

பரதநாட்டியக் கற்றல் - கற்பித்தல் கவிநிலையில் நவீன செல்நெறியின் செல்வாக்கு

தர்ஷினி முத்துராஜா

கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலை, கோப்பாய், யாழ்ப்பாணம்.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

காலத்திற்குக் காலம் கல்வித் தேவைகள் அதிகரிப்பதால் கல்வியில் மாற்றம் ஏற்படும் வேளையில் நவீன தொழில்நுட்ப முறைகளையும் விஞ்ஞான தொழில்நுட்பத்தையும் பயன்படுத்திக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் புதிய மாற்றங்களையும், புதிய நுட்பங்களையும் பயன்படுத்துதல் அவசியமாகின்றது. இவ்வாய்வானது தற்காலச் சூழலில் உருவாகும் முக்கிய பிரச்சினையொன்றிற்குத் தீர்வுகாணும் நோக்கில் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பற்றாக்குறை தற்கால தொழில்நுட்ப உலகிற்குப் பொருத்தமான மாணவர்களை உருவாக்குவதிலும் நவீன கற்றல் - கற்பித்தல் முறையியல்களைப் பிரயோகிப்பதிலும் பல பிரச்சினைகள் ஏற்படுத்தியுள்ளது. எனவே இவ்வாய்வானது தற்கால கற்றல் - கற்பித்தல் முறையியலில் காணப்படும் இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணும் நோக்கில் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பற்றாக்குறை தற்கால தொழில்நுட்ப உலகிற்குப் பொருத்தமான மாணவர்களை உருவாக்குவதிலும் நவீன கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாள்வதிலும் பல பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. இப்பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வாக மேற்கொள்ளக்கூடிய வழிமுறைகளையும் ஆலோசனைகளையும் கண்டறிதல் இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும். அந்த வகையில் யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயத்தின் கோப்பாய்க் கோட்டப் பாடசாலைகளை நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் 6 - IAB பாடசாலைகளையும் பரதநாட்டிய பாடத்தைக் கற்பிக்கும் இடைநிலைப்பிரிவு ஆசிரியர்களில் 6 ஆசிரியர்களும், மாணவர்கள் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு 20 மாணவர்களும் மாதிரியாக ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம் போன்றன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாக அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தகவல்கள் பெறப்பட்டு பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகள் உள்வாங்கப்படுவதுடன் பகுப்பாய்வின் மூலம் முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக் குடித்தொகையில் உள்ளடங்கும் மாணவர்களது பரதநாட்டிய அறிமுறை சார்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை அவதானிக்கும்போது மாணவர்களால் சரியான முறையில் பாடவிடயங்களை விளங்கிக் கொள்ள முடியாமை, பயம், பதகளிப்பு, மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கில் தளர்வுநிலை காணப்படல், பாட ரீதியில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயலொழுங்கு சரியான முறையில் அமையப்பெறாமை, மாணவர்கள் அறிமுறைசார்ந்த கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நாட்டமற்றுக் காணப்படல் போன்ற காரணங்கள் கற்றல் துணைச்சாதனப் பயன்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தினை எடுத்துக் கூறுகின்றன. அதன் அடிப்படையில் தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பற்றாக்குறை நவீன கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பாரிய விளைவுகளைத் தோற்றுவிக்கிறது. மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஆர்வத்தினைக் குறைத்தல், மாணவர்களின் தேடிக் கற்றலுக்கான வாய்ப்பினைக் குறைத்தல், ஆசிரியர்கள் காலத்திற்குக் காலம் நவீன கற்பித்தல்சார் சாதனப் பயன்பாட்டை இற்றைப்படுத்தாமை, நேர முகாமைத்துவத்தைப்

பேணமுடியாமை, எனப் பல்வேறு சவால்கள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. அதன் அடிப்படையில் பாடசாலையில் கிடைக்கப்பெறும் குறைந்தளவிலான தொழில்நுட்ப சாதனங்களைப் பெற்று கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முறையாக முன்னெடுப்பதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறான சூழ்நிலையில் பாடசாலைகள் தம்மால் பெறக்கூடிய கற்றல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது முக்கியமானதாகக் காணப்படுவதுடன் அதிபர், முகமைத்துவம், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், நடனபாட உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், கற்பித்தல் துணைச்சாதனப் பயன்பாடு தொடர்பான நிபுணர்கள் போன்றோர் மூலம் கற்பித்தல் துணைச்சாதனப் பயன்பாடு பற்றிய தெளிவைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டியதும் அவசியமானதாகக் காணப்படுகிறது.

திறவுச் சொற்கள் - பரதநாட்டியம், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு, நவீன சாதனப்பயன்பாடு, அறிமுறை, கற்றல் கவின்நிலை, கற்பித்தல் கவின்நிலை