

கல்வி உலகின் மாற்றத்தில் முக்கிய பங்குதாரர்களாகிய ஆசிரிய ஆய்வாளர்கள்: புதிய சிந்தனைப் போக்குகளும் செயற்பாடுகளும்.

எணயக்கமி சீராசனாயகம்

ஆய்வுச் சுருக்கம்

உதிகாவ உலகின் மாற்றங்களுக்கும் சமூகங்களுக்கும் ஏற்றவாறாகியும் முயல் கொடுப்பதற்கும் வெற்றிகொள்வதற்கும் மாணவர்களைத் தயார்செய்து வேண்டியது ஆசிரியர்களின் கடமைகளாகும். இதனால் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை நாள்தோடி திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். கற்றலில் மாணவர்கள் இடர்ப்பும் இடாய்வுகளையும் கற்றுத் தந்தகால கற்றல்களை கற்றல்களைக் கண்டறிதல் பிரச்சினைகளை இணைகொண்டபதில் முக்கியமானதாகும். வகுப்பறைவெளியிலேயே நாளந்தல் பல பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து வைப்பதில் தான் ஆசிரியர்களின் வெற்றி தங்கியுள்ளது. இதனால் கல்விசார்ந்த பிரச்சினைகள் ஆய்வுகள் மூலமாகவே இவை காணப்பட்டு கற்றல்களை பரிசீலா தடவடிக்கைகள் முன்வைக்கப்பட வேண்டும். இன்று பாடசாலைகளில் அவற்றின் தோக்கங்கள் திறநவீகமாக்கப்படாமல், மாணவர் இடைமேயல் கற்றல்கள், ஒழுக்க சீர்தொடுகள் - மாணவர்களை உள் அழகத்தங்கள் எனபவ காரணமாக பரிசீலனைப் பெறுவதற்குள் பாதிப்படைதல், கடைவ மட்டம் குறைவடைதல் என்ற வகையில் பல பிரச்சினைகள் உருவாகி வருகின்றன. இணையத்திறன் இன்று ஆசிரியர்களில் பெரும்பாலானோர் பல திறமைகளும் பட்டயங்கள் பெற்று வெளிவெறியுள்ளனர். ஆனால் பட்டம் பெறுவதற்கு வேற்கொண்டபபும் ஆய்வு தளிர்த்த வேலிந்த ஆய்வு முறைகளிலும் இவர்கள் கடுபடுவது குறைவாக உள்ளது. இதனால் மாணவர்களின் கடைவ மட்டத்திலும் வீழ்ச்சி ஏற்படுகிறது. எனவே இப்பிரச்சினைகளில் இலுத்த மீள்வதற்கு ஆய்வு முறைகளின் அவசியமாகின்றன. பிரச்சினைகளை இவை காணப்பட்டு பரிசீலனை செய்வதும் போது தான் சிறந்த தரமான வினைத்திறன் மிக கற்றல் கற்றல்கள் செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்களால் வேற்கொண்ட முடியும். இத்தொக்கத்தினைக் குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளுடன் இணைத்து வெளிவெறியும்பெறப்பட்டு இவ் ஆய்வாளர் கடைவ நிலை ஆய்வாக வேற்கொண்டபபுவது பெருத்தமானதாகும் எனக்கூறி, அதிர்வால் ஆசிரியர்கள் போன்றோர்களின் கற்றல்களுக்கு இடங்க முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டு ஆராயப்பட்டுள்ளது.

திறவுச்சொற்கள் : ஆசிரியர் ஆய்வாளர், புத்தகக் சிந்தனை, பங்குதாரர்கள், வினைத்திறன், உள் சிமுத்தம்

சுருக்கம்.

ஒரு சமூகத்தின் வளர்ச்சி என்பது அந்தாட்டின் கல்விக் கொண்கைகளோடும், கல்விமையப் பெறுகின்ற மக்களின் வளர்ச்சி நிலைகளோடும் நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டுள்ளது. இதனால் சமூகத்திற்கும் பாடசாலை மிக அவசியமாகக் கருதப்பட்டமையால் பாடசாலைகளின் பணி மிகவும் விரிவடைந்தது. கல்வியின் மூலம் அறிவார்ந்த சமுதாயம் ஒன்று உருவாக வேண்டும் என்ற உயர்ந்த நோக்கத்தை திறவுபடுத்துவதற்காகப் பாடசாலைகள் தோற்றம் பெற்றன. இதனால் ஒவ்வொரு சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்கும் பாடசாலைகளின் அவசியத்தை

உணர்ந்த அரசு தமது பிள்ளைகளுக்காகக் கல்விமைய வழங்கும் பொறுப்பை ஏற்றுள்ளது. இத்திலையில் அரசு பாடசாலைகளை அமைத்தல், பராமரித்தல், விரிவுபடுத்தல், பூரணப்படுத்தல் ஆகிய செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. சமூகத்தின் பல விதமான தேவைகளையும், எதிர்பார்ப்புக்களையும் பாடசாலைகள் மேற்கொண்டு வருவதனால் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்குமிடையே தொடர்பு நீண்ட காலமாக இருந்து வருகின்றது. பாடசாலைகள் பிள்ளைகளுக்கான கல்விச் செயற்பாட்டைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துவதனுடாக அறிவுசார்ந்த ஒரு சமூக உருவாக்கத்திற்கு உதவுகின்ற முதன்மையான



ஒரு பணியினை ஆற்றி வருகின்றன எனலாம். இதனால் பாடசாலைகளில் பணிகள் யாவும் வினைத் திறனாகவும், வினைதிறனாகவும் அமைய வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டது. ஆகவே பாடசாலைகளில் செயற்பாடுகளை மூன்றெடுத்துச் செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகள் என்றென்றும் பிரச்சினைகள், மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள், சமூகம்-பாடசாலை தொடர்பான விடயங்கள் போன்றவைகள் தொடர்பான ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டியவர்களாய் உள்ளனர். இத்தகைய ஆய்வுகள் பாடசாலை தொடர்பான பிரச்சினைகளை இனம் கண்டு அவற்றை எதிர்காலத்தில் வளப்படுத்த உதவுகின்றன.

அண்மைக் காலத்தில் வெளிவந்த பல ஆய்வுகள், அறிக்கைகள் போன்றன ஆசிரியர் கல்வி தொடர்பான பல்விதங்களையும் பிரச்சினை களையும் கட்டிக் காட்டியுள்ளன. சமூகவக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் கல்வி முறைமையில் வினைத்திறனைக் கவனிசார் ஆளணியை வான்மையப்படுத்துவதன் மூலமே மேம்படுத்த முடியும் என அழுத்தமாகக் கூறுகின்றன. இதனால் இன்று ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலோடு மட்டும் தின்றுவிடாது வகுப்பறையில் அவர்கள் ஆசிரிய ஆய்வாளர்களாக (teacher researcher) மாற வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

ஊழியச் சத்தவியின் மாற்றமடைந்து வரும் தேவையினை ஒரு செயல்பக்கடிய வாய்ப்பு கல்வித் துறையில் முக்கியத்துவத்தினை அங்கீகரிக்கின்ற விதத்தில் அரசினால் பல்வேறு மாற்றங்கள் தொடர்ச்சியாக மூன்றெடுக்கப்பட்டு வருவதைக் காணமுடிகின்றது. இவ்வகையில் அரசினால் கொண்டு வரப்பட்ட ஒரு திட்டம் தான் ஆசிரியர் ஓர் ஆராய்ச்சியாளர் என்றும் கோட்பாடாகும். UNICEF இன் 2009 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட நடவடிக்கையானது ஆசிரிய ஆய்வாளர் தொடர்பான கோட்பாட்டை நடை முறைப்படுத்தியது. ஆகவே ஆசிரியர்கள் தமது தொழில் தொடர்பான ஆற்றுகைகளை மீள் சித்தனை செய்வது தமது மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகளை இனங்கண்டதெய்துகின்றது. அத்துடன் தமக்கேயுரிய

வான்மையில் தொன்றுமீன்ற பிரச்சினைகளை இனம் கண்டு பொருத்தமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதன் கூடாக தரமான கற்றல்த் த மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது. தமது தொழிலில் திருப்தி ஏற்படும் அதே வேளை வேலையை யும் மகிழ்ச்சியுடன் செய்வதற்கு ஏற்ற வகையில் அவர்களது ஆற்றல்கள் விருத்தி செய்யப்படுகின்றது. (பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அறிவிருத்தி கருவியம் 2013)

ஆய்வின் முடிவுகள்:-

- கல்வி உலகின் மாற்றத்தில் ஆசிரியர்கள் ஒய்வொருவரும் ஆசிரிய ஆய்வாளர்களாகச் செயற்படுவதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்தல்.
- இத்தகைய ஆய்வு முயற்சியில் ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர்களாகச் செயற்படுவதன் மூலம் பாடசாலைகளில் பலம், பல்விதங்கள அறிதல்.
- பாடசாலைகளில் பிரச்சினைகள் இருக்கும் பட்சத்தில் அவற்றை எவ்வாறு கையாள் வது தொடர்பான விடயங்களை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- புதிய ஆய்வாளர்களின் அடையாளப்படுத்தல்.
- ஆசிரிய மாணவ உறவில் முக்கியத்துவத்தை விளக்குதல்.
- ஆய்விற்கு உட்படாத துறைகளை இனம் காணல்.
- ஆசிரியர் தனித்துப் போதிப்பவர் என்ற நிலையில் இருந்து வசதியை ஏற்படுத்துபவர் என்ற நிலைக்கு மாற்றம் அடைதல்.

ஆசிரிய ஆய்வாளர் என்பவர் யார்?

ஆரம்ப காலங்களிலே ஆசிரியர் என்பவர் அறிவாளியாக அதிகம் கற்ற ஒருவராகக் காணப்பட்டமையால் அவர் ஏனையோருக்கு மூல் மாநிரியாக விளங்கினார். இவ்வாறு சமூக மதிப்பை பெற்ற ஆசிரியர்களது சமூகவிபாகம் சமூக மாற்றங்களுடன் கூடவே மாற்றமடையத் தொடங்கியது. நவீன சமூகத்திலே தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்துட்பம் காரணமாக ஆசிரியர்களது கௌரவம் கணிப்பு சமூகம் தொடர்பான அவர்களது பொறுப்புக்கள் செயற்பாடுகள் போன்றன யாவும் மாற்றமடையத் தொடங்கின.

சமூக மாற்றத்தின் விளைவாக அவர்களின் கற்பித்தல்முறைகளையொத்தமனஉயர்தொடக்களை ஆசிரியர்களையும் ஒரு ரேஜரத்தில் இயக்குவதற்கு மேற்பட்ட வலிபாக்களை வகிக்க வேண்டியவர்களாக இருந்தார்கள். இந்தவிடையில் அவர்கள் வகுப்பறை யில் கற்பிப்பவர்களாக மட்டுமல்லாமல் ஆராய்ச் சியாளர்களாகவும் செயற்பட வேண்டிய தேவை வந்து உள்ளது. இன்றைய உலகில் மாற்றம் களுக்கும் சவால்களுக்கும் ஏற்ற வகையில் நுகம் கொடுப்பதற்கும் அவகளை வெற்றி கொள்வ தற்கும் மாணவர்களைத் தயார்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். மாணவர்களின் இயல்பான வளர்ச்சிக்குத் தடையாக இருக்கும் காரணிகளை இனம் காணுதல் முதலில் அவசியமானதாகும். ஆனாலும் எதுவிதமான ஆதாரங்களும் இல்லாமல் சில முடிவுகளுக்கும் ஆசிரியர்கள் வருஷு தம்மாத் தன்மையாக இருக்காது. ஆகவே மாணவர்களின் கற்றல் தொடர்பாக சில வகுப்பறை மட்ட ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். வகுப்பறை மட்டத்தில் செய்கின்ற ஆய்வுகளின் விநித பரப்பு பாடசாலை மட்ட ஆய்வுகளாக வளர்த்து வெவ்வின்றன.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் குறிப்பாக ஊடகாணத்தைப் பொறுத்த வரையில் பாடசாலைகளில் பல பிரச்சினைகள் இனம் காணப்பட்டுள்ளன. அவை பின்வருமாறு

அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றன.

- ஆசிரியர் சார்பானவை
- மாணவர் சார்பானவை
- வணக்கம் சார்பானவை
- சமூகம் சார்பானவை

இத்தகைய பிரச்சினைகளை எவ்வாறு ஆய்விற் று உட்படுத்திக் கண்டறிவதற்கு அடையாளப்படுத்தி இயலுமானவரை பிரச்சினைகளைக் குறைக் கும் அல்லது ஆலோசனைகள் வழங்கும் செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும். இவ்வகையில் பார்க்கும் போது இவ்வகைப் பாடசாலைகள் குறிப்பாக ஏனைய மாணவர்களுடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கும் போது வடமாகாண பாடசாலைகளில் தான் மிகவும் வசதி குறைந்த பாடசாலைகள் பலவற்றை கொண்டுள்ளதை நோக்கின் அட்டவணைகட்டி நிதிக்கிறது. 47.8 விதமான பாடசாலைகள் மிகவும் வசதி குறைந்தவைகள் ஆகும். வசதி குறைந்தவைகள் என்றும் போது அது ஆசிரியர், மாணவர், சமூகம், வணக்கம் என்றும் அடிப்படையிலான பிரச்சினைகளை உள்ளடக்கி இருக்கும். எனவே இப்பிரச்சினைகளை மேலோட்டமாக ஆராய்ந்து அதன் அடிப்படையில் ஒரு முடிவுக்கு வருவது தவறானதாகும். இதனை ஆய்வு செய்தல் அவசி யமாகும்.

மாகாணம்	மிகவும் வசதிபா- வை very congenial	வசதியானவை congenial	வசதியற்றவை Non Congenial	வசதி குறைந்தவை Uncongenial	மிகவும் வசதி குறைந்தவை Very uncongenial
மேல்மாகாணம்	24.4	41.5	27.7	5.9	0.5
மத்திய மாகாணம்	10.3	18.6	30.3	30.3	10.2
தென்மாகாணம்	11.7	31.0	34.0	18.1	5.2
வடமாகாணம்	4.31	18.6	15.8	13.4	47.8
கீழ் மாகாணம்	5	19.3	17.4	21.0	36.9
வடமேல் மாகாணம்	11.5	21.7	30.1	23.5	13.2
வட மத்திய மாகாணம்	7.2	17.0	15.9	31.8	28.1
வணவர் மாகாணம்	6.7	23.2	32.5	28.7	10.8
சுப்ரகமுவ மாகாணம்	15.9	25.2	31.2	23.7	4.2
இலங்கை	11.6	24.8	26.8	21.3	15.6

மூலம் : பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வழிகாட்டல் கையேடு, 2013, கல்வி அமைச்சு

ஆகவே இத்தகைய பிரச்சினைகளை இளைக்கண்டு அவை தொடர்பான ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள ஆசிரியர்கள் முன்வர வேண்டும். இத்திசையில் ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர்களாக மாற்றம் அடைகின்றார்கள். ஆசிரியர் ஆய்வு தொடர்பான பல கருத்துக்கள் பல அறிஞர்களால் முன் வைக்கப்பட்டது. ஆசிரியர் ஆய்வு என்பது வகுப்பறைகளிலும் பயிற்சி விடுதிநிலை நோக்கமாகக் கொண்டு ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படுவதாகும் என்று Hoplicins (1987) எடுத்துக் கூறிவுள்ளார்.

ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவப் பொதுப் பண்புமாணவர்களினது முழுமையான உள்மனத்திறன்களைச் சகய வழிகளிலும் சாத்தியமான அபிவிருத்திக்கு உதவுவதே ஆசிரிய ஆய்வு என்று Crowl (1993) விளக்கியுள்ளார்.

ஆய்வுச் செயல் கூட்டிணைவுப் பிரச்சினைக்குரிய நிலை போன்றவற்றினை இணைத்துச் செயற்படும் எண்ணக்கரு ஆசிரிய ஆய்வு என்பது Cochran Smith (1993) என்பவருடைய கருத்தாகும்.

பயனுள்ள ஆசிரியர் ஆய்வு ஆசிரியர்களுக்கு சத்திய அளித்து அவர்கள் தனித்தும் சேர்த்தும் மாற்றங்களை மேம்படுத்தும் ஆற்றலுக்கான உறுதியை வழங்குகின்றது. அத்துடன் புதிய அறிவாற்றலையும் துட்பமான திறன்களையும் விருத்தி செய்வதுடன் வழப்பு நிலையில் ஆசிரியர்களுக்குப் புதிய பக்களிப்புக்களையும் உருவாக்குகின்றது.

இவைகளை அடிப்படையாக வைத்து நோக்கும் போது ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கான ஆய்வு முயற்சிகளை மேற்கொண்டுவருகின்றார்கள். செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுத்தமை, ஆய்வுக் கட்டுரைகள் எழுதப்பட்டமை, பட்டியீள் கல்வி டிப்ளோமா, முதுகல்விமாணி, முதுதத்துவமாணி முனைவர் பட்ட ஆய்வு போன்ற பட்டப் படிப்புகளுக்கான ஆய்வுக் கட்டுரைகள் எழுதப்பட்டமை போன்ற செயல் கலில் ஆசிரியர்கள் ஈடுபட்டிருந்தார்கள். ஆகவே ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர்களாக செயற்பட்ட நிலை வைக் காணமுடிகின்றது.

விவகாரங்களில் ஆய்வுக் கணராய்தலின் மனச்சி-

இளைக்கையைப் பொறுத்த வரையில் ஆய்வுகள் இன்று பெருமளவில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. 1967 இல் பாடசாலை பிரயோகத்தை மேம்படுத்துவதற்காக ஆரம்பிக்கப்பட்ட செயல் நிலை ஆய்வுச் செயற்றிட்டம் இவர்களுக்கவறித்துறைகள் முதலாவது செயல் நிலை ஆய்வு முயற்சியாகும். அன்று தொடக்கம் கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஆகியவற்றினை முதன்மையாகக் கொண்டு தடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட செயல்நிலை ஆய்வுகலின் போது முக்கியமாக அமைந்த விடயங்கள் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், ஆயோசகர்கள் போன்றோர்களின் வாண்மை விருத்தியும், அறநடைபாடசாலைமுறைமையின் தர மேம்பாடுமாகும். இதனைத் தொடர்ந்து இத்தகைய ஆய்வு தொடர்பான முயற்சிகளுக்கும் பெரிதளவு வரவேற்பு இயல்பெயினதும் அதன் பின்னர் 1985 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட தேசிய கல்வி நிறுவகம்-ஆய்வு தொடர்பான முயற்சிகலில் ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்தியது. தேசிய கல்வி நிறுவகம் பல்வேறு கல்வி சார்ந்த நோக்கங்கள் பவலற்றனக் கொண்டு செயற்பட்டு வந்தது. இங்கு ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைத்துவப் பயிற்சி நெறிகள் நடத்தப்பட்டன. கல்வி தொடர்பான தடவடிக்கைகள், பாட உள்வடக்கங்கள், கலைத்திட்ட அபிவிருத்திகள், கற்பித்தல் முறைமையியல்கள் போன்ற கல்வி தொடர்பான விடயங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. இவைகள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாறான கல்வியின் அம்சங்கள் தொடர்பான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளுதல் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் முக்கியமான நோக்கங்கள் ஆகும். ஆசிரியர்களுடைய ஆய்வு தொடர்பான செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கும் வகையில் இத்திறவைக் இரண்டு விதமான ஊக்குவிப்புக்களை வழங்கி வருகின்றது.

01. கொள்கைகளை ஆக்கும் விதமாக மேற்கொள்ளும் ஆய்வுகளுக்கான சன்மானம்.
02. கொள்கைகளை அமுலாக்கும் பகுதிவிளாசை ஆசிரியர்கள் பாடசாலைவை மையமாகக் கொண்டு மேற்கொண்டு வருகின்ற ஆய்வுகளுக்கான சன்மானம். (பாடசாலை மட்ட கையூல் 2013)

பாடசாலைகளை ஆரம்பிடாமலாகக் கொண்ட ஆசிரிய ஆய்வுகளுக்கான செயல்திட்டம் 1967இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அப்போது ஆரம்பப்பாடசாலை ஆசிரியர்கள் தொடர்பான ஆய்வுகள் ஆசிரிய ஆய்வாளர்கள் சிவரிசைய் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதன் பின்னர் 1996, 1997, 1998 இல் தமிழ், சிங்கள மொழிகளில் 14 ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு, முயற்சிகளில் ஈடுபட்டனர். இதே போன்று மாணவர்களின் நடத்தை சார்ந்த ஆய்வுகளும் சிங்கள மொழி ஆசிரியர்களினால் மேற்கொள்ளப்பட்டதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இதனைத் தொடர்ந்து விழ்நாளை வகுப்பறைகளில் சிவ தலைப்புக்களின் கீழ் ஆய்வுகள் செய்யப் பட்டன.

ஆய்வுகள் ஆய்வுத்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கும் நோக்குடன் பாடசாலை மட்டச்செயல் திணை ஆய்வு என்ற கைநூல் ஒன்று வெளியிடப்பட்டது. (சின்னத்தம்பி, 2004)

ஆய்வுத்திட்டத்தை பல வழிகளில் முன் நேற்றும் தடவடிக்கைகளில் ஒன்றாக மீண்டும் 2009 இல் பாடசாலைகளில் குறிப்பாக வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர் களைச் செயற்படுத்தல் என்ற முன்னையமான நோக்கம் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. தரமான கற்பித்தலுக்கு செயல் திணை ஆய்வு என்ற பதின்மிகக்குத்தலுக்கு ஒன்று நடத்தப்பட்டது. இதில் கற்றல் கற்பித்தலைத் திணையாக முன்னெடுத்துச் செல்லுதலில் உள்ள தடைகள் இனம் காணப் பட்டன. இத்தகைய ஆய்வுகளின் மூலம் பல முக்கியமான நோக்கங்களை அடைவ முடிவும் என்பது எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

இவ்வகையில் பாடசாலை மாணவர்கள் தொடர்பாக பல ஆய்வுகள் 1980 காலப்பகுதிகளில் இனங்கையில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்ததாலும் 1998 தான் தமிழ்மொழி பாடசாலைகளில் ஆய்வு நடவடிக்கைகள் பல ஆரம்பிக்கப்பட்டன. திரு.க.சண்முகதேசன் என்பவர் டெரிசியைத் தமிழ் வித்தியாலய ஆசிரியர் ஆவார். அவர் இவ் ஆய்வு முயற்சியில் பங்குபற்றியிருந்தார். இக்காலப்பகுதியில் தேசிய கல்வி நிறுவகம் இயங்க ஏழு ஆசிரிய ஆய்வாளராக தெரிவு செய்தது. குறிப்பாக வடக்கு கிழக்கு பிரதேச களில் உள்ள பாடசாலைகளில் இவ்வாய்வு முயற்சிகளில் ஆசிரியர்கள் ஈடுபட்டமை மிகக் குறைவாகவே இருந்தது. நாட்டின் போர்க்குழல் ஏழு காரணமாகவும் அமைந்துள்ளமை குறிப்பிடப்பட்டதாகும். (மீனாட்சி கந்திரம் 2010)

01. வகுப்பறையில் கல்விக்கான சூழலை ஏற்படுத்துதல்.
02. இயலாமைபுடைய மாணவர்கள் இனம் காண்ப்பெடுவதோடு அவர்களுக்குகான மேலதிக வகுப்புகள் வைப்பது தொடர்பான செயற்பாடுகளை முன்வைத்தல்.
03. மாணவர்களிடத்தில் தயவு மணப்பாங்கு களை உருவாக்குதல்.
04. பாடசாலை தீர்வாகத்தின் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துதல்.
05. மாணவர்களின் அடையுமட்டத்தை உயர்த்து தல்.
06. பெற்றோர் சந்திப்பை அடிக்கடி ஏற்படுத்துதல்.
07. ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான பதின்மிகம் தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.
08. குடும்பம் பொருளாதார நிலைகள் கல்வி யில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களை அறிந்து கொள்ளுதல். (தரமான கற்பித்தலுக்கு செயல் திணை ஆய்வு, 2010)

கல்வியியல் ஆய்வுகளுக்கான தடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தலில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தோடு UNICEFன் பங்களிப்பும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். குறிப்பிட்ட சிவ செயல்திட்டங்கள் கண்டாக தரம் I இல் மாணவர்களை பாடசாலையில் சேர்ப்பித்தலும் மாணவர்களின் இடைவிடகலைக் குறைத்தலும் இவ்வாய்வின நோக்கமாக இருந்தது. இதன் மூலம் பாடசாலைகள் மீள் திருத்தப்பட்டதோடு பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பில் மாற்றங்கள் கொண்டு வரக்கூடியதாகவும் இருந்தது. பின்னரான காலப்பகுதிகள் ஆகவது 2004இல் GTZ

எனவே வகுப்பறை ஆய்வாளர்கள் கல்விச் செயற்பாடுகளின் பல பிரச்சினைகளை இனம் கண்டு அது தொடர்பான பல கருத்துக்களை முன் வைத்துள்ளனர். எனவே பொருத்தமான கற்றல், கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை கண்டிப்படிப்பதற்கு வகுப்பறையின் ஆய்வு அவசியமாகும். இத்தகைய ஆய்வுகள் மாணவர்கள் கல்வியில்



எங்கு பிரச்சினைகளை எதிர் கொள்வீன்றார்கள் என்பதையும் அவர்களுக்கான விசேட கற்பித்தல் தொடர்பான பல விடயங்களையும் விளக்கும் வகையில் அமைந்துள்ளன.

ஆய்வுகள் மூலம் ஒவ்வொரு பிரிவினரும் உண்மையானவர்களுக்கு எத்தகைய கற்பித்தல் முறைகள் தேவை என்பதையும் அறிந்து கொள்ள முடிவின்றது. அத்துடன் ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களுக்கான பயிற்சை கற்பித்தல் முறைகள் இருந்த போதிலும் அவையாட்டு முறைவியாசை கற்பித்தல் சிறந்தது என்று அறிவப்பட்டுள்ளது. இக்கற்பித்தல்முறைகள் தான் சிறந்த வெற்றியைத் தரும். பெய்வக்கற்றும் மாணவர்கள், விசேட தேவைவுடைய மாணவர்கள் இணம் காணப்பட்டு அவர்களுக்குரிய கற்பித்தல் முறைமை முன்னைடுத்துச் செய்வல் இவருவாசைதாரும். இச் செயற்பாடாசை தம்மையம் முடியாசை என்ற எண்ணத்தை அகற்றியுசை வாழ்வுகையாழ மாணவர்க்கம் முன்சைவார்கள். தொழில் இடத்தில்தம் எதிர்நொக்கும் பிரச்சினைகளை யகாத்தமாக ஆராய்ந்து எதுசை முரண்பாடுகளும் இல்லாமல்தம்மே தீர்மானங்களை நொற்படுகித்திடுகியமைத்து மதிப்பீடு செய்வல் சல்வா விடயங்களும் உண்மையில் ஆசிரியர்களின் ஆய்வு முயற்சியைத்தான் குறித்து தீர்சின்றது.

இத்த ஆய்வு முயற்சிகளின் வரிசையில் 1920ல் ஜோனடுவியும் (John Dewey) கேட்லுவின் (Kurt Lewin) என்பவரும் குறிப்பிட்டு கறக்கடியவர்கள். இத்த செயல் தலை ஆய்வாசை குறிக்கப்பட்ட ஒரு பரப்பினை உடையதால் அதன் முடியுசை பொதுமைப்படுத்த முடியாசை. ஆசைதும் அவுத்திரேலியா ஜேர்மன் போன்ற நாடுகளில் செயல்தலை ஆய்வுகள் வெற்றிகரமைதாசைச் செயற்பட்டு வுத்தன. பல தொழில்நிறுவனங்களும் தமது தொழிற்றுறையின் முன்னைற்றத்துக்கு இத்த ஆய்வுச்செயல்முறைமைப் பயன்படுத்தி வெற்றி கண்டார்கள். கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி தொடர்பாக சிறந்த முடியுசை எடுப்பதற்கு செயல்தலை ஆய்வின் பயன் அதிகமாகாசை. இவங்கையல் இத்தகைய ஆய்வுகைய முக்கியத்துவம் அண்மைக்காலமாகவே உணரப்பட்டு பல முன்னைடுப்புக்கள் கல்வியமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதிலும் இம்

முயற்சி போதுமாகாசை இல்லை. இன்று கல்வியைத் கய்துரிகள், பங்கலைக்கழகங்கள், நிறத்த பங்கலைக்கழகங்கள் தேசிய கல்வி நிறுவகங்கள் போன்றவற்றில் ஆசிரிய கல்வி திகழ்ச்சி திட்டங்களில் ஒரு முக்கிய பிரிவாக ஆய்வுச் செயற்பாடுகள் இடம்பெற்று வகுசை சிறப்பாசைதும்.

ஆசிரிய ஆய்வுகளின் முக்கியத்துவம்

ஆசிரியர்கள் தமது வகுப்பறைகளில்வே குறிக்கப்பட்ட விடயங்கள் தொடர்பான ஆய்வு முயற்சிகளில் ஈடுபடாமல் மேலைத்தேவர்களில் வகுப்பறை ஆய்வுகள் ஆசிரியர்களாரமேவே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவங்கலைப் பொறுத்த வரையில் இத்தகைய ஆய்வுகளுக்கான கைக்குவிப்புக்கள் வறுங்கப்படுவது குறைவாக உண்மைவால் இங்கு ஆசிரியர்கள் தமது பதிற்சிக் காலத்தில்த் இத்தகைய ஆய்வு முயற்சிகளை முன்னைடுப்பதும் குறைவாசைதாரும். சில ஆய்வு முயற்சிகள் ஆசிரியர்வாசை பொதுமுயற்சியின்மை காரணமாக இடைலில் தின்று விடுவதுமுண்டு. எனவே ஆசிரியர்கள் ஆய்வு நடவடிக்கைகளை முன்னைடுக்கும் போது அவற்றின் நொக்கம், முக்கியத்துவம், தேவை, காலச்செய்யு பயன்செய்யு போன்றவைகலைக் கருத்திற் கொண்டு செயற்படும் போது சில விண்விரவங்களை தடுக்க முடியின்றது. எனவே ஆய்வொன்றைச் சரியான முறைலில் வடிவமைக்கும் போது அதன் மூலம் சில முக்கிய மாண பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை எட்ட முடியின்றது.

- 01. மாணவர்கள் கற்றலில் இடர்படும் இடங்களை அறிந்து கொள்ளல்.
- 02. மாணவர்களினால் தேர்ச்சி மட்டத்தை எட்டக் கூடிய திறமைகளை உருவாக்குதல்.
- 03. மாணவர்களின் கற்றுக்குத் தடை வாகவுள்ள காரணிகள் தொடர்பாக அறிந்து கொள்ளல்.
- 04. மாணவர்களின் தனியார் வேறுபாட்டினை இணங்கண்டு கொள்ளல்.
- 05. மாணவர்களின் கற்றலில் கைக்குவிப்புக்களை ஏற்படுத்தல்.
- 06. மாணவர்களின் ஒருக்க நடவடிக்கைகளில் எத்தகைய மாற்றங்களைச் செயல் வேண்டும் என்பதை விளக்கிக் கொள்ளல்.

07. பின்னடைவின் கற்றல் தொடர்பாகக் குடும்பக் காரணிகளின் பங்களிப்பை விளக்கிக் கொள்ளல்.
08. பாடசாலை தீர்மானத்தின் பணிகளை இயக்குவதற்கும் முயற்சியை மேற்கொள்ளல்.
09. ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள் துட்பங்கள் தொடர்பான விடயங்களை விளக்கிக் கொள்ளல்.
10. ஏதனையும் ஆய்வு செய்வதன் மூலமாகத் தன்விடமான முடிவுகளைப் பெறலாம் என்பதை உணர்த்து கொள்ளல்.
11. ஆசிரியர் மாணவர் இடைவினைபுறவை அதிகரிக்கச் செய்தல். (முருகன் 2007)
இவ்வகையில் இத்தகைய பயன்கள் ஏற்படுகின்ற நிலையில் தான் ஆய்வின் நோக்கம் நிறைவேடயக் கடிவதாக இருக்கும்.

ஆய்வு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதில் ஆசிரியர்கள் கவனிக்க வேண்டியவை.

ஆய்வொன்றினை முன்னெடுக்கும்போது பல விடயங்களை ஆசிரியர்கள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும். ஆய்வுக்கான செயல்பிடங்களை வகுத்துக் கொள்வதோடு அதனை முன்னெடுப்பதற்கான செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்ளவேண்டும். ஆய்வு என்பது மெய்மைவினைக் கண்டறியும் முயற்சி எனப்படும். இதனால் ஆய்வின் மூலம் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு உரிய தகவல்களைப் பெற்றுக் கொண்டு ஆசிரிய ஆய்வாளர் செயற்பட வேண்டும். ஆய்வின் மூலம் தீர்க்க முடியாத பிரச்சினைகள் இருந்தால் அந்த ஆய்வை மிகவும் துட்பத்துடனும் அவதானத்துடனும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

எனவே சில வினாக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அவற்றுக்கான விளக்கங்களைப் பெற முயற்சிக்கும் போது ஆசிரிய ஆய்வாளர்கள் தொடர்பாகவும் ஆய்வு தொடர்பாகவும் சில விடயங்களை அறிய முடிவின்றது.

01. ஆசிரியர்கள் ஆய்வு தொடர்பாக என்னென்ன நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர்
02. வகுப்பறையில் தோன்றும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க எத்தகைய அணுகு முறைகளைப் பின்பற்றுகின்றார்கள்.

03. ஆசிரிய ஆய்வாளர்கள் தொடர்பாக உயரதிக்காரிகள் எத்தகைய மனப்பாங்கினைக் கொண்டுள்ளனர்.
04. இத்தகைய ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும் போது ஏற்படும் பிரச்சினைகள் எவை?
05. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை ஆய்வுகளில் ஈடுபடுவதற்கு பின்னிப்பதற்கான காரணங்கள் யாவை?
06. பாடசாலைகளில் ஆய்வு நடவடிக்கைகளை எவ்வாறு வினைத்திறனுடையதாக மாற்றலாம். (சுகராஜன், 2000)

இத்தகைய வினாக்களுக்கெல்லாம் விடைகளை முயற்சிக்கும் போது அதற்கான தீர்வுகளை முன்வைக்கும் செயற்பாட்டில் ஆய்வு முயற்சிகள் வெளிப்படுகின்றன என்பது உறுதியாகும்.

வகுப்பறை ஆய்வு என்பது செயல் தடைமுறை சார்ந்ததும் சந்தர்ப்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதுமான ஒரு ஆய்வு ஆகும். ஆசிரியர்கள் ஆய்வினை மேற்கொள்ளும் போது தம்முடைய கற்பித்தல் முறைவிதிகள் குறை திறனை விளக்கிக் கொள்வதோடு மாணவர்களும் கற்றலில் இடம்படும் இடங்களை அறிந்து கொள்வார்கள். ஆய்வுகளின் மூலம் கல்வியுலகின் பிரச்சினைகள் வெளிக்கொணரப்படுவதோடு அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான வழிமுறைகளும் ஆராயப்படுகின்றன. கல்வி தடைமுறைகளில் கற்றல் கற்றலில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள், புழி கருத்துக்களையும் சோதித்தல் போன்ற பல விடயங்களையும் அறிந்து கொள்வதில் ஆய்வுச் செயல்முறை பெரும்பங்காற்றுகிறது. இதனால் பல்வேறு விடயங்களையும் அறிந்து கொள்வதில் ஆசிரியர்களுக்கு ஆய்வு முயற்சிகள் பெருமளவில் துணை புரிகின்றன.

ஆய்வுச் செயல் ஒன்றின் பயமுறைகள்

01. ஆரம்ப நிலைகள் இனம் காணப்படல்.
02. ஆய்வுக்கான சந்தர்ப்பம் தொடர்பாகக் கவந்துசார்படல்.
03. ஆய்வுப் பிரச்சினைகளை வரையறை செய்தல்.
04. பொருத்தமான துட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்திப் பல்வேறு மூலங்களில் இருந்து மேலதிக தகவல்களைச் சேகரித்தல்.

05. தரவுகளைத் தொகுத்தல்.
06. நடவடிக்கைகளை அடிப்படுத்துமிட்டத்தை உருவாக்கல்.
07. அவதானிப்புக்களை தொகுத்து வைத்தல்.
08. எதிர்கால ஆயோசனை வழங்குதல்.
09. எதிர்கால செயல்களை திட்டமிடுதல்.
10. செயல்களை அடிப்படுத்துதல்.
11. விளைவுகளை மதிப்பிட்டு.
12. செயல்முறைகளை முன்னெடுத்துச் செல்லல். (Chaurasia, 1987)

இவ்வகையான படிமுறை ஒழுங்கில் ஆய்வாளர்கள் செயற்பட வேண்டும். பாடசாலைகளில் ஆய்வை மேற்கொள்ளக் கூடிய வகையில் உள்ள துறைகளை முதலில் இனங்காண வேண்டும். அத்துறைகளாவன.

01. மாணவர்களின் கல்விகளை அடைவு மட்டம்
02. மாணவர்களின் விழிமையம் சார்ந்த விடயங்கள்
03. கல்வியில் பெற்றோர் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்புக்கள்.
04. மாணவர்கள் இளைபாட விதானச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் தன்மை
05. கலைத்திட்டம் தொடர்பான விடயங்கள்
06. பாடசாலை முகாமல அம்சங்கள்
07. வகுப்பறை ஒழுங்கு
08. கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் உத்திகள்.
09. மதிப்பீடு தொடர்பான விடயங்கள்.
10. எதிர்கால கல்வியின் மாற்றங்கள்.
11. கற்பித்தல் முறைகள்.
12. மாணவர்களின் உறவம் சார்ந்த விடயங்கள்.

போன்ற பல்வேறு தலைப்புகளில் ஆசிரியர்கள் தமது ஆய்வுகளை முன்னெடுத்துச் செல்ல முடிவின்றது. இத்தகைய ஆய்வு முயற்சிகளில் தகவல்களைச் சேகரித்தல் என்பது மிக முக்கியமாகும். இத்தகவல்களை சேகரிப்பதற்குப் பல்வேறு உத்திகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

- தேர்வாணயம்
- உற்றுநோக்குதல்
- அவதானிப்பு
- வினாக்கொத்து
- ஆலணங்கள் மூல்கள்

போன்ற பல கருவிகளைப் பயன்படுத்த முடிவின்றது. அவதானித்தல் உற்றுநோக்கலில் (Observation) எவ்வாறு இவை அவதானிக்கவும்

- உற்றுநோக்கவும்பட வேண்டும் என்பதை விவரிக்கலில் மூலம் விளக்கிக் கொள்ள முடியும்.
01. அவதானிக்கப்பட, உற்றுநோக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் யாவை?
 02. எவ்வாறு அவதானிக்கப்பட, வேண்டும்?
 03. எப்பொழுது அவதானிக்கப்பட வேண்டும்?
 04. எங்கே அவதானிக்கப்பட, வேண்டும்?
 05. யார் அவதானிப்பது?
 06. ஏன் அவதானிக்க வேண்டும்?

இவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அவதானிக்கப்பட, வேண்டும். இதேபோன்று தேர்வாணயம் (Interview) திட்டமிட்ட முறையில் வினாக்கள் கேட்கப்படுவதுடன் விடைக்கப்பெறும் தகவல்கள் உடனுக்குடன் பதிவு செயல்பட வேண்டும்.

எனவே இத்தகைய ஆய்வு முயற்சிகளுடாகப் புதிய சிந்தனைகளுடன் செயற்படும் இத்த ஆசிரிய ஆய்வாளர்கள் பூரணத்துவமான ஒரு ஆசிரியராக மாற வேண்டும். எனவே ஒரு பூரணத்துவமான ஆசிரியர் என்பார்.

01. பாடத்துறைமில் விசேட ஆற்றல்கள் பெற்றிருப்பதோடு அவற்றை புலப்படுத்து சமூகம், சூழல் என்பவற்றுக்கேற்ப ஒழுங்கு படுத்தி வழங்குவார்.
02. பாடத்துறையும் ஆழமான அறிவு கொண்டிருப்பார்.
03. தனியே தகவல்களை மாணவர்களுக்கு விளக்குவார்.
04. கல்விச் சற்றுண, கருத்தாங்குக்கள், வெளிவாரி செயற்பாடுகள் என்பவற்றில் பங்குபெறச் செய்வார்.
05. மாணவர்களின் கேள்விகளுக்கு அழகாக விடையளிப்பார்.
06. பொருத்தமான உபகரணங்களைக் கையாடும் திறன் பெறுவார்.
07. ஏனைய கல்வி அமைப்புக்களுடன் தொடர்பு பெறும் திறனைப் பெறுவார்.
08. தலைமைத்துவப் பண்புகளைக் கொண்டிருப்பார்.
09. மாணவர்களுக்குக் கருத்துச் செறி மடுப்பார்.
10. மாணவர்களுடைய அக்கறை கொண்டவார்.

11. புதிய கருத்துக்களுக்கு சாதகமாக துணை கொடுப்பார்.
12. சமநிலை தன்மையுடையவர்.
13. உயர்மட்ட தேர்வை கொண்டுவருபார்.
14. ஏனையோரை விளக்கிக் கொள்ளவும் மரியாதை செலுத்தவும் தெரிந்திருப்பார்.
15. மாணவர்களுடன் சேர்த்து கற்பவராக செயற்படுவார்.

இவ்வகையில் இன்று இவ்வகையில் ஆய்வுக் கலாசாரத்தின் வளர்ச்சி பல ஆசிரிய ஆய்வாளர்களை உருவாக்கியுள்ளது. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை, பாடசாலை போன்ற இடங்களிலும் பல சந்தர்ப்பங்களிலும் ஆய்வாளர்களாகச் செயற்பட்டனர். இதனால் புதிய நூற்றாண்டின் மாற்றங்களுக்கேற்ப இன்று ஆசிரிய ஆய்வாளர்கள் ஆய்வு தொடர்பாக அதிக அக்கறை காட்டுபவர்களாக விளங்குதல் வேண்டும் என்ற தேவை இருந்த போதிலும் அவர்கள் முழுமையாக ஆய்வு முயற்சிகளில் ஈடுபடுவதில் பல தடைகளை எதிர் கொள்கின்றார்கள்.

ஆய்வின் மூலம் சினை கண்டிப்பாட்டியை உருவாக்கல்

- ஆசிரியர்களுக்கு ஆய்வு தொடர்பான போதிய விழிப்புணர்வு இல்லை.
- ஆய்வு செய்வதற்கான போதியளவு ஊக்கு விடப்படுகின்ற பாடசாலைகளில் வழங்கப்படுவதில்லை.
- ஆய்வை முன்னெடுத்துச் செய்வதற்கான போதியளவு நிதி வசதிகள் கிடைப்பதில்லை.
- ஆசிரியர்கள் பல்வேறான சமூகப் பொறுப்புகளை ஏற்பதனால் நேரமும் போதியளவு கிடைப்பதில்லை.
- நவீன தொழில்நுட்ப சாதனங்களைக் கையாள்வதில் பல பிரச்சினைகளை எதிர் கொள்கின்றார்கள்.

- வகுப்புகளில் ஆசிரியர்களுக்கான கணிப்பீட்டுக் கூட்டுத்திட்டமான அளவில் மாணவர் தொகை அதிகரித்து இருந்தது.
- அவர்களிடம் போதியளவு தளவமைத்துவப் பண்புகள் காணப்படாமை.
- ஆய்வு முறைகளை நன்றாக விளக்கிக் கொள்ளாமை.
- இவ்வாறான பல பிரச்சினைகள் உடையவர்களாகப் பல ஆசிரியர்கள் சேவையில் உள்நுழைந்தனர் என்பதே மாற்றமும் ஆய்வு முயற்சிகளை முன்னெடுக்க முடியாமல் போய் விடுகின்றது.

ஆய்வு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதற்கான ஆய்வாளர்களை

- ஆய்வுச் செயல்முறையின் தேவைகளை ஆசிரியர்களுக்கு உணர்த்துதல்.
- ஆய்வுச் செயல்முறைகளுக்கான குழு ஒன்றைப் பாடசாலை மட்டத்தில் ஏற்படுத்தல்.
- ஆசிரிய ஆய்வாளர்களுக்கான ஊக்குவிப்பை வழங்குதல்.
- ஆசிரிய சமூக இடைவினைமுறையை மேம்படுத்துதல்.
- ஆசிரியர்களின் அளவுக்கதிகமான பாடச் சமைப்பைக் குறைத்து விடுதல்.
- ஆய்வு தொடர்பான கவத்துணர்வாட்களுக்கு ஒழுங்கு செய்தல்.
- ஆசிரியர்களைப் பாராட்டுதல்.
- ஆசிரியர்களுக்கான பொறுப்புகளை பகிரப்படுத்துதல்.
- இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளிலும் ஆசிரியர்கள் அதிக அக்கறை உடையவர்களாக இருத்தல்.
- இவ்வாறான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் பட்சத்தில் ஆசிரியர்களுடைய ஆய்வு முயற்சிகள் நிறுப்தியாக இருக்கும் என எதிர்பார்க்கலாம்.

உரைத்துணை நூல்கள்

01. பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி கைநூல், 2013 கல்வி அமைச்சு.
02. மீனாட்சி கந்தரம். அ., (2010) கல்விப் புதுமைகள் மற்றும் மேலாண்மை, கல்வியாளர் பங்களிப்புகள், தமிழ்நாடு.
03. சிவசுந்தரம்.பி.மா., (2004), ஆசிரிய முகாமைத்துவம், விஷ்டம் பப்ளிகேசன்ஸ், கொக்குகிம்
04. முருகன்.அ., (2007) கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலின் அத்தியாவசியங்கள், நேரு கல்விப்பிழை கட்டுமரி, புலச்சேரி
05. நாகராஜன்.கி., (2000) கல்வியியல் புதுமைகள், சென்னை
06. Chaurasia.G., [1987], challenges and Innovations in Education, Sterling Publications Pvt. Limited, New Delhi.
07. Peter.J., [1984], Teachers and Teaching in the Education, Croom Helm, London.
08. Luxmydevi, (1999), Educational Development and Planning, Anm, O1 Publications Pvt, Ltd. New Delhi.
09. Shulman.J., H., [1992], Case Methods in Teacher Education, New York.
10. Fullan.M., (2001), The New meaning of Educational Change, 3rd Edition, NewYork