

சுவாகங்க் கொடையென்றோரிற் பிரபுபோதைகள்  
கொகம மறுக்கை கூறுவதை அபாக் கொண்ட நூக்கு

காஷ்மீர் கிழமூலரீதாக

அழகங்களுக்காக

கொகமங்கள் கொடையெறின் அனாப்பு விரைவு முனை விரிவாட்டு மறுபால்பால் முலாஞ்சனாகும். கொடையென்களில் அனாப்பு விரிமுறைகளைக் கிடைக்க விரும்புகிறது. சிறப் பால் திருக் கடை ம் விரைவியுடைக் கூத்தில் ரா. ஸ்ரீகாஷ்மீராஞ்சாநாத்தியாக ஜோகி. கொடையென்களை பிரபுக்காக, அனாபால்கள், கோபுரங்கள், எழும் கணவத்துவ அம்சங்களுடன் விரைவாகவாக, முத்திரிபேதம்களின் விரைவு, கணவை மன்றபால்கள் என விரைவாடும் தனிக்கையுடையும் கொடையென்களின் ஏதுமைகள் எங்கோத்தில் எல்லோவ் தெவாங்கள் பிரபுக்காநாதாக அமைக்கப்பட்டன. கொடையென்களில் இடம்பெறும் பிரபுக்காநாதாக எங்கோத்தில் முதல் நான்காம் விளங்குவதைப் பொடுவதை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒத்துக்கூறுவது இல்லாமலில் பிரபு போகவதை. கொடையென்கள் இருபத்தெட்டாறு எனிலும் பிரபுக்காநாதாக விளித்திருப்பதைக் கிடைக்கின்ற காரணங்களும் இல்லாமலில் முலாஞ்சனாகும். கணவை கொடையென்களிற் கூறப்படும் விடவால்கூல் துணைஞருள்களாக அமைகின்றன. இல்லாம்பாலை விரைவால்வு முனை மறுபால்வு முனை ஆமிர ஆப்புமுறைகளில் போகுவதைப்படியுடைய காரணங்களில் கூறப்படுகின்ற விடவங்களை குறைய கொடையென்களைக்கூட்டுவதும், கீற்பாலில்திருக்கிறது என்பதும் ஒப்பிட்டுக் கூறுவதைப் போகுவதைப்படியுடைய கொடையென்களில் பிரபுக்காநாதாகவிடுவது. கொடையென்களை அமைப்பதிலும் பல்லவாக்கள் எதிர்கோல்க்கப்படுகின்றன. ஆதாரம் கொடையென்கள் கூறுவதைப் பரிசோந்தானவெனிமுறைகளை ஆராய்வதாகவும் இல்லாமல் அமைகின்றது. கொடையென்களில் கட்டடமயப்பில் பிரபுரூபவெளியை, புகூருத்தாநால், அனாபு, வந்தானம் ஏற்றி தூய்க்கூல் உற்படுமிட்டது அந்தறுத்துப் பிரமாணப்பிரவுமாக ஆதாரப்படுத்திக்கூறுகிறது விரிமுறைகளை இல்லாமல் தெளிவாகப்படுத்த முன்னால்கூறுவது.

**திருவாக்கோந்தென்கள்:** காரணங்கள், கொடையென்கள், கொடையென்கள், பிரபுக்காநாதாகவும் கிழமூலரீதாகவும்.

#### அழிமுகம்

கொடை முழுமுதல் கட்டடங்கள் கொண்டதும் கமயம் கணவையமாகும். கொடையென்கள் கணவையெறின் பல்லவரு பரிசோந்த கணவையும் எழுத்துக்கூறும் முலாஞ்சன் எந்தும் இல்லை கொடையென்ப விடவாட்டுக் கிடைக்குவதைக்கூறுகிறேன் எனக் கூறுவதை.

ஏதுமின்ற அடி வெறியில் அவற்றினைப் பூதற் பிரமாண மாலை கொண்டு செழுத்துவதையாகும். கொடையென்களில் கூத்துக்கை, அனாபு, அனாபு முனை, திருக் கூத்துக்கூறும், கணவை கூலம், கட்டடமயபு, கொபாரம், பிரபு காரம், பரிசோந்த, விரிக்க மன்றபால்கள் போன்ற பக்கவெறுப்பட்ட பிரமாணம்

கனமாயும், விரிவை மரபுவளையும் தழுவ்வடையாகவேயும் எடுத்துக்கொடுவதுமின்மையாக நீண்டாக விடும். நீண்டாக விடும் மரபுவளையும் அதை நீண்டாக விடுவதுமின்மையாக விடும்.

விவகார முறைகள் இதைச்சிறப்பிடம்  
விலைக் கிடைக்கவேண்டிய நிதிப்படிப்பெறும்  
அதேவேளை இந்து வெற்றுவதைக்கொண்ட  
எந்தும் பயங்கர செலவைப்பற்றி வளர்க்  
பெறுவது கூடாகவேயும்வென்றும். நிதிப்  
படைப் பிரசாரத்தைக்கொடுத்தின் அறுவதா  
கு பற்றியாக இலட்சக்கணக்கிலிப்படைம்  
பொன்னாக்களில் இடம்பெறும் பற்றியா  
ராவாய்கள் பற்றி விரிவில் கூறுகின்றது.  
இதை உணவை விவகாரமாக்க கரும்  
விதியாகத்தோடு ஒப்பிட்டு செந்துவது  
ஏதாவது வழக்கிடைத்து.

விவாவைக்களின் அனுமதி முறை  
வில் புள்ளத்தார்களை, ஆவாவைக்களிட  
விரிவு பற்றாக்கேண்டினால் எங்கொல்  
பற்றிய பல்வெளித்தான் துயாக்கல்  
ஏற்படுமிக்க செய்திகள் பற்றாக்கேண்டின்  
கண எங்கீலம் அனுமதி முறையை  
விடுதலாம் செல்வது என்பது பற்றியை  
உண்டால் விடுதலை பற்றிய  
உண்டால் விடுதலை விடுதலையைப்  
ஏற்பட இல்லை விரிக்கூலம் விடுதலை  
படித் தோக்குவது விவாவைப்பைக்  
படித்தத் தொல்கையைக் கட்டுப்பாய்  
தாமிரு ஏழும் ஓரளவில் இருக்காமல்  
ஒழிகொண்டிருக்கிறார்கள்.

#### Answers to questions

திட்டமிலை திட்டமிலை நடவடிக்கை, சிவாலயத்தின் அனுப்பு முறைகளை மாற்றி அத்தனை சிவாலயத்தின் அனுப்பு முறைகள் ஏற்பாட்டியிடும் நடவடிக்கைகளை கணக்கிற மாண்புமிகுள், முடிவாக்கும் விவரங்கள் கண்டிருக்கின்ற நடவடிக்கைகளை மாற்றி கண்டிருக்கின்றன.

கொவில் என்ற பெயர் வழிபாடுத் தலைநகூலக் குழுமம்பெறும் பெயராக அமைகிறும் அப் பெயர் சிறப்பாகச் சிவனை முழுமுதலாகக் கொண்டு விளங்கும் சிவனவழித்துப் போகுத் தமாக அமைவின் ரூம் அப்பிரிக்குப் பால்ஸ் மாதும் சிவனவழிக் கோவாயத்தில் கொண்டாகவேற்ற தயவு ஏற்பட்டு கூட ஒவ்வொரு ராஜும் ஏற்று கூறுவதினால் ஆசையான கள் என்னவற்றிலும் சிறத்தன காலும் சிவனவழிம் அன்றத்தில் கணப்பெறும் பாகுபாடுகளையும், பின் உத்தில் காணப்படும் பாகுபாடுகளையும் குறிப்பாகவும் அன்றத்தில் கணப்பெறும் அத்துவாக்களின் வகையாலும், உடலில் கணப்பெறும் ஆதாரப்படிகளின் வகையாலும் தொகைத்தின் நிமித்தம் உடலில் பாலிக்கப்படும் ஆதாரங்களின் வகையாலும் நோயாளங்களும் அவை... பின்ட ஓன்று முடிவிலிருக்கின்கூடும்,

#### Answers

**இருபுத்திட்டங்கள் (நான்காணி L-11)**  
 செயல்மன்ற கழக நான்து படிநிலைய  
 மீத ஏற்பாடுகள் விரிவாடங்கள் ஒன்று  
 பாதம், இருபுத்திட்ட ஆசிரவந்தில்  
 விரிவாடங்கள் விரிவா பற்றியும் சொல்  
 மங்களேஷ் தோட்டுக்கூட காரணம்,  
 பிரதிவிளை, உற்சாம், பிரோவாக்கித்தும்  
 ஆசிர நான்து பிரிவாக்கானும் விளக்கு  
 விட்டது. செயல்மன்ற கழகத்திற்கு விரிவா  
 பாதத்தில் அனுமதி கிடைக்கப் பட்டு  
 பதித்தில் சிருப வரு ஆசிர அனுமதி  
 பத்தின் விரிவாக்கத்துப் படிவில்லை.  
**இருபுத்திட்ட விளக்கத்தினை ஒவ்வொரு**  
**நான்காணி 01 விளக்குவிட்டது.**

தென்னிந்தியாவிலும் இவ்வளையும் பக்கவெட்டுவதனாலோ ரீமாணில் கூப்பட்டு வருகிறத் தொலைவுக்கூட பேரும் மறும் இத்தகைய நூலை டாக்டர் முனைவனப் பிளப்புதிவத்துவமானவை அறிவுபடிக் கொண்டு ஏற்பாடு செய்து விவரங்களைக் கூட்டிக்கொண்டு ஒன்றே நிறை என்று அனுமதித்து. நூலையின் அமைச்சத்தைக் குடித்து விரிக்க முறைப்படி நூலையின் ஆவையை அனுபவித்து உருபு நிவாரிக்க வதற்குச் சிகிச்சைக்கட்டட்டுக்கொண்டு நிறை எழுத என்று அனுமதித்து. நூலையின் அமைச்சத்தைக் குடித்து விரிக்க முறைப்படி நூலையின் ஆவையை அனுபவித்து உருபு நிவாரிக்க வதற்குச் சிகிச்சைக்கட்டட்டுக்கொண்டு நிறை எழுத என்று உருபு நூலையின் அமைச்சத்தைக் குடித்து விரிக்க முறைப்படி நூலையின் ஆவையை அனுபவித்து உருபு நிவாரிக்க வதற்குச் சிகிச்சைக்கட்டட்டுக்கொண்டு நிறை எழுத என்று அனுமதித்து. பக்கவெட்டுவதனாலோ நூலையின் அமைச்சத்தைக் குடித்து விரிக்க முறைப்படி நூலையின் ஆவையை அனுபவித்து உருபு நிவாரிக்க வதற்குச் சிகிச்சைக்கட்டட்டுக்கொண்டு நிறை எழுத என்று அனுமதித்து.

தினாந்து அமைக்கப்படுவதற்கு முன் அமைப்பு  
எவ்வளவு அமைய வேண்டும் என்பது  
ஏற்றியும் சிகிச்சையின் காலைக்குறை.  
(அமைப்பும் 1.8.55-56, காமிக்கைம்  
1.20)

**குறிமிகுற்று செய்வதற்கான**  
**மூலவர்தானமில்லையானால்**  
**உறிமிகுற்றியூத் தீர்மை, தூற்று,**  
**பட்டினம், விரோதி, விதிகள் எடுப்ப**  
**அதனால்தானில்லைத்து நூலை அனுமதி**  
**ஏனுப் பிரதிக்குற்றுக்குறிப்பாக தீர்மை**  
**ஏன் தீர்மை விதிகளை விதிகள் குறை**  
**க்குறிப்புகளையும் இல்லை என்றுமொன்றைத்**  
**கூறு.**

கிராம முறையில் அனுமதி  
பெற்ற நிதிகளைப் படித்து  
நோக்கம் போது வேறும்பாராம் சிரை  
தனியாக வைத்துவாசக காட்சியளிக்  
மின்சாலை ஒத்து பிடித்து அம்மாதும்  
இதை முக்கிய நாடாம் நூல்வைச்சீரிப்  
உடனடிக் கிடிக்கப்படுவதே என்ன.

"ஆகவை அமைப்பதற்கு ஏது ஆஸயம் பிரமனாக்கிறீர்ப்படி ஏதுவை முதல் அரசுகளை வழி சென்று ஆஸயிக்கவே உடல் ஓரோ அதன்படியே சென்று சென்று இல் இனால்ல வேறு தல்லிருக்காது செய்வத்தை என்பது ஆகவை ஆகவையாக்குவதற்கு விழும்போதுமாகும்."

(எங்களும் 1.1..70 , அமெரிக்காவும் 1.1.115) என்றால்,

“ஒரு முனைக்கத்தில் அனாந்து  
விடவான் கலை கறப் படாதெனிடத் து  
உண்ணா முனைக்கம்பளி விழுது வெறுத்  
கேங்கவேங்கும்.” (அங்கோவம் 1.1.71)  
ஏனோம் அங்கோவம் கருதின்றது.  
எனவே என்ன கொவில் ரீதியாகவே  
என்பது அதீங்கும்தானாகவே கேங்கப்  
து. கேங்கும் என்பது சிவாக  
தியதியாகும். சூரு எந்த உத்தியாகும்

கோவிக்கட்டாது அதனால்கூட நெடுவை நியமனம் செய்து கூறிப்பிட்ட ஒரு வகையாகவேயில் அதனால்கூடப்படுகின்றது. இதனால் அவைகளேயில் அனுமதிக்கப்படுகின்ற ஒத்த தன்மையுடையவையாகச் சாட்சிய விகிதங்கள். எனினும் அவைகளேயில் அனுமதிப்பில் குறைந்தபட்ச அனுமதி படிக்கும், விரிவான் அனுமதிப்படிக்கும் உடனடி. இனால் இடம், போகும், சொல் எனும் குறைந்த இயல்புத்தன்மையை வெடுப்புகின்றது. அனுமதியை அனுமதிப்படிக்கும் அன்றீர் சம்பந்தமானவை என்னால்.

"க்ரஷ்ணாஜி முதல் பிரதிவிஷா-  
வாதாயும் முதலாகவைக் கணிஞராலோ ஓவே வெள்ளும் போது அனுமதியைக்கூட ஆதா-  
வாதாயாக்குதல் கட்டாட ஆதாவாக்கா-  
வெள்ளும்" (நான்மூலம் L.70,71) என்று  
அரங்காக்கம் குறிப்பிடுவிட்டு கூறு  
நிர்விட்டத்தக்க அம்சங்கள்.

#### நெடுவைப்பார்வை

நெடுவைப்பார்வைப்பாட்டின் உறுதீடிமாதும், அங்கு வெள்ளு நெடு  
வைக் குடம்பெழும் நெடுது அந்தாக்கள்  
நெடுவைப்பார்வைப்பார்வைத்தின்  
பார்ப்பட்டுத்தாங்களை வைப்பதற்கு  
ஏதால் பெறும் பங்கு வெள்ளுதலோன.  
நெடு, தீத்துவம் வருவதறு, இவ்விடம்  
நெடு, அறிவிடம் முதலை பார்ப்பட்டுத்  
நெடுவைக் கிடைக்கவேண்டும் நெடுவையும்  
அங்கு உறைஏய் நீலங்கள் காலும்  
விளைக்கி வழுகின்றன குறிப்பிட்டத்தக்க  
அம்சங்கள் நெடுவைப்பார்வையிடப்பட்டு  
ஏதால் பிரிவார் ஒப்பாக்கல்லும், பிரிவா-  
ராவையுடையக்கும் முக்கிய இடம் உண்டு.  
இத்துவம் ஒத்தினுமின் அறுவைக்க  
கூம் செதிக்கையை உள்ளடக்கியிட  
தாங்கும். நெடுவைப்பார்வைக்கால்

ஒருத்துவத்தைப் பிரதிவிஷப்பதாகவும்  
நெடுவைப் பரிவாரரெதவர்கள் விளங்கு  
நின்றன. அதாவது நெடுவைத்திவைய்,  
நெடுவைக் காலம், நெடுவை, நெடுவைக்  
ஆதிய ஒத்தினுமின் பிரிவார் ஒப்பு விளைக்கியிட  
கூடம்பெற்று நெடுவைக் கட்டாட  
கைவைக் கரிய இடத்தினைப் பெற்ற  
நெடு. ஆகவே நீர்ப்புமிகு இடங்களைப்பற  
யானது இவ்வாயத் து செதிக்கையை  
தாங்கும் ஏற்று அது தெய்வங்களைப்  
பிரிவார் ஒப்பாக்கல்லும்கொண்டு நீர்ப்பு  
நெடுவைத்திவை கூட உறியது என்னால்.  
அதேவேண்ட பிரிவார், அந்தை இருப்பினும்  
போதிர் நெடுவைப்பார்வையும், அந்தையிலிரு,  
நீரைப் பார்வையில், வைரவர் போதிர்  
ஒப்பாக்கல்லும் நெடுது பிரிவார்வையை  
அனுமதி மற்றுக்கையைப் பொலியவிலிக்கி  
ஒத்தினுமின் கூடமுறிந்றன.

#### பிரிவார்வைக்கால்

நெடுவைப்பார்வைக் கட்டப்பகுதிக்கு  
ஒத்துவம் நெடுவைக்கால நெடுது  
அது தெய்வங்களிற்குப் பிரிவார்வைக்கால  
இருப்பு விதங்களைப் பிரிவார்வைத்தொண்டு  
நெடும் அவற்றிற்குப் பிரிவார்வைக்கால  
பிரிவார்வையைக் கொண்டும் அந்தக்கும்  
ஏற்பு கணக்குப்படிக்கிறது. நெடுவைப்பார்வை  
இடம்பெழும் நெடுவைக்கால பிரிவார்வைக்கால  
பற்றிய விட்டங்களை நீலாகவும் அது  
பிரிவார்வைக்கால விதங்களைக் கடுமின்று. பிரிவார்வைக் கால்வாய் அனை  
ஏதாலும் நெடுவைப்பார்வைக்காலம் அனை  
அனுமதித்தால் நெடுவைப் பார்வை? அதை  
ஏதாலும் ஏதாலும் ஏதாலும் அனுமதி  
பிரிவார்வைக் காலம், பிடி, ஒழிக்கி  
நெடும் விளைவைக் காலுமதிருப்பதாக  
நெடுவைப்பார்வைக்கால நெடுவை  
ஏதாலும் பிரிவார் இடம் சொல்லியிடப்  
பட்டுவரும். நெடுவைக்கால் கடுமின்ற  
பிரிவார்வைக்கால் பற்றிய விட்டங்களை  
பிடிவாய் ஒரு நெடுவைப்பார்வைக்காலம்.

இதனை அடிப்பாற்றிப் பூர்வ காரணம் மத்தின் அறுபதாவது படியளவிலேய பரிசுங்கள் தாபசெல்லிப் படிலை கூறுகின்ற விளைவைபோல் நான்னை நொன்னாக்கி கூறுக் கூறுப்பதைபோல் விளையு—ஓன்னாகும்.

பரிசுங்களைப் படித்துத் தொன்னாக்குவது குறைபாட்டுக்காகவும்

இருக்குவேண்டிய ஒளிர்ணை அனுமதி பற்றிக் கொண்டுவர முன்வர்த்தாக்காக்கள் என்பதைக் காரிகாராகம் கூறுகின்றது.

"ஆவையும் அனுமதி கொண்டு விடுதலிற்கு ஏற்கொண்டுள்ள ஆவைகள் கட்ட வேண்டிய ஏழுமானங்கள். ஆவை அனுப்பிய விளைவை வாங்க அறிக்கீடு கீழ் விவரமிடி என்கின்றது குறிப்பிடப்படுகிறது." (கோவிகாகம் 1.10.21)

ஓர் ஆவைக் கட்டப்பட்டு அங்கு பிரதிஷ்காட கட்டும் வகுரையில் இருந்துவிடின் கொடைப் பிழியையெடுத்து. ஆவையும் ஆவைத்தைக் கட்டுகின்ற எதுப் பின்னால் நிறுத்துவதைப் பட்டுமானத்தினால் நொன்னாக்குவது.

"ஏதுபடி முதலினாகவிடக்கொண்டுவேயும் அவை கண்டன் அனுமதி பட்ட மிருங்காலிகளும், விடுதலை, தொன்னையாக்கும் ஏதிர்த்தச்சத்தினால் இருக்கும் எங்களின் என்னையை இருப்பதைக்கண்டு முடிகின்றது." (மயமாதி 9.130)

என்ற கூறுகின்ற எதுபதியிலே முதல்துறைத்தைப் படித்துவிடுவதைப் படிப்பது அவையின்றது. சூழ்நிலைங்கு என்கிறும் தெரியாதனால் அத்தையைப் படிவும் அனுமதி படித்துவிட அரசு நாடு அனுமதி பூர்வமாக எடுத்து என்கிறும் எங்களுக்குப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று கூறுகின்ற நாட்டுப்படியில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்று கூறுகின்றது. (Kramisch, 1976, P.08.)

இதே போதுமான ஆவைகளை கட்ட வேண்டிய நிலையாக கொண்டுவர குறிப்புகள் கூறப்படுகின்றன.

இது எப்பால் கட்ட வேண்டிய நிலையாக்குமானத்தில் ஏதுபதியில் முக்கியத்துவத்தினால் தொல்லைப்படுத்துகின்றது.

நொன்னைக் கட்டுவதற்குப் பிடித்து கூற கூறுகின்றப்படுவது முதல் நிலையாக என்ன விளைவைபோல் நொன்னைக்கும், சிறப்பாகாத்திருக்கும் விளைவுக்கும் அதேபோதிலே ஒவ்வொரு விளைவத்தில் சிறும் ஆவைக் கட்டுவதை, இடம் ஓன்னால் முன்வர்த்தக்கூட ஏதுப்பால் மாறுதல்களும் கட்டப்படுவதற்காக இருக்கின்றன. இவற்றினை முதலாம்பாக கொண்டு வேண்டும் எதுபதியானால் ஆவையும் கட்டும் நொன்னையும் என்ற இடங்களிலேயும் ஏற்றுவதற்காக நொன்னைக்கும் நொன்னையில் நிலையாக்குவதற்கும் நொன்னையிலேயும் என்றும் ஆவை நிலையாக்குவதற்கும் மூலமாக நொன்னை ஆராவத்து குறித்தினால் இடத்தில் ஏற்ற பிரயாணப்படி பிரயாணிக்கப்படுவதையெல்லாம் எனவிடுகிறதாலும்.

கட்டப்பகுதை அனுப்பி பிரயாணமாகும் பரிசுங்களைக்கொண்டு

நொன்னைக்கும் முதலினாலேயே அவைப் படுதி ஏதுபவிஞானத்து 'ஏதுப்படி' என்பது என்ற சொற்றும் என்னும் 'ஏதுகம்' என்பது அத்தக் கோற்றம் என்னுமிட இடம் என்னும் பொதுவுபடும் எனிலேத்தில் கோற்றத்திற்கு எப்படி எப்படி முதலினாலேயே அதேபோதிலே தெரியாதனால் அதேபோதிலே தெரியாதனால் மினிவைதற்குப் புகிஞமான எவ்வப்படுத்தி கட்டப்பகுதுக்கும் என்க வேண்டுமென்றும் என்று மினிவைத்திடிலே நொன்னை அவை நிறுப்பது நொன்னை எந்த கட்டுத்தாக்கள்

பை இநிலக்கத்தில் அடங்கியுள்ளன. விசும் என்பது ஆசிரவக்குத்துடு என்ற ஏற்படுத்துவது என்றும் கோற்றக்கிறதும் ஒருக்கத்திற்கும் அரசுவாயை அதனை கொற்றும் போதுக் கொண்டப் படிவது இங்கு கட்டிக் காட்டத்தக்கது இத்தகைய நிறப்புதாக விவரிக்கலூம் கொலைத்தின் காலும் போன்றாலும்.

“கர்ப்பாக்கிருக்கத்தின் வரைத்தினை முன்னாலே மன்றப்படிக்கும், பிரபாங்க காலுமாகும், மன்றப்படிக்கும், பிரபாங்க மன்றும் கர்ப்ப கிருக்கத்தின் விவரிக்கும் திற்கு ஏது அனுமதியேற்றிய முறையை கண்ணும் கர்ப்பாக்கிருக்க பிரபாங்கம்கண்ணும் குறிப்பட்டு விரிவும் முறையை கும் அறிவைக்கும்கூடுமிருது.”

(காரணாகமம். 8.1-58)

காரணாகமம் பரிவாரத் தூக்குவிய நோயைக் குறிப்பிட்டுக்கொண்டும் போது

“கர்ப்பாக்கம் எழும் மன்றினை விவரிக்குத்தில் பரிவாரங்களைக் கர்ப்பிக் கொண்டும்.”

(காரணாகமம் 1.60.1) என்கிறது.

ஏப்பிலிக்கத்தில் அனுப்ப பிரபாங்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒப்பாங்கம் கண்ட எனுமிகையாக விவரிப்பது நோயைக்கும் அறிவைக்குத்தாய்வில்லை.

“ஸ்ரூவக்கஷப்பக்கிருக்கத்தின் பிரமாணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பிரபாங்கம் கண்டதைக்குத்தில் செய்துவிட வேண்டும்” (காரணாகமம் 1.60.6)

“கர்ப்பாக்கம் எழும் ஏதிர்க்கத்தில் அறிவைக்கிழவும் அறிவையை கண்ணும் நோயை அவ்வது அனுப் பங்குக்குக் கண்ணுமே அவ்வது முற்கிளித் தமிழை அவ்வத்தில் அகல அறிவைப் பிரபாங்கமைத்துவது அதிகமாகப் பிரபாங்க நோயை அறிவையைத் திரிக்கப்பட்டு இருக்கும்.”

(காரணாகமம் 1.60.7)

கொவையைப் பரிவாரபிழப்பன் காலது உயிருக்கிறதிலே விவரிக்கின்ற உயிர்க்குத் திற்புத்தையாகக் கொண்டு அனுமதி கொண்டுவருவதைக் கண்ணும்கூட குறிப்பிடுகிற முறை.

“ஏப்பிலிக்கம் விவரிக்கத்தில் புது மாற்கிறது நோயைக்கு அதை அறிய மல்லை அவ்வது முற்கிளியைக்கு பங்கு அந்தேந் காலத் திற்புத்தையைக் கொண்டும்.” (காரணாகமம் 1.60.23)

பரிவாரபொய்யாக்கனில் வாயில் அறிவைத்து எவ்வளவுமில்லை அறிவை கொண்டிருப்பது என்பதைக்காரணமாகவை

“ஸ்ரூவக்கஷப்பக்கத்தில் உயிர்க்கில் 1/2 மங்கு பட்ச அனுப் பங்குதை பின்துவையில் (ஆவாக்குவதாக) கூறுகிறீர் 1/2 மங்கு அனுப் பங்குதை கொண்டும் பிரமாணத்தைக்குத்திலைப் பல்வையைத்தையும் விவரிப்பத் தொகையும் வேண்டும்.” (காரணாகமம் 1.60.24)

எனக் குதிரைப் பிருவதிலிருந்து து அனுப்பியிருப்பதைக்கின்ற முற்கிளியைக் கண்டத்தைப்பற்றுகிறது.

காரணாகமத்தில் பரிவாரங்களையில்

கொவைக்கனில் பிரதிகிழவு... செய்யப் பட்டுக்குக்கும் முற்கிளியைக் கொண்டுகள் எவ்வள்ளிருதானம், எனும் எழும் இரு முறையைக் கிடைப்பெறுவதாக கொள முன்கூட்டுகிறிப்பிடுகிறேன்.

“பரிவாரத் தோடு கடிவது எனும் பிரதானம் எனும் கூறுகிறோம் என்க என்பது பரிவாரம் இத்தி விடுவதில்த எனும்.” (காரணாகமம் 1.57.11-12.அம்மாகம் 11.66.5-6)

ஆகவே சிவாகமங்களில் இடம் பெறுவதை எனதுபிரதான முன்றி குடும்ப சிவாகமங்களின் இந்த ஆர்யத்து ஏற்குத்தோன்றுவது மிக்கு.

பிரிவார்ம்மதுடன் கடிய எனதுப் பிரதான ஆயுவம் என்ற இடம் பெறுவதைக்கும் என்பதனால் சிவாகமங்களுமில்லை மிக்கு.

“ஸ்ரீயாத்திரை தோட்டகத்திலே, நான் கணமிலோ புதைஞ்சி முதலிய தட்டாக்கிறது அன்னமிலோ காட்டி. சோ நாதவாசத்திலே மனமிலோ ஆயுவது மனம் கூர்க்க இடத்திலே வேறு இடத்திலே எனதுபிரதான ஆயுவதைச் சேலவ வேண்டும்” (அம்மாவை, I, 50.4)

இதின்முக்கு அனுமதியும் நாம் ஆயுவம் நினைவு இப்பிரதானத்துமில்லை என இடங்களில் தேவ்விக்கத் திட்டம் சொல்லும் என்ற நம்பிக்கை இடத்திலேயில் கட்டுவே தினவில் வந்துக்கண்ணவேயும் இயற்கை குழுமங்களிற்கும் மனம்பெற்றிச் சிவாகம்பிரதானத்தினால் சேலவைத் துறிந்து மனம் அறியுமுடிவில்லது என்று போதுவையும்

“பிரிவார்ம்மதனை வேளில்லோ உட்புற மாகவோ அனுமத்தொம்.” (பெரிர்மதாவை, 39.31) எனக்காறு சிவாகமம் ஒற்புப்பித்ததை அம்மாதும் சிவாகமங்களில் இடம் பெறுவிட்டு பரிவார தேவ்வுக்களில் என்னிக் கூக்காது எட்டு, பதினாறு, மூப்பத்திரும் என விரித்து சேலங்க ஆயுவம் இப்பிரதானத்துமில்லை பிரதான நின்களில் இடம் பெற வேண்டுவ முறையைப்போல் சிவாகமங்கள் குறிப்பி இல்லை. குப்பக்கிருக்க விரித்து வேளிலே முறையை அற்கு மன்றப் பகுதிகளும், அதிகாரங்கள் மற்றும்

முறையைங்கா என ஜீவதைப் பிரதான - சுல்லி அனுமதில்லை. பிரதானால் கல் அனுவை சௌந்தரிய பிரதான இலட்சை விதிமுறைகளைச் சிவாகம் கல் கல் குறித்திருக்க இதுபற்றிய விடயத்தினை அட்டாணை 02 தெளிவு படுத்துவிட்டது. சிவாகமங்கிருந்தும் பூத்தான மனமுதல் பிரதானங்கள் அனுமதியை காரணமாகக் குறிப்பிடுகின்றன.

“விமானம் கலில் ஒரு காலை காலை, அழுகு காலை, பிரிவார்ம்மதனை எவப் பதற் காலை புதி திமால் கல் பிரதானத்திலே கறியிழக் கிருஷ்ண”. (மைதா, 23.1) என் பதற் காலை பிரிவார்ம்மதனை சிவாகமம் செய்வதற் கலையும் பிரை காரங்கள் அனுமதிப் படுவிட்டுள்ளது தெளிவாகிறது.

இரண்டாவது பிரதானத்தில் எட்டு பிரிவார்ம்மதனை அனுமதியை செல்கிற சௌந்தரிய அனுமதியைத் தெரிவித்து விட்டது.

“இரண்டாவது பிரதானத்தில் எட்டு பிரிவார்ம்மதனை குத்திக்கொண்டும், பிரதானத்தில் காலை கடியாகவோ அல்லது அத்தானத்தில் அனுமதியைகொடு பிரிவார்ம்மதனை ஆயுவமாக்குவது கடியாக கொடு விடுவிக்க சௌந்தரி, மிகுந் தீவிது விடுவிக்க விடுவிக்க வேண்டும்” (அருணாவை, I, 50.3-4)

எட்டு, பதினாறு மூப்பத்திரும் எட்டுவிரித்து செல்வுகிறது பிரிவார்ம்மதனை எங்கெந்தப் பிரதானால் கலில் அனுமதி வேண்டும் என்பதனால் சிவாகமங்கள் குறிப்பிடு விட்கிறன.

“ஆயுவங்களில் அத்தானத்துவத்தில் அதிட்டபிரிவார்ம்மதனையும் பிரதான பிரிவார்ம்மதனையில் அத்தானத்துவத்தில்

உபயோகத்திற்கு பரிசீலனைகளைக் கொண்டு  
உதவுமாற்றுகிறது அதைக் கொண்டும்.  
இல்லாரத இடத் தனியை வாசத  
அனுமதித்தான்னோ அன்றை மத்தியவினை  
உண்மை கொண்டும்.” (அழிதானம்  
1.39.2-3)

பரிசீலனைகள் நோக்குவேண்டிய  
நிலை பற்றிய விடையை கண்டுப் பிடிப்பதைக் கண்டுகிறேன்.

“இருபுத்தங் (புத்த) மிக்கிழும்  
உண்மையை அக்கிளி தீர்கிறேன். தேர்வில்  
உத்திரவினையைப் (நூல்கள்), மிக்கிழும்  
ஒன்றை அடையும். ஓய்வில் பிரம்  
உண்மை, எனும் தக்கிள் உண்மையைப்,  
எட்டில் உண்மையைப் (விஷங்கு), எட்டில்  
உண்மையைப் (நூல்கள்) என்ற  
ஒன்றை கொண்டும்.” (உபயோகம், I, 60.9-10)

“நோக்கிலிருக்கு அக்கிளிவைஞர்  
உடை ஆவானகள் நேர்த் தோக்கிழும்  
நிருதியிலிருக்கு வாய்விக்குவையில்  
உண்மை மிக்கு தோக்கிவதானை.  
தேர்விலிருப்பனா வட்டத் தோக்கிவ  
நையும். வட்டக்குத்திக்கிலிருக்கும்  
அன்றத் து ஆவான கரும் நேர்த் து  
தோக்கிய நையும் அனமக்கப்பட  
கொண்டும்.” (உபயோகம், I, 60.20-22)

நெங்கொன் களில் தோபுத் து  
உந்திர்க்கு வாயுப்பக்கத்தோ அவ்வாயு  
இடதுபக்க கத்தி சூரி வளியில்  
ஆவானது அனமக்கொண்டும் என்க  
உயிரையைம். அழிதானம் என்க  
உண்மை தூங்கிறேன். (அழிதானம்  
22.105.4, அழிதானம் III, 54.11-12)

நெங்கொன் வழிபாட்டும் திருத்தி  
ஒத்துக்கு முக்கிய இடம் என்று.  
நெந்திலில் வாத நெங்கொன் நெங்கொன்  
உண்மைகள் நெந்திலில் நெந்திலில்

ஒன்றாக நெந்திலை விருஷ்டம் என்ற  
பொருட்கள் குறிப்பிடுகின்றன.

“இழக்கில் விருஷ்டத்தில்  
ஜூவாய்தங் தாங்கு துவாரங்களுடைய  
ஏது வத்தாக் கேவுதல் கொண்டும்.  
(உபயோகம், I, 60.11)

“நேர்த் தாய்விருஷ்டை குறிப்  
பக்கமுடு அக்கிளி விருஷ்டத்தை ஊற்றில்  
நெந்திலிக்க கொண்டும்” (உபயோகம்,  
I, 60.12)

நெந்திலில் உருவாக இந்திரத்திலில்  
இடம்பெறும் புதைக்குறியை நெந்திலையை  
நெந்திலை அதிர்த்தாக்கத்தை இந்தையைக்கு  
நேர்த் தாய்விருஷ்டாக்கான புத-  
மிக்கரது. தேவையில்லைக்கொயில்களில்  
பிரபாந்தங்களைக்கூடி நேர்த் தாய்விருஷ்டாக்கான  
நெந்திலை உருவாக்கும் பல நூல்களை  
கொண்டுபட்டிருக்கு. தேவையில்லைக்கொயில்  
நெந்திலை நெந்திலை எடுத்துக்கூடி  
கிறேன்.

“நேரு இடம்களிலும் மாண்பு-  
ம் எழும் மகாநிருஷப்பத்தை நான் கு  
நிருவை வாணமை தோக்கு கொண்டும்.”  
நெந்திலை. (உபயோகம், I, 60.73)

விருஷ்டம் கேவுதற் கான  
பொருட்கள் எனவ என்பது பற்றியும்  
அதன்து இடம் நெந்திலை ஆகுமென்றும் ஆகுமென்றும்  
நெந்திலை கிறேன்.

“நெந்திலை விருஷ்டமானது  
தோக்குத்தை அது நிலுப்பம் நெந்தை  
உத்திரவின்போன்ற நெந்தை கொண்டும்.  
நெந்திலை அதன்து அதன்துநெந்தை  
கேவுதற் கானக் கெபோத்தி கோ  
கேவுதற் கொண்டும்”. (உபயோகம், I,  
60.76)

அதை உபயிரிடல் காரணம் என்று சொல்லுவது தெரியும் நிலையில் அதை விடக் கூடிய பார்வையில் இருக்கிறது.

"அது தாது மனு உடைய ஏழை முறையாவது விதியில் பூர்வை ஏழையை விடப்படுகிறது) என்கிட-எவ்வளர்விஷயங்களை செய்துக் கொண்டிரும்." (ஏழையாகமம், L.60.2) எனக்கு ருமினியது.

துவேஷன் சுவாமிக்கில்  
அதிடப்பறி வாய்த்தனை தீர்மானம்  
கூட்டுவது வாய்வும் இதைத் து  
வேஷனாக்கும் அபிருபோக்குமும்  
தெரிப்பிட்டுள்ளன. சொல்லும், அபிரு  
போக்கும்

"குவார்பாலஸ் முதல் மூன்றாண்டு பறிவெள்ளும்" *எனக்குமினித்ரங்கள்* (நீண்டங்காலம், 39.1)

அவ்வடிப்பினால்களின் எதுவாக்கை  
பற்றிக் கிடைக்கவேண்டும் மும்பு  
ஒன்றேயே விதமான சுருத்துக்கையை  
எடுத்துக்கூறுவதைக்காணும்பிள்ளது.  
இவைபற்றிய விளக்கம் ஒவ்வொரும்  
அட்டங்கை 03 இங்கூம் எடுத்துக்  
கூட்டப்படுகின்றது.

விமானத்தை திடுக் கொயில் அமைப்பில் முதலியந்துவரம் வேறுவிட என்று. சிரியாக் கேள்வுகளுக்குதிரும் விடான் அதைச் சொல்லப் போன்றால்கூட அறிவிடுவிட்டீர்க்கூடா.

"நெட்ட-ப அமைப்பினை அவைக்  
கூடு குடும்ப அவை குத்திமுனைத்தோ  
வினாக்கல்கள் என்பதைத்தோக் கூறு  
பட்டு வருகிறேன்." (அரசுப்பதில், 1, 60.19)

“திருக்கா ஆவைத்தூத எவ்வளவில்  
விடுவதற்கு முன் எவ்வளவுச் சூலைத்தூத்

காப்பிடும் செய்துவரும். ஒரு குடும்பத்தின் அனுமதியை (எனில் முடிவை எடுவது) விரிவாக்குவதற்கு விரிவாக்குவது விரிவாக்குவது என்று விடக்கும். குரிவாக்கு ஏதான் விவரத்தை விரிவாக்குவதற்கு விரிவாக்குவது என்று விடக்கும். (பார்வைகளும், 60,11-12)

விமானம் கூட பறிவுகளுக்கு  
ஏதாக அவரியல்லை என்பது என்று  
விவரம் சொல்ல விரும்புகிறேன்.

"அங்கிலம் விவரங்கள் என்றால் தூதிக் கட்டுவதைக் கண்டு இந்தியாவின் பரிசுத்தம் வைத்து விடப்பட்டிருக்கிறது." (அங்கிலம், 1,60,25) என்றிருப்பு அடிப்படையாக,

"வினாவைத்து ஏதெல்லாவைக் கண்டாலும் அவையைத்தும் பண்டிதால் விட விடு விடு விடுது." (வினாவும் மறிசுடைய விடை, 124)

என மூலம் பரிசோத வகுப்பி  
உதவித்துவமை ஓட்டுக்கொடி போது  
மூலமாக விவரத்துடன் அனுமதி  
மொழியு அவசியத்தைப் பற்றினால்  
வாய் விவரத்திலிரு அனுமதியை என்பது  
ஏதாக உணர்வுப்பொறுது, இன்னொன்றில்  
மூல மந்திரம் அதிகாரத்திற்கும்கூடும்  
பரிசோத என்க என்னிட்டோ, ஒருவன்,  
பிரைட்டீஸ் விதிக்குறைத் துறையின்  
உதவியில் அனுமதி மூல போது விடும்  
நோக்க மத்திரப்படி எடுக்கும்கூடு  
நோக்க.

© Springer 2009

வினாவுக்கள் தற்போது குழ்  
மினவைப் பல்வேறுபட்ட வகைகளுக்கு  
முன் வேட்டுத்துவமுள்ளது. புதிய சிவால  
யந்தை அனுமதியில் என்பதற்கு ஒவ்வொரு  
பாந்து சிவாலங்களைப் புதியவைத்து  
தற்போது அதிகமாக இடம் பெற்று

வழக்கிற செயற்பாட்டாகும். இதைத்துப் பற்றிச் சுருளுக்குடும் புதிய விதம் கொடுத்து ஏழூப் தங்களைப் பல்லோடு கொண்டுக் கொண்டுகிறோம். பிரிவார் விவரங்கள் பற்றிச் சுதானமைக்கும் இது விவரங்கள் கொண்டுக்கொடுவதாகிறோம். நீண்டவாய்களில் பிரிவார்கள் எல்லாம் தங்களைப் பற்றி அனுபவத்தை இதைக் கணக்காக மாற்றுவதைப் பொறுத்து விடுவது ஒருச்சுதான்தாக, நீண்டவாய்கள், விவரங்கள் ஏழூப் தங்கள் முகமிக்குத்தான் போதும் இதைக்கணக்காக மாற்றுவதைப் பிரிவார்களைக் கணக்காக கொட்டிப்பட்டாகத்தானம் கருத்தில் கொண்டத்தை விடவிடும். நீண்டவாய்களில் அனுபவப் போதும் விவரங்கள் கட்டட்டக்கணவ அனுபவங்கள் பிரிவார்கள் எட்டு, பதினாறு, மூன்று நிமிடங்கள் விரிவுப்போதும் தங்களைத்தான் அனுபவிக்கிறன. அதிப்பிரிவார்களில் விவரங்கள், கப்பிரிவார்கள், ஒத்தி தவிர்த்த விவரங்கள் இதெங்களை அத்தனையாக, அத்தனையாக, பிரிவார், விவரங்கள் பால்வாய் குவாய்விவராக்களில் மிகவிரிவாய்ப்பட்ட விவரங்களில் அனுபவங்கள் விளைவுக்குத்தான் எப்பிரிவுப்பானம் எட்டுக்கண்டத்தான், எப்பிரிவுப்பானம் மூலமாக தவிர்த்த விவரங்களை பிரிவார்கள் எட்டும், மாண்புவதில் பற்றி தங்களைப்படிப்பிரிவாக்குத்தான் கூறப் படுவதற்காகம் இங்கு விட்டுக் கொட்டிப்பட்டத்தான், இதேவேளை காமிகா கமக்கத்தில் பிரிவார்க் கெத்தவங்களில் நிறுத்தான்கள் மிகவும் முடிவான் மாத்திரமே கூறப்பட்டு விடுவது இங்கு குறிப்பிட்டத்தாக.

கிளாஸ்மத்தில் பூரண அறிவு  
வேற்ற கிளாஸ்மலியாறில் வழிகோட்டையில்  
சமீகானமிருந்தும் ஏற்றுக்கொண்டு பூர்வபொன  
அழிவாகத் திரிவுவடை தகுதியினால் எதுபதி  
விளைவிலேயே ஆவையை தீர்மானிக்கப்பட்டு  
நூல் என்றிருந்ததாகும். தற்போது சில  
ஆவைகளில் கட்டுமானப்பணிகளை  
ஆரம்பிக்கும் போது ஆவை தீர்வாக்கைப்  
விளைவால் கேள்வி விடக் கூடப்பார் கன்  
கோபபட்டு கட்டுமானப்பணிகளைத்  
நூல்பத்து அடிப்படையில் கோர்க்கொண்டப்  
படுகின்றது. இத்தகைட்டழுங்கவிளைவால்  
ஆவைப்பிரமாணங்கள் பற்றிய ஆழ்வத்  
தேர்ச்சிகளையாற். கிறதை பட்டத்தினையும்  
கோண்ட மரபுரிதியாக எதுபதி கன்  
ஆவைக்கட்டுமானத் திருப்பணிகளில்  
பங்குயற்ற முடியாத ஏதாற்பங்களைம்  
ஏற்படுகின்றன. இது குறித்த குத்தாட்டம்  
ஒரிக்காத்தில் திருப்பதிலே கொடுப்பதையும்

மொவும் மற்றில் பிரதார இடம்  
கணவில்லை என்ற காலமேயில்  
நாஞ்சியங்கில் அனைப்படும் தீவால  
உங்கள் ஒரு பிரதாரமுடையானால்  
தீவுமின்றா. அதற்கிடையிட்டுத்தில்லை  
பிரதாரமுடைய செயற்கள். மன

ANSWER (1)

ul_sab	நிறுவனம்	கட்டுரைகள்	தொலை குருவாங்கள்	கொண்ட குருவாங்கள்	நீண்டங்கள்	ஏற்கனவே
ஏஜன்ஸி	II . 3	I . II-14	I . 25	78	I . 7	III.24

ANSWER

an. sub	anterior subab	anterior subab	anterior Subgumab	posterior Subgumab	posterior Subgumab	anterior subab	Subgumab
distal extremity	1.8	1.71	1.31	42	36	41	12

www.english-test.net

மொழிகள் எடுத்த முறை அல்லது விஷயங்கள்

குடும்ப : முனிசுபலிடிக் கெங்களிலே

- அதிதாகமம், Vol I, II, III, (1964, 1967 & 1991) N.R. Bharti. (Ed.) Institute Francais, D'indologie, Pondicherry.
- ந.த்தாங்காங்கமம் (கிருதால்பி) (1927) மயிலை அழகப்பழகலியார் (பதி.) இரண்டாம் பதிப்பு, சிவஞானபோத வந்திரகாலை, சென்னை
- காமிகாகமம் (பூர்வபாகம்) (நொதாங்கால்பி), 1975, செ.கவாமிநாத ஸ்வாச்சாரியார் (பதி.) நொக்கிந்திய அரசுக்கர் சங்கம், சென்னை.
- பூர்வகாங்கமம் (கிருதால்பி) (1922) மயிலை அழகப்பழகலியார் (பதி.) இரண்டாம் பதிப்பு, சிவஞானபோத வந்திரகாலை, சென்னை.
- ஒற்புரைபெதம் (ஐகமம்) (கிருதால்பி) (1907) செ.கவாமிநாதசிவாஸ்ஸாரியார் (பதி.) நொக்கிந்திய அரசுக்கர் சங்கம், சென்னை.
- மயநாதம் (முதலாம் பாகம்) (1966) மயமுனிவீர் ஓ.என்.ஒற்புரைபெதம் சாங்கிளிகள், (ஓமா.ஓபி) பி.ஏ நாராயணநாயகபி.ஆம்வர் (பதி.), முதலாம் மதுராம், தஞ்சை.
- Kramrisch & Steele. (1976). The Hindu Temple, Vol 01, Motilal Banarsidas, Delhi.
- Rauravagama, Vol I, II, III, (1961, 1972 & 1988) N.R. Bhatt (Ed.), Institute Francais, D'indologie, Pondicherry.
- Sivagama Paribhasa Manjari, (நொதாங்கால்பி) (1979) Bruno Dagens, (Ed.) Institute Francais, D'indologie, Pondicherry.