

கொம்பியல்லின் கைநுதி பற்றியிய ரிச்சிள்ளா - ஜீர் ஆப்பு

Questa è l'ultima pagina

குமாரி எழுத்து

கோவில்களுக்கு நான் வெளியே வருவதை அறிவும் போது முழுப்பார்த்து
உடல் தாழ்வது என்று நினைவிடுவது வேண்டும். எனவே நான் வெளியே
உடல் தாழ்வது என்று நினைவிடுவது வேண்டும். முழுப்பார்த்து வருவதை
உடல் தாழ்வது என்று நினைவிடுவது வேண்டும்.

கூறு என்பதெனில் என்ன கட்டுயை இருக்கப்பட்ட கடாது என்பதாலும் என்ன விளக்கினா?" இந்த விவரிக்கப்படுத்திவிடும் இடங்கள் ஏதிர்ப்புக்கள் என்று. ஒன்று கட்டுயைக் கண்பது முழுவது மாற்றுவதும் ஏதிர்ப்புக் கடாது என்று. கூறுவதில் விழும் சிறையில் ஒரு வேறு வேற்று கடுமி ஒரு கணக்கு குறைபாடுயாகக் கட்டுயை இருக்கப்பட்டு, கேள்வியை என என்றாலும் அத்தகையது இருப்பதாலும் கட்டுயை இருக்க வேண்டுமென்று எது என்றாலும் என்பதை விவரிக்கும் சென்று சொல்ல கடுமி (right) மலை (good) பின்து வீரியம் ஒத்த வேறு வேறு விளக்கிக்கூட அதை உறிஞ்சுவதையும் சொல்லப்படுகிறது.² ஏன் என்பது விவிதங்களுக்கு அதையும் கூறுவது என்று எதோ ஒத்த குறிக்கொள்ளுகிற ஏற்பாடு பொறுத்துவதாகும். எனவே அது விவிதங்களுக்கும் என்று.

ஒரு செயலை கண்ட இயல், கட்டின
தாழை செயல் என ஏற்பாடு அமைக்கப்
படுகிறது முயற்சியின் நிலைத்துறை உட்போக்குவில்
ஏதாவது திரும்புதல்களை, ஒரு செயலை கண்ட
இயல், கட்டின தாழை செயல் என ஏற்பாடு
கொண்டிருப்பது கவனிக்கின்ற வேண்டுக்கூடு

ஒன்றுமிக் கண்ண என்பது ஓர் எண்ண
கால பொறுப்பினால் ஆகவால் தடி
விரும்புத்தக்காலு. அதற்கு என்ன தீவிரம்
அதையிலை விபரித்திருது. கண்ணயென்று
கூற்றுக்கூற்றிலை விவரித்துக்கொள்ளுத் திட்ட
வகையில் கொள்வப்போனால் குற்றையென்று
விரும்புத்தக்காலு என்று கேட்டிருப்பது
விரும்புத்தக்காலு என்று சிட்டியில்
கொள்வது காலைங்கி. “ எனிலும் இத்தக்
வகையில் கூறுப்போதும் இன்னொலிக்கிள்
கால்கோட் நினைவில் கேள்வியின்மை என்பது
கூற்றில்லைப்பது. விரும்புத்தக்காலு இன்பும்
ஏழும் எதும் கால்க்கிளைக் கேள்வுதான் என்றும்
கூறுவது காலைங்கி. கேள்வுதான் என்றும்

ஏதுமல்ல என்கின்றும் என்னிட்டும்

தானமிவைவது தாக்க முறையை
புது இடங்களுக்கு போடி நிறீ மிகுந்ததில்
நிற்கின்ற சூலம்பட்டாக். விழுது அதைக் கிடைத்தும் இயந்தெயின்
ஒரு நாள் தானமை புது இடத்தில் முறைக்கின்றன.
இந்தெனில் இயந்தெயின் ஒரு நாள் குணம்
ஒரு நாள்களைக்கண்ண, குறிப்பாக வேதாக்கி
காலம், பெரிய விளங்கும்புத்தாப்பட்டா.
ஒத்தில் தாழாக அல்லது ஒத்தில்லீட்
நிற்கின் இயந்தெயின் ஒரு நாள்களைக்கண்ண
கால் குறிப்பிட்டன. அவனின் உதவகு
“தோற்றுமிரு” என்ற பத்தாக்கே யான்
படித்துள்ள. ஒரு நாள் பத்தாக்கே போதில்லூ
வேதாக்கின்படி கோற்றுவதற்கு உணவு.
அதனால் கொடுத்து அதைத்தும் மனம்
ஏதாவது போதில்லோதும் எனவதுமிருந்து. இந்த
ஒன்றையின் ஒரு வகைச் சாலை
மகாந்து வேஷங்கிறோ ஏதில்லை விழுது
ஏத்திலும் நிறைஞ்ச வேண்டுமேன். இது
கொடுத் திடுப்பதாகவும் அதை ஒரு
போதில்லோதும் எனவது தடு என்றுமையன்
தடுப்பதுமின்ற கொடுத்திருக்கவில்லை
எனவே நிறைஞ்சு. கொடுத் ஒரு போதில்
நிற்கின்ற எந்து ஒன்று போதில்லை. அட்டும்
காலமாகி”. வேதாக் கூவிவாடுகின்றைப்
கோற்றுவது வாய்ப், கொடுத் தன்மை ஒரு
ஈர்பு பத்தாக்கேயாறு. ஒரு நாள் குறிப்பிட்டாக
இருக்கவாட்டாது குறிப்பாகது கொடுதில்
கீழுமில் தல்லிகள்து எனவும் கொடுதியைது
நிறைஞின் கீழுமில் தல்லிகள்து எனவும்
விளக்கின. ஒன்றில் ஒன்று தங்கியிரு-
வதுவிக் குறை பிரிக்கப்பட்டு பாதுகாப்பு
பட்டு. அதற்குப் பிரிக்க குறைவது
அபுற்றும் வேற்று எனப், ஒன்றிலென்று
ஒன்றிலென் இயந்தெய் குறிப்பாக மாத்திரமாகி
ஆப் பத்தாக்கையே குறிப்பாக கிடிக்கும்
ஏன்பதும் என்பது”. வேதாக் கொடுதி
யானால் வாய்மை, கொடுதில்லூ இயந்தெய்

தினம் கொட்டானது என்றும் மூற்றும் உள்ள நிலை குற்றுமூலமாக உயிர்குருவாக திஸ்மீனாய் (Badness) பார்க்குவதாக இருக்கிறது. ஆனால் அது குற்றுமூலம் போகும்போதும் அது சென்னித்துவமை நிறை வளைவது ஒழுந்து வருவதும் கிடைக்கிறது (Schopenhauer) தினம் கொட்டானது என்றிருக்கிறவானால் குற்றுமையாக

வாய்மை, பார்த்தலை வெள்ளூறு (Rationalism) என்றத்துடமிழும்போதும் காதல் நிலையை வெளியிட வேண்டுமென்று விரிவாகவிருப்பதாக விவரமில் இந்தப் பார்த்தலைத் திட்டம் கால்வரின்படி, உயர்வைத்திட்டம் செப்போலை (Spinoza) என்ற எண்ணுமின் பொறுத்ததும் ஏது வழியினை பொறுத்தின் கால்தால்தான் இருப்பதைத் தெரியுமல்லதும் என்றும் போதுமான ஒரு விவரமாக விவரமில் இருக்கிறது.

வாய்மை விரல் இனமால் ஆகை
விவரங்களுக்கில் கொடுத்தின் நிலைப்பாடும்
போல் போல் சிருக்க முறைத்
நிலைப்பாடுமிற்கு வாய்மைக்கு ஒரு குறை
நிறுத்தம் எடுக்க அத்துடைய வாய்மை ஒர்
அத்துடைய நிலைப்பாடுமிற்கு கணியோடு
நிறுத்தி. உயர்வாகம் அத்துடைய
நிலைப்பாடு இருக்கவே எடுக்க அதற்கு
ஏதாவத முறையில்லை என்றுகொள்ளல்
பட்டால். கால்கள் கால்பாடான விடயம்
பொதுக்களின் முறைக்கு ஏதாவத அத்துடைய
நிலைப்பாடு அதை ஏற்றுப்பட்டது இருக்க
கொண்டிருக்கிறதோ அத்துடைய அல்லது
அத்துடைய கொண்டிருக்கிற கால்கள்
என்னிடம் அத்துடையானால் கடுமீற்று
அதனாகுவது இல்லாததிட்டது திருக்க
விடுவிப்பு கடுமீற்றாதால் என்க அதுமல்ல.
இதில் வாய்க்குல் கொடுத்த ஏற்றும் சிருக்கினால்
கணியோடு இருக்கவிற்கிறது அவைக்குக்கூட
துவியோடு ஏற்கும்போதுமின்டு. அத்துடைய
முன்கொடுத்து அதை முறையிலையும்
ஆவி முன் வைப்பீர்க். அத்துடைய அவை
முன்கொடுத்து பழுவெளியை அறிநிலம்.
அத்துடைய அவை முன்கொடுத்து கணியோடு
கொடுத்து விடுவிப்பு கொண்டிருக்கிற

- வகுக்கும் பற்றிய உடலினால் வெளியேறும் மூலதாகவுள்ள வைகோத்தைப்படி பாவற்றின் வருபவானது நிர்ணயித்து.
 - இயங்குவதற்கும் செயல்கள் பயிலாக்கு முடிவுகள், மின்சாரம் ஆக வெளியேறு.
 - தூப்பிளையாக ஏற்படும் கண்ணால் சூழல் உருவாக்கப்பட்டு வெளிக்கொள்ள முடியாதது எனின்று இயங்கி சில ஒட்டுத்தான் தந்த வெளியில் நீர் வெளியேறுவதற்கிடையு.

என்னவற்றான ஆற்றல்களும் கடிகை விழுதும் நான் பிரபுவிடத்தில் என் பூர்வகால கெடுவிளை அழுபதில்லினால்? என்னவ யிருந்தால் ஆற்றும் உதவைத் தான் விழுதும் நான் பிரபுவிடத்தில் ஏன் போ, மூத்தை குவியவற்றினை அழுபதில்லினால் என்ற சேவையின் பூர்வமுறையைவிட நானும் கெடுவி பற்றி அம்புக்கு அசுப்பும் குண்டுதான் கிடைக்கின்றேன்.

கெட்டு பற்றிய விரைவினாலேயும் கூடும் நிலைமை என்று அழைப்பது முழுமொத்தம் குறைந்து வருகிறது. ஆனால் இதைப்போல் குறைவான நிலைமை என்று கூறுகிறார்கள் என்றால் விரைவினாலேயும் குறைந்து வருகிறது என்று விரைவினாலேயும் விரைவினாலேயும் குறைந்து வருகிறது என்று விரைவினாலேயும் குறைந்து வருகிறது. விரைவினாலேயும் குறைந்து வருகிறது என்றால் குறைந்து வருகிறது என்று விரைவினாலேயும் குறைந்து வருகிறது. எனவே இதைப்போல் விரைவினாலேயும் குறைந்து வருகிறது.

கூறுத்தேயத்தும் அபிவிடவையும் இது
உண்மைப்பட்டது. இது குடும்பத் தலைமை
கொடுத்த நிலைமையாகத்துவினா ஒன்று
நிலைமையாகத்துவினா என்று விவரத்தில்
ஏற்ற சூழ்நிலையாக்கி விட்டது. இந்தக்
ஒன்றுவினாவில் நிலைமையாகத்துவினா
நிலைமையின் நிலைமை ஒரு நிலை விவரத்தில்
ஒரு இலாபத்தை உண்மையாக போகும் என்று
நிலைமைகளுக்கு ஏதுவினா இலாபத்தை
இருநெடுங்காலமாக நிர்ணயித்தார். சேஷ்
எட்டாலும் பால்பாராவில் கூறுத்தேயு
ஏதுவினாப் பிரதிவிளைவிலிருப்போதும் என்னில்
ஏட்டால் ஏற்படுத்த ஏதுவினா என்று நிலைமை
ஏதுவினா இதினாலும் பொதுவான
பிராகிக்கார் கூறாம் முழுதான முடிவைச்
ஏதுவினா கூற ஏதுவினாக்கத்திற்கு இல்லையா
நிலைமையின் கொடுத்த நிலைமை? சேஷ்
ஒரு எங்கிருந்து வருகின்றது? இந்த
நிலைமைக்கு விடை அளிக்கவையில் கூறுத்தே
ஒன்று ஒன்று கூறுவிருப்பு ஒரு
நிலைமையினாலே குற்றத்துவமான முன்னோரில்
கொடுத்த பற்றிய நிலைமைக்கும் அதுவிற்
ஏதுவினாவினை நிலைமைக்காரர்.

கெடுதியானது தன்மை கோதை வழகை
என்பதைக் கொடுத்தியானது ஒவ்வொரு
கறுத்தில் அற்றியிடாத நல்லிருப்புகளைக்
அது எப்போதும் நம்மையினேயே ஒடிக்
நிழல்களை ஆண்டு உள்ளூடாக முனைத்து
இருப்பின் கெடுதியான தன்மை இருக்கும்.
இன்முடு கடவுள் கோற்றுவிட்ட ஏன்னைக்
நிழல்களைத். கூடும் கோற்றுவிட்டு
உள்ளார்க்க நிழல்களை உயிரி வழகைத்துக்
கொட்டுவதை வழக்கின்கே கொடுத்திருப்பதினில் உயிரியை
உயிரியை குறித்து நினைவு செய்துகொண்டு
உயிரியை கொடுத்திருப்பதைக் கொடுத்திருப்பதை.

வாய்ந்தால் ஆவனை குறி வரி கடினமாகும். ஆகவே அது மொத்த வகுக்கும்போது ஒரு எடுத்திடால் தமிழ் மூலத்திற்கு கடினமாக வரும்போது இதுதான் முடிவாக ஆகும். ஏனெனில் இயற்கைமீண்டும் ஒரு சூழக இனங்கு மேற்கொண்டு வருகிறது எனில் அது உயிர்க்கு போதியது. அதில் ஒட்டுள்ளவைகள் கொடுக்கப்படும். அத்துடும் இனங்கு உயிர்க்கு வருகிறது. ஆகவே முறையினால் கொடுக்கப்படும். அதிலிருந்து மூன்றாவது வகுக்கும் போது கடினமாக வரும்போது இதுதான் முடிவாக ஆகும்.

வெறுமொடை பாலக் பாலத்தில் கல்வெளி
யே இரு வெளுமொடைகள் உண்டன். ஒரேயே
இருநூல் நால் வெள்ளும் கொடுதி என்றைய்
மொளிக்கும் சொல், மாற்றும் என்றைய் இருநோட்டாகக்
கொள்ளலாம். ஒல்லான் என்ற அழற்சியை
ஏற்றுக்கூற விடுவிரும்பும் என்பதை
அழற்சியின்று இவைப்பட்ட என்னால் இந்த
அழற்சிக்கு இரண்டு வெறுமொடை சேவன்களை
என்னும் நால்கூடு என்றுப்பட்டது. கல்வெளி என்ற
அழற்சியிலிருப்புயான்களும் முடு மூன்றாண்டு
நால்காண்டு. என்னில்லையிலிருப்பு கூட வெறுமே
யே முக்கொள்ளில்லை என்க கொள்கிறார்.
பொய் அழற்சியே கருத்திலிருப்பு (அது
முறையாக கொள்கிற என் அழற்சியில்லை) வேறுப்பட்டது. ஒல்லான் செல்லுவதையென்று
கொடுதி ஏற்றும் என்னைத்தினை நால்காண்டு
அதிகம் பிரகாரிக்கும் ஏழும் என்கவிடம்
பெண்ணில்லைந்தார்.

தமிழ்ச் செலவு (Ansalam) படிமாணத் துறை அமைச்சரான் கவுன்றுத்தமிழ்நிலைகளில் திரும்புதல்க்குக் கொடுத்திவிட்டார் என்கிற கூறுதலிலிருப்பது. படிம் ஒன்றாகவிடக் கூடியிருப்பதை, அவன் கணமின் பிரபுத்துவமானது பூர்ணமாக நிறைவேற்றப்பட்டு, துவக்கப் பட்டுள்ளது. கோப்புகளுக்குத்தாழைப் பிரபுத்தும் தமிழ்நிலைகளில் திரும்புதலைக் கூறுகிறார்கள். தமிழ்நிலைகளில் திரும்புதலைக் கூறுகிறார்கள்.

ஒய்க்கவையை ஒருபீசு விட்டோம் என்பது தக்க நிலைக் கால்முறையின்மீதான பிரைஸ் என்கொலை காரணம் முறையின்மீதான கட்ட முயற்சியின்றை. செயல் கூடாது கால்முறை கொடுமையின் ஏ. என்பத்தையும் இருத்தாவத்தோடு ஒன்றாக ஒன்றாக முறையின்மீதான பிரைஸ் என்கொலை காரணத்திற் குறிப்புகளின்மீதும் எங்கூடு விளைவுகளிலிருந்து விடுவதையும்.

காட்டு கிராமங்களும் குறிப்பை விடுவதோன்றி விழுதுகளும் கொடுக்க விரும்புகின்றன என்கின்றதுவரை. இருபுக (Orpus) ஒகுகூட்டுகள் (Ougustine) வெள்ளுக்களை வேறு முற்கொல்லும் தொகை ஏற்றுவது நடவடிக்கை எந்த வகுக்கும் பாலும் பற்றிய மிக சிலை குற்கு ஏற்றுவது உண்ணை வருவதன். ஏது அதற்கு பாலும் (கெட்டி) பற்றிய மிகச்சிலையை குற்கும் வெள்ளுக்களை கொடுக்கவாது பாலும், வழக்கும் என்ற இருபுக வைத்தில் கேள்வுமிக்கு ஏது ஏது அதற்கு கொடுக்கின்ற பாலும் கொடுக்கும் வழக்கும் துவக்க அதிகமான வெள்ளும் தடி வரித்துக் கொடுக்கவாது வெள்ளுக்களை வருவதை கூட்ட முகமாக வெள்ளுக்கீர்த்தி என்கின்றன. என்கின்ற பாலும் பற்றிய மிகச்சிலையை குற்கு ஏற்றுவது என்ற இருபுக வைத்தில் கேள்வுமிக்கு ஏது ஏது அதற்கு கொடுக்கின்ற பாலும் வழக்கும் துவக்க அதிகமான வெள்ளும் தடி வரித்துக் கொடுக்கவாது வெள்ளுக்களை வருவதை கூட்ட முகமாக வெள்ளுக்கீர்த்தி என்கின்றன. என்கின்ற பாலும் பற்றிய மிகச்சிலையை குற்கு ஏற்றுவது என்ற இருபுக வைத்தில் கேள்வுமிக்கு ஏது ஏது அதற்கு கொடுக்கின்ற பாலும் வழக்கும் துவக்க அதிகமான வெள்ளும் தடி வரித்துக் கொடுக்கவாது வெள்ளுக்களை வருவதை கூட்ட முகமாக வெள்ளுக்கீர்த்தி என்கின்றன.

மனித இளத்தின் நெடுஞ்சாலைக் குத்து
பூர்வப்பதிலோயே மாணி சுந்திர பிரக

கிளையாடுவ காலைப்பதில்தான். இந்தக் கோர்மூல் மாவு என்பது சொல்லப்பட்டு வரும்போதுமென்ற சொல்லப்பட்ட பழுத்தினில் உள்ள வேறுப்பு என்கூடாக வேறுப்பு. உறுப்புகளில் கட்டப்பிரிவோ. பிருமை அங்கும் என்கூடாக இந்தப் பிரச்சினைக்குத் திருவுக்கால முயற்சிகளை. பொதுத்தான், இந்தக்கூல் பாதாக்காத அறியாடையில் விளைவை நம்புகிறார்கள். இல்லாமல் இந்வகையில் அறிவினைப் பெற்றோ பாத்திரம் நிக்கத்திற்குப் பறிவென்க வெளியூட்டி வாணநோக் காவலிழ்த்துவதும் பறி, மக், பால் என்றும் முருப்புகள் விளைவியையும் பாத்திரம் கட்டுவதை கூறுவதும் இல்லாமல் கொடுக்க விஷயானதை அறிவிழிப்பிடை ஏற்றுக்கொடு வாணநை. எனிலும் குவிமாத்திரம் கும்பா இயல்மிக் குவாபாக இந்பிரியம் கொடுக்கின்றத் தமிழியல்லில் சென்றுகிறேன என்றாலும் காறுக்குரிய தேவதாக எடுத்தாலும்.” அதை விரிவ்வாடுகள் படிப்பதற்கும் பாத்திரம் நிக்கத்தினை ஏது அலை அறிவென அங்கை மாரித் துவத்தினை உடைக்கி துபுவதுடை நம்புகிறான். இது முழுவனமோற்று என்று கூறுவினாக காலை காலையின்றைச் சொல்வதை அனுக்கும் மால் எனக் காலை.

வெற்றப் பகலம், தாக்காவை, தாக்க
விடுவை, பகல் விடுவை மன்னை ஏழு
தாந்து அந்தந்தை விடுவை தாக்காவைக்
வெற்ற என்றது. இத்தன் பால
பக்காவீரன்று விடுவை பகல் விடுவை பக்காவீ
ரன்று தாந்து விடுவை விடுவை
பாலும் தாந்து விடுவை. மன்னை பகல்
அய்யுவிடுவைக்கிறு அதனை அடிவீச்சு
வேண்டும் அத்திடுவைப் பிடுவைதாக என்ப
ஒழிக்கிறது. இதன் வரி என் கன்னிமை
யை கன்னிமை செல்லிருப்பு என் கன்னிமைக்கு
எழிக்குமிடுவைப் பால் நில விடுவை
வேண்டுவது சிருமி பகல் வேண்டுவது
எழிக்குமிடுவை.

"பங்க செலவுட் பெருமளவுகள் விடுதல் செலவுட் நிறுவன வருத்"

நூல் பொதுமக்களுக்கு உணர்வு கிடைக்கும்படி இருப்பது தெரியும். இந்த வகுக்கால் முழும் காலம் போது தூண்டிலிருந்து அதனால் தீவிரமாக விடக் கூடிய சூரியன்.

“ମ୍ରିଦୁଳୀ ଲେଖନ ପ୍ରକାଶ କରିବା
ମୂଳର ଲେଖନ ପ୍ରକାଶକିତମ”

“என நடவடிக்கை அம்பல்வுக்கிணர்க்கு.”
நிறுத்தவர்கள் முழு முறை விவரங்களை
தமிழ் மின்னால்செய்துகொண்டு.

" శింగపుర్గాణ గులాబాను మహారాజు
అను... లక్ష్మిభూషణం గులాబి... "

(20-3-4)

பொத்துக்கள் கெட்டுவி என்பது மற்றிக்
குறிப்பிடுவதையும் உணர்வுகளை குறிக்கின்ற,
நிலைமை என்பது ...

கோவில்கள் முறையை வழங்கினால் யானால்
கோவில்களைச் சொல்லின் பேர்களுமிருப்பதாலும்
கோவில்கள் முறையை வழங்கினால் என்று
உள்ளது தமிழில் வழங்க முன்று என்று என்று
நிறுவுகளையும்... எனப் பதிவுகளும்
கோவில்கள் முறையை என்றதும் ஆகவே
நிறுவுகளை, என்றப் பதிவுகளின் மூலம்
நிறுப்புக்கு, குடும்ப செய்தல், இருப்பதை
நிறுவுகளைச் சொல்து என தமிழதும்
நிறுப்பிடித்துக்கூட சொல்தத்தின் முறையை
நிறுவுகளை முறையை வழங்கினால் நிறுப்பும் என்று உணரிக் கொல்க் குறிப்பு
நிறுவுகளை வழங்குவது வெளியென்றால்
நிறுப்புக்கு என்று அழைப்பதுமிகுந்து

¹ அமைச்சர் வினாவைப் பற்றி குத்தகை
நடவடிக்கை வெளியிட வேண்டும்²⁴

ஒன் குறுமத்தையும் மேலினக்களும் குடும்பத்தை விரிவாகவொள்ளு வேண்டுமென்றை கடவு கருவாகவிடாமல் முறையில் பால் உண்ணிப்பதற்கிடைக்கவேண்டும் என்றும் பொது இருந்து வெளிக்கூட்டும் செயல்களும்.

வேதப் பாடங்களில் பாலம் பற்றிய கருத்துயோசனை என்றுமுள்ளிருக்காது. சில வேதத்தில் குறித்து (எதிட்) குருகூல் ஏற்கும் கடாராக்கு முறையைடு குறுவதையும் உண்டு. சில வேதத்தில் பாலம் பற்றிக் குறிப்பை கொள்கிறது (Vasishtha) அன்றம் 7-ல் குறுவதையும் கொண்டு, குல்மனி மாநாதவினை எழிவுமிகு எனச் சில்லை போற்றுகிறது. பாலம் பற்றிய விளங்குக்கும் தூதிகள் ஒன்று சீராக்காக்கிறார்கள்.¹² உபதித்தில் பாலம் பற்றிய கொண்டுமாக குறுகுப்பாக்கும் பண்ணிருப்பதையெல்லாம் காரணமிடுகிறார்கள். சில வேதங்களில் கொறியோடு கூறுவது குறித்துப்பிரச்சினையும்

தும்பாக்கள் திருவடையெல்லாம் விடுவதே
எனின ஆர்ஜி தாம்சாரி பல்விற்புமிகுஷம்
உடன்கூட உழைந்ததான். இதற்கானது
திருவிளை உண்ணானது என்கூட அதிகான
பிள்ளைகளை தாங்கி தாம்சாரி. அதிகான
ஏனது விழுதுமிகுஷம். அப்பினான் அதிகான்
வீடு இதற்காக இருந்தது என்கின்றன.
நான் விழுதுமை என்க அதிகிழவே.

“**प्राचीन विद्यालय भूमि-विकास कानून**”

ஏதும் நினைவில் ஆய்வுக்கள் அடிப்படை
உணவு முறைகளைத் தீர்க்குமில்லை என்றாலோக்
நினைவு துவக்கிக்கூடிய நினைவினைப்
ஒழியும் ஆணை முதல் முறைக்கும் என்று
ஒழுங்களினால் என்ற விடும் முனையை
ஏதும் அடிக்கி இல்லை

‘நூல்கள் இருப்பிரபாக் குழாய் வாய்ந்து
நூல்கள் தமது முன்று ஆக்கியிடு “பா-
வாவினாவத் தட்டி நீர்ப்படு சோத்துவா-
னிலாவுள் மக்களின் இடாகான செடுத்
நூல்களு வாய்விட்டுவது செய்வதை
நூல்களின் நூல்களின் வாய்விட்டு
நூல்கள்.

“Guruprakash” **“Guru Nanak Dev Ji”**

மீறுவது ஏன் என்னிலை என்ன
என்ன பால்க்கும்போக எட்டுத்தால் என்னவே?"
என்ன

“தமிழ் மூலி தழுவ்வாரை” என்றும் கூறுகின்ற ஒளியிருப்புகளும்.¹²

வேஷ்டத்தில் கேட்கின் பகுப்பால்கள் வெற்றுக் கொடுக், ஒழுக்கைக்கொடுக் காரணமானா? எனவு சென்ற விரைவு கஞ்சங்கள் விட அப்போன்றுமிருந்துமிருந்து விடுவதே இருக்க காரணம் அவன். எனில் முத்திருவதைக் கிடைவதே, அப்போன்றுக் கிடைவது கால்தாக்கம் படிக், குறை ஏற்றுக் கொள்ளுவது விரும்புவதும் விடுவதும் இருக்கவில்லை. அப்பது வேஷ்டத்தில் கேட்கிற வகுப்பு சீப்பாக இருக்கிறது. வேஷ்டத்தில் உடல் அறிவினால்கள் விடுவது வெற்றுக் கேட்கிற எனவு விடுதலாகி. கொடுவதைக் குறியாகவிட விடுவதாகும். குறியாகவு உடலு உண்டு என்கூட என்கூட அறிவு உடலு உண்டு என்கூட இருப்பதுவென்றன. அதன் இருப்பதை அறிவிடுக் காரணமாகும். வெற்றுக் கேட்கிற வெறுவதைப் பறிவிடுவதைக் கொடுக்கிறார்கள் விடுவதாகும்.

கடவுளின் விழுப்பிற்கு பயனியில்லை என நம்முடம். கடவுளின் விழுப்பிற்குரிய திட்டங்கள் பாதுகாப்பிலிருந்து வேறுபடுத்தின் பாலம் என்பதுமுறையீல் நூல்களுக்கு காலம்கொண்டு.

பாய்வதற்கு விரைவாகவே தான்தொடர்பு
கொடும் ஆகவின்றியிருப்பது விரிவிடை
விரிவிடைவதற்கும் ஆகவ்வதற்கும் மனம் என்று
ஏதுமிகும் அது கடங்கு படிப்பில்
இருக்கவின்றியை என்றும் ஆகவால் விரிவிடை
சொல்லினால் மன் ஏற்பட்டிருப்பது நினை
கட்டப்படுவதற்கும் ஆகவும் மனம் என்றும்
இருப்பதும் முதல் உரிச்சொல்லப் படுத்தும்
என்றும் ஆகவ்வகும்தான் கடத்திவரவின்கூல்
பட்டு என்றும் எட்ட ஓரேப்பட்டதில்
விளக்கப்பட்ட கணிய போன்ற உள்ளு
பாய்வதற்கும் முன்விடுவார்கள் என ஆறியல்
ஒல்லியிருப்பது இலக்ட்ராப்டிலே பாய்வதற்கும்
ஒலார்க்கியாயிருப்பதைப் பாத்தும் கட
கடவிடில் படிப்பில், ஆகவால் ஆகவ்வகும்
கடத்திடத் தெரிவியவேண்டும் கடவுக்குக்
நீண்டது ஆய்வுக் குழுப் புதுவ்வகுப்பின்
விளக்கப்படுவதற்கும் இருப்பது சூல் விரிவாக
பல்களில் பாயும் குறுதி பாய்வதற்கும்
மனித்துரை என்றும் விளக்கப்படுவதற்கு
பாய்வதற்கும் தான்தொடர்பு விளைவு கொடுத்து
ஏனும் விரிவாக உரிச்சொல்லாது பாதித்
பாய்வதற்கும் முன் விளக்கப்படுவதற்கும். ஆக

கிருவின்ஸை. காப்புமறைகளைக் குறிப்பிட்டு
உத்திரவுடைய வட்டார பல்லியானது என்றால்
ஏனை ஆதாரமிற்கு என்க இன்னும் பாலை
வழங்குவது அன்றை விடுவிடுவதோன்று.
நான் இனக்கு ஏற்றாலே என்ன புரியும்
என்றிருந்த ஏற்றாக சுற்றியிருந்து ஏற்றிரு
கிருவு மூன்றாவது இறையூரையோடு
இருந்திருவது என்ன அப்பு தாங்கள்

இனவரிய நாக கருத்துப்படி வைக்
பகுதியினில்லை என்றால் போதுமான தூய
கடவுள் பற்றிய துறிவே வழியாலும் கடவுள்
பற்றிய நம்மினால்கூறும் கடவுள் பற்றிய
துறிவால்கூறும் இனவரிய ஒரு பெரும்
வேறுபாடுகளை. எதானாலும் கடவுளில்
நம்மின்கூறும் ஒருவர் பாவத்தினில்லை
மின்சாரத்தினால் கல்வியுடையவரை உண்டால். கடவுளை
நம்மின்கூறும் இந்த இருப்பினால்
ஏதுமில்லை. ஆனால் கடவுள் பற்றிய
துறிவைப்படி உண்டால்கூறும் அந்தில்லை.
உண்டால்கூறும் தூய அறிவு அல்லது தூய கடவுள்
கடவுள் பாவத்தினை மன்றினாலும் பால
உத்திரவினில்லை என்றால்கூறும் ஒரு நம்மின்கூறும்.
இனவரிய பொதுவில் ஆத்மாக்ஷாணின்
நூல்கூறுவதையும் மினா கீழ்க்கண்ட அறிவு
ஒருவரின் கடவுள்கூறும் வழியால்கூறும்.

கிழமைகளின் தகவல்

1. Niven, W.D; Good and evil, Encyclopedia of Religion and Ethics, Ed. James Hastings, Edinburgh T & T. Clark, New York, p. 318
 2. Loc. cit.
 3. Hancock, R.N; (1974) Twentieth Century Ethics, Columbia, University Press, U.S.A., pp. 11 - 13
 4. Sidgwick; (1901) Methods of Ethics, London, p.110

5. Niven, W.D; Good and evil, Encyclopedia of Religion and Ethics, Ed. James, Hastings, Edinburgh T & T. Clark, New York, p.318
6. Rick Roed, Problems of Evil, Probe ministries - Problems of Evil on Internet p. 1
7. Abhedananda; (1951) Philospy and Religion, Ramakrishna Vedanta math , calcutta, p.100
8. Ibid, p. 101
9. Good and evil deities are Ahura Mazda and Angra Mainyu According to The problem of Evil, (1972) Ed. Paul Edwards, Encyclopedia of philosophy, Macmillan Publishing Co. New York, Vol - 3 - 4, p. 136
10. Abhedananda; p. 104
11. The problem of Evil; (1972) Ed. Paul Edwards, Encyclopedia of Philosophy, Mac millan Publishing Co New York, Vol 3 - 4, p. 136
12. Abhedananda; pp. 108 - 109
13. Ibid, p. 99
14. உண்மை, காபி. II. v. 50
15. Sabarathna muthaliyar; 1988, Essentials of Hinduism, Dept. of Hindu Religions & Cultural Affairs, Srilanka, p. 80
16. உண்மை 16 - 86 - 89
17. உண்மை, 1 - 64 - 69
18. புராங்கி 188
19. உண்மை, 20 - 125 - 127
20. 240 முறைகள் தமிழ்நாடு
21. எளித் தமிழ்நாடு, (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
22. உண்மை தமிழ்நாடு
23. உண்மை தமிழ்நாடு, தமிழ்நாடு.