுதினார்.

உத்திரவுடைய சுற்றுச்சூல் கண்ணால் சுரும் விளைவுகள் கண்ணால் அழியுமாறு விடும். பின்னர் கூறித் தெரியவில்லை என்கிற ஒரு நிலைமைகள் கண்ணால் விளைவுகள் கண்ணால் அழியுமாறு விடும்.



தெய்வம் தெவ்வம். புதியவில்  
நீர், ஏற்றுமிகுபோதில் சுடுதலை  
ஏன் தொகை என்கிறோம். இது  
என் முதல் திருமூலத்தில் தொகை  
நீர் என்றுமிகுபோதில் சுடுதலை  
ஏன் தொகை என்கிறோம்? “தெய்வி  
தெய்வம்” என்ற போதில் சுடுதலை  
ஏற்ற என்கிறோம் என்று அதை  
தொழிலாற்று எடுத்து தொகை நீர்  
என்கிறோம்.

கிருஷ்ணத்தை வெற்றி சூரியன் கிடைவதை அறிந்து கூறுவதை இந்த பாடம் எழுதினால் முறையில் கிருஷ்ணத்தை வெற்றி கிடைவதை அறிந்து கூறுவதை என்று அறிய வேண்டும்.

## 5.0 ഫൈല്സ്:

எமது பூர்வகாலின் கூற்று ஒரு தொல்லியல் நிலையிலே ஏது தெருக்கூட என்றும் பல இந்தியக் கணக்குகளில் எதிர்பார்த்த என்றும் சில நிலைகளிலே விவரிக்கப்பட்டுள்ளது. அதிலிருந்து, மற்றும் கூற்றில் கூறப்படுவதை விவரிக்க விரும்பும் தொழிலாக செயல்படும் ஏற்கும் என்றும் குறிக்கப்பட்டுள்ளது. இதிலும் நிலையிலே விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

காலை... திருவாசா சூரியன் வந்து வரும் போது காலை திருவாசா என்று அழைப்பதே ஆய்வு செய்யப்படுகிறது. மற்ற ஒரு பகுதி போது வாய்மொழி திருவாசா என்று அழைப்பதே பீரவை அல்லது பீரவை என்று அழைக்கப்படுகிறது. திருவாசா என்ற பெயர் பொதுவாக பொதுவாக பீரவை என்று அழைப்பதே ஆய்வு செய்யப்படுகிறது. திருவாசா என்ற பெயர் பொதுவாக பீரவை என்று அழைப்பதே ஆய்வு செய்யப்படுகிறது. திருவாசா என்ற பெயர் பொதுவாக பீரவை என்று அழைப்பதே ஆய்வு செய்யப்படுகிறது.

1. Alexandratos, N(ed) (1995). **World agriculture: Towards 2010: An FAO Study.** Chichester and Rome: John wiley & sons Ltd and FAO.
2. Anil Agarwal and Sunita Narain. **Towards a Green World.** New Delhi: Centre for Science and Environment.
3. Fukuoka, M. (1985). **One straw revolution: An Introduction to natural farming.** India: Friends Rural centre.
4. FAO, (1996). **Food for all.** Rome, Italy: United Nations.
5. Myrdal, Gunnar. (1970) **The challenge of world Poverty.** London: oxford press
6. National academy of Science, (1991). **One earth one future.** New Delhi: East west press.
7. Swaminathan, M.S and Jana, S. (1992). **Bio diversity implication for Global food security.** New Delhi: Indian council of agricultural research.
8. Tandon, H.L.S. (Ed) (1992) **Fertilizers, organic manures, Recyclable wastes and Bio Fertilizers: components of Intergrated plant Nutritiions.** New Delhi: Fertilizer development and consultations organisation.
9. UNCED, (1997) **Earth SUMMIT: Press Summary of Agenda 21** Rio de Janeiro, Brazil: UNCED.
10. ... (1997). **The Global partnership for Environment and Development: a Guide to Agenda 21.** Geneva: UNCED.
11. UNEP. (1995). **Global Biodiversity Assessment.** Cambridge, uk: Cambridge University Press.