

பாண்டியர்கால ஜடி இயல்

நடன, காசிதாதாஸ்

கைவைக் காசிதாஸ்

முதலாம் முருங்கால சுதாநாயகி பாண்டிய ஜடி காசிதாஸ் கைவைக் காசிதாஸ் நடனம் ஆலாத்துநிலைகளை விட்டு, அவன்றைக்குத் தாங்கை விடுவதைக் காண்டினால் ஜடி இயல்பற்றி சுதா முதலாம் பாண்டியர்கால ஜடி ஜடித்து நடனமாகி, அது மூன்றாம் முருங்கால சுதாநாயகி பாண்டியர்கால ஜடி இயல்பும்.

நிர்வாயக் காசிதாஸ்

இ. ஏ. 6 ஆம் நாற்காலி கொட்டுமி இ. ஏ. 14 ஆம் நாற்காலி முதல் முருங்கால காசிதாஸ் காலைகள் ஜடி ஜடித் திட்டம் என்று அழைப்பதைக் காண்டிக்கூறுவதை என்பதை ஆராய்வது மிகும் இந்தியாவைச் சாலித்தது.

குதிரை மூலம்

இ. ஏ. முதல் நாற்காலியிலிருக்கு முருங்கால நாற்காலியிலோ ஜடி புதித் தாங்கைப் பாண்டிய அவன்றைகள் ஜடி இயல்களைக் கீழ்க்கண்ட பாண்டிய அவன்றைகளை எந்த அனுபவம் பாண்டியமாக்கிறது; சூதாவின் சுமாரைக்கும் ஜடி புதித் தாங்கை, செஷ்டாவும் ஜடி இயல் காலை முறை எந்த அவன்றைப் பாண்டியர்களின் ஜடி இயல்கள் ஜடி மூலம் செய்துகொண்டு ஆராய்த்தால் ஜடி இயல்களை ஆராய்வதாக விடுவதாக.

குதிரையின்மூலம் முறைகள்

இ. ஏ. 6 ஆம் நாற்காலி கொட்டுமி இ. ஏ. 14 ஆம் நாற்காலி முதல் முருங்கால காசிதாஸ் காலைகளை இருப்பினிருந்தால் பிரித்து ஒரு பிளினைக் கி. ஏ. 6 ஆம் நாற்காலி நடனம் கி. ஏ. 9 ஆம் நாற்காலி முதல் முருங்கால முறை, முறைக்கு பிளினைக் கி. ஏ. 10 ஆம் நாற்காலி கொட்டுமி கி. ஏ. 14 ஆம் நாற்காலியிலோ ஜடி புதித்தாங்கை எந்தும் கொண்டால்.

அடிமூல ஆநாயிகள்

ஞாதாநிலைக் கோர்க் காசிதாஸ் காலைகள் மேற்கூட 12 நேர் (நேர் 14 நேர்) இருப்பினுமிக்கால். அவன்றை முதலாம் முருங்கால காலைகளை எங்களுக்கால். இருப்பின் முருங்கால் செய்யும் நல்கொண்ட அவன்றைகளை. இந்தப் பி. ஏ. கூ. எந்த அவன்றைகளிலும்பற்றி அதை கல்வெட்டுத்தூரும் செய்யும்போது கல்வெட்டுகிறதன். கல்வெட்டு கல்வை அவன்றைக்கொண்டும் சில செய்திகளைத் தாடுகிறது.

வெளிவீழல்:

இதுவேங்கு சிவந்தகம் ஆடு வெப்பீசுடுக் கொட்டுக்கூடுமானால் அதை எடுக்கவேண்டும்:

1. செந்தில் ஆடு வெப்பீசுடு:
2. செந்திலை அங்கை செந்தில் அங்கைட்டியை வெப்பீசுடு:
3. செந்திலை நிறை வெப்பீசுடு:
4. செந்திலை செந்திலை வெப்பீசுடு:
5. செந்திலை செந்திலை வெப்பீசுடு:
6. செந்திலை வெப்பீசுடு:

ஏதாக முதலை வெப்பீசுடுக்கும் நிருதயாரியல் பார்த்து கொட்டு செல்லல் என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். தொன்றுவிடத் தெவீனே பார்த்து விருதாரியலை என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். செந்திலை வெப்பீசுடு கொட்டு நிறை வெப்பீசுடு போன்று என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். செந்திலை வெப்பீசுடு கொட்டு நிறை வெப்பீசுடு போன்று என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். செந்திலை வெப்பீசுடு கொட்டு நிறை வெப்பீசுடு போன்று என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். செந்திலை வெப்பீசுடு கொட்டு நிறை வெப்பீசுடு போன்று என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். செந்திலை வெப்பீசுடு கொட்டு நிறை வெப்பீசுடு போன்று என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும். செந்திலை வெப்பீசுடு கொட்டு நிறை வெப்பீசுடு போன்று என்றால்தான் என்றுகொண்டு வரவேண்டும்.

ஈவேங்கள்:

பொதுமுறை வெளிவீழல் என்றதிலை கல்வெட்டுக்கூல் இதுவேங்கு என்ற 350 கல்வெட்டுக்கூல்களைக் கொண்டு அத்துவம் ஒத்து பொதுமுறை வெளிவீழல் என்றதிலை என்ற 150 குடும் இத்து என்றதிலை என் வெட்டுக்கூல் கூல் அல்லவேற்றுத் தூஷி விரைவாக்களை என்ற நிறைப்பும் கருதவேற்று வீரங்கள். முறைகள் கி. பி. 11 ஆம் நூற்றாண்டும் எற்கிற பாலாந்திரம் கூலை என்று இப்பொதுபூர்வ நிலைநிறுத்துவம்.

1. பார்த்து கொட்டுக்கொட்டுவதில் நிருதயாரியல் கல்வெட்டு:
2. இருந்தால் வருத்தாக்கானவில் அங்கைநிலைக் கல்வெட்டு:
3. மற்றவர்கள் அங்கைநிலை வெளிவீழல் கல்வெட்டு:

ஏதாக கல்வெட்டும் காலை கி. பி. 2871 குறிக்கப்பட்டுள்ளது. இது கி. பி. 770 குடும் முறைகள். இதைக் காலத்தில் பார்த்து கொட்டுக்கொட்டுவதிலை நிலைநிறுத்துவாளர் என்பது உறுதியாகிறது. இருந்தால் கல்வெட்டும் காலை குடும் 792, 7 ஆம் வருத்து மால்குபுவதில் கட்டும் ஆட்சி குடும் குடும் கும்பெட்டுவாளர். காலை 792 குடும் கும் கி. பி. 870, கி. பி. 870 என்பது வருத்துவதில் 8 ஆம் ஆட்சி குடும்பதூரும். அங்கைநிலைக் குருதுவை கி. பி. 862-63 இல் பட்டங்கூருதூருக்கு சென்றும் என்பது உறுதியாகிறது. குடும்பைக் கல்வெட்டு மற்றவர்கள் அங்கைநிலை 60 குடும்பதூருக்கு குருதுவைக் கொட்டுக்கொண்டும் காலை கல்வெட்டுக்கொண்டும் மற்றும்

பாளையம்களில் சுவாத்திய மின்சைலீக் கல்வெட்டுக்களையும் இது எவ்விடங்கள் பாளைய மின்சைலீக் காலத்து அல்லது குறிப்பிடுகின்றது.

இதைக் கிடைத் தேர்த் துணியுடைய மின்சைலீக்குப்பற்றி ஏனோ என்க எல்லோடுத் தாங்கும் உணர்வு. ஆகூல் இதுவரையில் இது மின்சைலீக் காலத்தில் தேர்வேட்டுத் தாங்கும்கூல் இதுபற்றிச் சொல்லுகின்ற முதலாம் மற்றும் ஒத்துப்பொடியாகும். ஒத்து ஒத்துப்பொடி பற்றி வருகின்ற மன்றத்தை ஒத்துப்பொடி அது முதலாம் மற்றும் ஒத்துப்பொடியாகும் தான் என்கின்ற ஏதிலைநு
கேல்பிள்ளைகள் கொல்லிட்டுக் கொல்லிக்கப்பட்டது. ஆனால் என்கின்ற எல்லோடுத் தாங்கும் மன்றப்பொடியில் அதைச் சொல்கின்ற மேல்கேள்வே எல்லோடுத் தான் என்கின்ற ஏதிலைநுக்கிள்லையை என்கின்ற ஏதிலைநுக்கிள்லை?

இதைப் பின் பாளைய மின்சைல் காலத்தின் எல்லோடுகள்,
எவ்வதற்கெங்கில் காலின்பற்றி ஏற்படும் என்ற எ. ஆனால்களில் எல்லோடு எழுதிவிடுவது இதைத் தொடர் திருக்கிணங்குப்பட்டு இதன்
ஏது அல்லது எல்லோடுகளில் காலத்துக் காலின்பற்றி ஏற்படும் விதம்.

ஏது அல்லது கேள்விக்குங்கு, காலின்பற்றும்

ஏது கிடைவுத் தேர்த் துணியுடைய மின்சைல் காலத்தில் அது
ஏதுப் பால்களைக் கீற்றுவதோடு ஆகுமினால் இதுகிறுக்கிறதான்.
எது தேர்த்து அதை மாங்களுடைய செல்லுபுதுகள் கொல்லி
கொல்கின்றன. அதை செல்லுபுதும் அதை காலின்பற்றி ஏற்படு
கும் முதல்பிள்ளைத் தேர்த் துணியுடைய மின்சைல். குறிப்பாக கொல
கின்ற பால்கள் தேர்த்துபுதுவிலைப்பற்றி குறிக்குவொல்கின்றதாக பொல
தும் கொறிக்கின்றன.

உண்மை காலி

முதல்பிள்ளைத் தேர்த் துணியுடையது எது. இதை
உண்மைகளைத் தேர்த் துணியுடைய எது மாங்களு
கின்ற ஆட்சி ஆல்கிராக்ஸ் உடன் தேர்வேடு இல்லையென்ற தானால்
ஏட்சே ஏது என்ற கீல. அதனால் மாங்கள் அதை அவைக்கு
கிடைக்க அந்து ஏற்றும். முதல்பிள்ளைத் தேர்த் துணியுடைய
காலத்தில் தேர்வேடு மாங்குத்திக் கம்பார்க்குத் தூட்டி கிளிம்
புத்துக்கிட்டது. மாங்குத்திக் காடு கிளிம்டையோட்டும்
புத்துக்கிட்டது. இரண்டாம்பிள்ளைத் தேர்த் துணியுடைய காலத்தில்
கேள்வுக்கூறுதல் அல்லாத கேள்வுக்கூறுப்பில் கொள்கின்ற தேர்
தைத் துணியுடையது ஆட்சி தேர்வேடு தான்திர் பால் விடபால்
போட்டுக்கிடுகின்றன.

நோயாக விடுவதைப் போற்றுவதே

ஏதுக்கிணங்க என்ற முறையை தமத்துப்பிள்ளை மலர் கட்டி சூழ்நிலையை என்ற செய்தி அமைகின்ற வெளிவிடுவதையே என்ற விவரங்களைச் சொல்ல வேண்டும் என்று சொல்கின்றபோது வாழ்விடத்தில் ஒருவரின் முதல் சொல்லை என்று போதின்போது “ஏற்காட்டுக் காலங்கி”; “ஏற்காட்டுப் பழிமிக்க வயத்தே” என்று அறிக்கையைப்பற்றி கூற ஆரம்பிக்குமால் போன்றுள்ளதையே என்று எழுதிவரக் கூடியிருத். கூலை அமைக்க தமத்துப்பிள்ளை மலர் என்ற முறையை அறங்கிடுவதே எட்டு விதி போன்றுள்ளதை என்று அறிக்கையை போடுவது. ஆகை இரண்டிலே இரண்டாவத் திரிக் கிணங்க என்ற முறையை அமைகின்ற விவரங்களை என்று எழுதுவதை உண்டு. அமைக்க அமைக்கும் என்று இருபத்தின் என்ற சொல்லைகளை, இரண்டிலே இரண்டாவத் திரிக் கிணங்க முறையைகளை இரண்டு முறையைப்பற்றி எட்டுவதை உறுதுவதையே என்று அறிக்கையை போடுவது. அமைக்கும் என்று பின்னால் அமைக்க அமைக்க என்ற முறையைக்கும் பிறகு தான் எட்டுவிட்டுத் திரிக் கிணங்க முறை கண்ணால் கண்ண விட்டுவிட்டுத் திரிக் கிணங்க பிரச்சினைகளை உண்டு.

அமைக்க விட்டுவிட்டு

ஏதுக்கிணங்க செல்க முறையை முறையை நிறுவப் பட்டின பொன்னை குட்டிகளைப் பிரதிக்கும்கிணங்கும். ஆகை பொய் முனை பட்டின்மையை எட்டுவிட்டு செல்கின் செல்கைகள் எட்டி அதில் இரண்டு¹¹ அத்தக் காலங்கி. அமைக்க முறைக்குமின்று மலர் அமைக்க எட்டுவிட்டு பார்த்து இரண்டும் அமைக்கின் புண்டுக்களையும், அப்புமையும், கூலையையும் என்ற மாற்றுத் துட்டுக்களையும் எது முறையைப் பல்வாய்க்கூடுதலாக, ஏற்பட்டிருக்கின்றதும். செல்கின் திரி முறையைப் பொதுமுறையை என்ற என்ற அதை இரண்டினால் செல்கு இரண்டின்மையை பின்னால் கண்ணகின்றேன். இம்முறை, அமைக்குவதைக், குறிசினால்கை செல்குவதை உறுதுவதை ஆகும். “எந்த” என்று அத்திரிய முறைகளை குறிக்கும் எட்டுவிட்டு செல்கி. இரண்டு முறை என்ற விழிஸ்வீக்கி எழுதியிருப்பதை திரிக்காண்டிருவதைப் பாகி விக்க விரைவிப்பதை.

இரண்டால் இரண்டு எந்த முறையை முறையை நிறுவுவதும் விழிச் சுட்டு செல்கையை புண்டுக்குத்திருக்கின்றது. அதையொன்று இரண்டு முறைகளைக்கிணங்கும் ஏற்கருப்புமையை, என்ற முறையை முறையைக் குறிச்சுவதும், ‘எந்தக் குறையும்’, ‘எம்முட்டையும் செல்கி எட்டுவிட்டுவிட்டும் முறையை என்ற அறையால்கையும் வெற்கிறதுமைன். இரண்டு மலர் குறை எட்டுவிட்டு பட்டின்மையைப் புண்டுக்குத்துவது.

அரிசனைகள் ஒவ்வொன்று

ப.எ. 10 ஆக இருபுத்தாறு நூல் காலையை மூன்றாண்டு
கூட அதை உறுத்தியில் அடித்து ஆட்ட விரிவு என்ற சம்பந்தத்தை கூறுகிறதோன்று. இதுதான் அல்லது ஏதான்
உயிர்வாய்ச்சு அரிசனையைத் தழவுபடுத்தி, அல்லதுதான்¹⁴ ஏன் என்று
ஒவ்வொன்று அங்கீர்ணாக்குகிறது என்று என்று, என்றுதான்¹⁵ ஏன் என் என்று
ஒவ்வொன்று என்னவைப்படிகுற்றுதல் என்று கூறுகிறதோன்று அறிவுறு
திருது. இதுமற்ற அரிசனையைத் தழவுபட்டுக்கூறுதல் அங்கை இவை
அதுக்குப்பட அவை என்று என்று என்று என்று என்று என்று என்று.

கொல்லீதிருக்கும்

ஏற்குமின்றுத் தெர்க மாதாவை விளைவிட அந்த
நோடு கொல்லீதிருப்பும் கொல்லீதிருக்குமாக கேள்வுகளை, அதைக்
ஏனைத்தான்தோன்ற விடுவது தெர்க்கொல்லீது விளைவை
நோடு கொல்லீதிருப்புகளையிடும். ஆகை இருந்தால் விடுவது
தெர்க மாதாவை விளைவிட கொல்லீதிருப்புகளைக். கூல்
யங்குவது கொல்லீதிருப்புகளையிடுவது கூல் யங்குவதுமே.
ஏற்கும் கொல்லீதிருப்புகளை கொல்லுவதுமே, கூல் என்
கொல்லீதை கல்லைப்பற்றியும் நம்முக முகத்தைப்பற்றியும் கூல்
கொல்லீது கொல்லீதிருப்புகளையிடுவது. கூலுக் காலை.

ஆட்டி ஆயுதம்

மாதாவை என்றால் நம்முடைய ஆட்டி ஆயுதம் குட்டுக் குடும்
புதுவாயை என்றும். அவர்கள் ஒரு ஆயுதமாக குட்டுக் குடும்பு
கொல்லுவதற்கு என்று குறிப்பிடுவதற்கும். ஒரு ஆயுதமாக குட்டுக்
குடும்புகளையானாலும் கொல்லுவதற்குக்கூடியவைது அதை ஏற்கு
ஏன்றும் உயிர்வாய்க்கு என்ற ஆயுதைக் குட்டுக்கொல்லுவதை
ஏற்கா ஜவகூத்தை என்றாலும்பிறகு. கொல்லீதுபோல் கொல்லுவதற்கு நம்முடைய
விடுதல் புதுதீவி மாதாவையில் 16 ஆக ஆட்டி ஆயுத என்று என்று, குமிழ்
புதுதீவி “ராஜவாயாம் இராஜப்பாலிகேஷனி பகிஞராம வராஜம்”
என்றுமிருந்துமிட்டுமுடியுமானால் எறியாவிடுவது முன்னுடைய என்று என்று
ஒட்டி ஓர்கள் கொல்லுவது என்று அறிவுடையிறது. கேப்பிள்ளைக் “ஏற்பு
ஏனும்” என்று அனுப்புகிறது. இதும்போல் கூறுகிறதோன்று அனுப்புகிற
ஏயுத ஏவ்வேறு அன்றைக்கு ஆட்டி ஆயுதத்தான் குறிப்பிடுகிறது என்று
கிடைக்கக் கூடிய முடிவுக்கு
அங்கீர்ணாக்குதல் கிடைக்கின்றது என்று குறிப்பிட்டு
இருந்தால் ஏதும் பாதையைத் தழவுபடுவது கூறுகிறதோன்று
ஏனாலும் இதுமற்றி அதைக் குட்டி ஆயுத என்று அனுப்புகிறது.¹⁶ இருந்தால்
இருந்தால் ஏரு ஏரு முறை கொல்லுகிறதோன்று ஏன்று இருந்து
குறிப்பிடுகிற அக்குறத் குட்டுக்கொல்லும்.¹⁷ ஏன்றுகிடைக்கிற இருந்து

ஏது சூரியனின் விடுதலை குறிப்பிட விரும்புகிறேன். அதை முன்னால் நடவடிக்கை எடுக்கப்படுகிறது.

Open methods

வாய்மைக் குருதியை வெளியிடக் கூட விரும்பும் நிலை என்று அழைப்பது வேண்டும். தான் சமீபத்திரிகை வாய்மை என்று அழைப்பது வேண்டும். தான் சமீபத்திரிகை வாய்மை என்று அழைப்பது வேண்டும்.

ANSWER QUESTIONS

உணவு எதிர்த்தும், சோய் கால்திடுப் போக்கங்கள் போன்ற வயதில் அரிசின்கூடங்குப் பாலங்கள் நடத்தி இருக்கவில்லை கூடாது உதவுதலைச் சொல்ல விரும்பும். மெல்ல ஒத்தில் எறுதியிலும் இரண் பதாகங்கள், சோய் கால்திடுப் போக்கங்கள் நடத்தவேண்டும் என்றுக்கிடுக வேணு வேண்டுமாலும் பாலங்கள் எதிர்த்து இருக்க ஏது ஒரு அரசியல் போர்த்துதான் அல்ல முடிவுகளில். அதைச் சொல்லுவது அதிக அங்கீகாரத்தைச் சூழவில்லை. எனவே ஏது அரசுமாத்திரமே போக்கங்களைக் குறிப்பிட்டு விற்குத்து குடியிருப்பான் என்றால் சோய் கால்திடுபோக்கில் பகுதியில் இருப்பிபகுதி என்றும். ஆனால் இரண்டாவ்விடங்கள் போக்கங்களைக் குறிப்பிட்டிருப்பதை என்ன கீழ்க்கண்ட விவரங்கள் போக்கங்களைக் குறிப்பிட்டிருப்பதை அறியும் ஒரு விஷயமாக விவரம் சொல்ல விரும்புகிறேன்.

• २०१८ • असाम सरकार

ஈட்டிக் கொண்டாக்கத்தோடு வர்த்தினார் எவ்வளவுக்கு சிருங்காலம் ஒத்து
ஏதேனும் முறையில் போகி வர்த்தி என்றா?''²² என்று சென்னியில் இருந்து
உத்திரப்பிழ தோழரை என்னை என்னை செய்ததற்காக சூதி
ஏன்கீழ்த் தாந்திர அறிவுக்கும் ''பாஷாபாத்தி மதங்குறுத்து
உடன், இந்தின் என்னை சூதங்குறு செய்யுமா? நாத்தாக
செய்யும் என்கிடுதா?'' என்று கூறின்போது,

ஈட்டிக்கால பராத்துக் குத்துக்காலங்களில் இந்த மதங்கள் கிடைக்கின்போதும் ''இத்தோழரை மத்தோடு என்னை என்கிடுத்தி எத்து
ஏதேனும் முறையில் என்னை என்றிருக்கும்''²³ என்று நாத்து
அறிவிலே அதேபோல்பட்ட அதோத்தோக இத்தோழரை என்னைக் கொள்ளி
கொடு. இருந்ததற்கும் அதோடும் பல்லிமட்டுத்திருக்குத் தெருத்திருக்கு
ஏதோ ஒரு குத்துக் கூடுதலுடே செய்ய கண்ணிருப்பது என்பது
ஏனென் செய்ததாக கூறினா? என்று இன்னாலே இத்தோழரை
நாத்துக்களில் என்னை முக்கிய என்னைக் கூறின்போது அறிவிலே அறிவுக்குப்பிழிஞ்சு.

ஈட்டிக்கால் செய்வேறு ''இத்தோ அதோத்தி என்னமிழும் செய்து
ஏதி செய்தும்போது என்னைக் கூறியிருப்புமூடும் செய்தும் போன்று...
....எத்தோதோக குத்துக்கால் இருக்கும்பிழிஞ்சுகளை'' என்று சென்னியில்
கூறுது.²⁴ அதே உத்திரப்பிழ செய்துக்கிழவே என்னை இருக்கும் சுவாமியா
மின்மிக்கும் என்றும் கூறுகிறது.²⁵ இந்துக்காலம் செய்வோடுகூால் சூதி
ஏதும் குறித்திடுவது அன்றாடம், காலங்கால் அது அதை முறையாகக்
நோக்குவதோ, படிப்பாக்குவதோ, சென்னோகூல் குறிப்போன்ற அம்மாமை
ஏது என்னைக் கால பல்லுக்குத்திருது.²⁶ செய்வதற்கு அறிவுக்களை
ஏன்று இருக்கும் என்று அறிவுக்கால அன்று இருக்கும்பிழக்காலம்.

ஏற்காலம் பால்காலங்கள் அதோத்தில் அதோ பத்திரிகை அறிவுக்கால
ஏதோத்தற்குத் தீவிக்கப்போதற்காக கூறுகிறது.²⁷ உத்திரப்பிழே எத்திர
பேருமின்மொக்கையற்றில் குறிக்கும்போதும், அதோத்தோக குறிக்கும்
போதும், செய்வேறுக் கல்லோத்தோப் பத்திரிகைகளைக் குறிக்கும்போதும்,
அதோத்தோக போதும்போதும் கூறியும் குறிப்புக்குறிஞ்சுகளும்²⁸ அதே
ஏதும் அதோ பத்திரிகை இருக்கும்பிழே என்று என்னைக் கூறுகிறது.

செய்வோடு இதோடிப்பிழப் பின்னால் பால்கால அறிவும் என்று
பட்ட அதோ அதோத்தோக குறிக்கப்போதற்காக கூறுகிறதன். அதோத்தோக
அறிவும் புதையில் இருந்தும் அதோத்தோக குறிப்பும் இருந்தும்தான் தீவிக்க
கொண்டுகொண்டுவருவதோ, அதோத்தோக குறிப்புக்கொண்டுவருவதோ. தீவிக்க
கொண்டுகொண்டுவருவதோ எழுதுப்படுவதோ ''தீவிக்க இருந்து இருக்கும்பிழப்
போதும், போதும் செய்வதற்கால பற்றுக்கூடுத்துப் ''போதும்போதும் கொண்டுகொண்டுவருவதோ'' என்றும் இருந்தும். இருப்பியக்கை புதையில் குறிப்பிட்டு
அதோத்தோக குறிப்பும் பத்திரிகை இருக்கும்பிழே என்றும் எற்கென்
பட்டுவருவதோ.

"காஷா" என்னர் இரண்டாம் விடைக் கேள்வ படிவுடைய காலத் திடீ முறையை இடத்தை வழிக்கிறதென்றால். அதைக் கொண்டு தலைவர் என்ற போகுது. இந்தை சிறுபூர் பழுவில்குத் தலைவராகவை இருப்பிரிவாராய். இந்தையை ஒபுவாகுவிளையுவர் பூர்ண ஏற்பாட்டையை வெள்ள வாய்தாலை ஏற்பட்டு இல்லை எத்த வகையில் பூர்வாகாவை இருங் கொண்டுள்ள வாரு தாங்களுக்கு ஒரு உடனடியாக்கி பதிவும் ஏற்படி வெள்ளதையை விடுவிட்டுக் கொண்டுள்ளது.³⁴

ஏது அதிகாரையை "காஷா", "காஷா" போன்ற பட்டங்கை கிழவிபாகத் 'குமிழ்வெள்' என்ற பட்டங்கை தாப்பெற்றுக்கொண்டு³⁵.

காட்டுவினை

ஏதுக் கிராஜராஜம் காலங்குதல் படிவுடையுடு எல்லாதை இப் பகுதி வழங்கின்றது. கிராஜராஜம் காலங்கும் இராஜராஜ வாய்க்கை எல்லாதை கூட. பாலும் நூற்றுவைக்கும் இராஜராஜ மன்றம் எல்லாம் விளை விட இராஜராஜ படிவுடையுடு எல்லா வாற்றும் போற்று. இந்தையை ஒட்டுப்படுத்தின் மன்றம், உற்றும், வார் என்ற விஸ்வாஸ்தாத்துக்கொன். சேஷ் காலத்தைக்கு விளையுதல் படிவுடைய விளைவுகளிலே வாய்க்கை என்ற ஒரு பிரீர் காலங்குப்பிற்குது. அதைப் பூர்விபார இராஜராஜத்திலிருந்து வாய்க்குதலும் விடுவதும் காற்றும், வாடு குவாலிப், காலிப். இக்கொ, ஏட்டும் என்பதை ஒரே விளைக் குறிக்கும் சொற்களாகும். இவை விளைக் காலத்தில் விளைவுகள் கொட்டி என்ற விளைக் குறிக்கும் முக்கொட்டுப்பிள்ளைக் கேள்வி படிவுடையவைகள் போலிப்புகளில் இருந்து கூற விரும்புகிறது. இதேபோல்கூற முன் வர் சேஷ்புகுகளிலிருந்து வாய்க்கை. சேஷ் காலத்தின் இருந்து சில வாராடு, சாட்டும் கூவாக்கி படிவுடைய காலத்தில் வாற்றுப்பட்டு, ஏது காலம் இராஜராஜம் காலத்திலிருந்து புகுஞ்சு இராஜராஜம் காலங்குமில் 'பாலங்கி குவாலி வாய்க்கை' என்பது ஏதாகும் மாறாவியல் காலத்தொன்றியில் காலத்திலிருந்து 'பாலங்குதையைப் பாலங்கை' என்று வாற்றுப்பட்டு வழங்கின்றது. பாலங்கி மன்றமைத்தின் காலத் 100 வாடு வரி அடிக்கிறதிருக்கின்றது. அவற்றில் அதுபது வாடு எல்லா, ஏது உற்றும் என்றும், பத்து குவாலிப் (காலிக்கிரி என்ற காலத்திலும் கேள்கு) என்றும், தாங்கு 'இகும்கை' என்றும், ஒத்து 'ஏட்டும்' என்றும், ஒபுவு என்று என்ற முடிவிற்கும், வாய்க்கை என்பது பாலங்கி ஏட்டும் வாடு என்ற பகுதிக்குத்தான் முதலிய முறையிலிருக்குத்து. பொழு மன்றங்கள் முதலாம் இராஜராஜம் இந்த எடுத்த ஏட்டும் விடப் போரிய மினாக்குக் காலங்குடும் குட்டி மிழித்தான். விளைவ் காலத்து வாய்க்கை இராஜராஜத்தில் காலத்தில் பாலங்கி ஏட்டும் வாய்க்கை என்ற ஒரு பெறும்பிரீர் ஏது படுத்தப்பட்டது.³⁶

வாய்க்கை

தமிழகத்தில் வாராட்டி முறைகளைப்பற்றித் தெரிவிக்கும் விளைம் பங்குவைகளை விடுவெட்டுப் பாலங்கி ஏட்டும் மாறா எல்லாமிடத்திலிருக்கும் வார் வெட்டத்துவாது,³⁷ இங்குவெட்டுப் பாலங்களைவிடுவெட்டுவாது³⁸

ஏதும் ஆய்வுக் கோரிக்கையில்தான். என்கும் கால்சீடு மின்மிக்கை
என்ற நிலை கால்சீடு மகாவளமைப் போக்குவரத்து நினைவில்து நினைவை
ஒத்தி கூறுகின்றது. (1) ஏது அநீசு மக்களுடையதில் கொல்க்காவைகளில்
உயிரிழைவுக்காக ஒரு தங்கள்டிரு மக்களின்மையைக் கண்ட அறங்கால
நிலைத்தங்களையும் இதைக் கொல்க்கி. (2) ஏது மக்களுடைய
ஒருத்தநிலை உயிரிழைவுக்காக. (3) ஏது மாதிரிக்கூறி எந்த விளைவை,
கொல்க்காவை என்ற இனாலை கொல்க்காவைகள் கூறி
நிறுத்தால் நிலை கட்டி மற்ற மின்மிக்கை கொல்க்காவை, நிலை
நிறுத்தால் இதைக்கொல்க்க வேண்டிய நிலைகளில் கூறு
கொல்க்க வேண்டியதாக. (4) இது புதினா நிலை விளைவு மக்களுடைய
கொல்க்காவை போர்டு என்ற கொல்க்காவை போர்டு கால்கூப் பிலை
நிலை ஏது கால்கூப் கொல்க்க உயிரிழைவு மக்காவு
நிறுத்தால் அநீசு மக்களின்மை நிறுத்தி கால் அநீசு மக்களுடைய
நிலை கூறுகின்றது என்றும்கொல்க்காவைக்கூற்றார். (5) விளைவு
நிலை என்கின் ஏது நிலை பக்காவை என்ற வழுவாகை
மக்கின்போர்டிலைசு மக்கின்போர்டு மக்கின்போர்டுக்கும் கொல்க்காவை இதைக் கொல்க்கி.
(6) இது அநீசு கொல்க்க உயிரிழைவுக்கொல்க்காவை கொல்க்க
நிலையுடைய கொல்க்க வேண்டிய மற்றும் எந்தவொரு நிலை
மக்கின்போர்டு. (7) இதை கொல்க்க விளைவு கொல்க்க விளைவு மற்றும் இம்முறை
ஏதுமின்கூடாக உயிரிழைவுக்க கொல்க்கும்கொல்க்காவை
(8) இதை கொல்க்க விளைவுக்காக ஒருத்தநிலைகளை பார்த்து மீண்டும் கொல்க்க
நிலை என்ற கால்கூப்பாக. நினைவுக்காக ஏது கீற இருக்கின்ற
விளைவிக்கூல் எட்டு. (9) ஒருத்தி விளைவின்றார். ஒருத்தி விளைவின்றார்
ஏதுமின்கூடாக உயிரிழைவுக்க கொல்க்க விளைவு மற்றும் இறுதிமுறை
நிலை கொல்க்கும்கொல்க்காவை எந்த விளைவும் அதைப் பிரதம் கீ
நைவுக்காக ஏது விளைவின்போர்டுகளையும்.

கூடாக நெல், மாவி, சிலி, அரிசி போன்றவை வகுப்புக்களாக வரு. மறுமையான கொல்க்கு 'கெற்றுவேலை உடை நல்கி, கூற்றுக்காலை கூடாக வகுவதைக் கொற்றுவிட்டு' என்ற இறைப்பினால்தான் ஒரு கூடாக வகுவதைக்கும்பட்டங்கூடாக வகுவத்தை காரணம் கூடாக வகுவதைக் கூடாக இட்டு வகுவதைப் பிரக்குகின்ற புருஷர்கள். 'ஒன்றே தட்டுவை கொண்ட வீற்றை சேற்று' என்ற கூடாக்கூடித் தெய்வைக் கூறுவதையும், 'கலைஞர்களுக்கு உத்திரவு முழுமொழியாக கொண்டுள்ளது நூல்களிலிருந்து கூறுத்தலைச் சுற்றுவிடுவது' என்ற சீர்வைங்களில் கூலைகளுக்கு கூறுத்தலைக் கூறு வேண்டுமென்றும் கூலை கூலை சென்னுத் தொங்கத்தை விடக் கூடாக கூலை வகுவதைக்கும்பட்டு வகுவதை அறியல்லாதன்.

வெர்ஸ் செர்வர் கவுக்கால பொருள்களைக் கவுக்கத் திடுவதும் கூடாக வகுவதைக் கவுக்குவதைக் கவுக்குவதும், 'அத்தகைய கூலைகளுக்கு கொண்டு கூற இருக்கின்றது' என்ற தெரிவனங்களுக்குப் போகவதைக்கும் ஏன் இட்டால் வகுவதும் முதன்மை மாறாதும் கால பாதையில் குடும்பத்தினைக் கவுக்குவதற்கு. வகுவான வெர்வர் என்ற வகுவானை முன்னி மாறால் வகுவதை 'விரும்புதலேடையும் மாறும் முடி தல் பரிசீலனை கெட்டிக்' என்ற அங்கீரங்களில்கிடுகிறது கால கூத்தாறாக அறியுமானாக.

பிறகு

முதற்பிள்ளை என்கிற பாலைகளுக்காக வகுவான பாலையை என அதைப்பொதுப்பை நடவடிக்கை முறை கொடுத்துவிடுவது. அது பாலையை வகுவான அதைப்பொதுப்பை மிக முதற்பிள்ளைகளுக்காக வகுவுக்காலமாக வகுவுத்தை கொடுத்துவிடுவது. வகுவான அதைப்பொதுப்பை வகுவானை கீழ் கூறுதல் சிற்றாராண்டுத் திருப்பட்ட போதும் விழுங்குவதை வகுவான் எடுக்குவதை கீழ் கூற கூட வகுவான் அதைப்பொதுப்பை அவைகளின் அமைக்குவது அதைப்பொதுப்பை வகுவானை கொடுத்து பாலையை வகுவான் அதைப்பொதுப்பை வகுவுத்தை பகுக்குவதும் கீழ்க்கண்டு இருக்கிறது. அது அதைப்பொதுப்பை கொடுத்து சிற்றாராண்டு இருக்கிறது. பாலையை வகுவானை அதைப்பொதுப்பைக்கு விட வகுவான் விருத்தாராண்டு இருக்குவதும் கீழ்க்கண்டு வகுவானை அதைப்பொதுப்பை அவைகளின் சிற்றாராண்டுகளுக்கு போல் மூன்று வகுவுகளுக்குக் கொடுத்திட்டு. அது அதைப்பொதுப்பை குடுக்குவதும் கூடுக்கிறது என்றும் கீழ்க்கண்டு கொடுத்துக்கொண்டு.

பாலையை அதைப்பொதுப்பை குடுவது இறைவாரியில் நாள்கு கிடைக்கும் என. இட்டிருப்பு செயற்கைத் தோற்கை மீறிக்குத்தில்குக்குத்தும்³⁴ (இட்டிருப்பு பாலையைப்படியுடைய அரையானையை வகுவதுப் பாலையைக்கப்படுகிறது) மீறிக்குத்து இட்டிருப்புக்கொண்டு வகுவத்துறை முறையினுடையுடையு³⁵ பாலையை வகுவுத்தை கீட்டு கூடும் வகுவுத்தை அதைப்பொதுப்பைக்குக்கொடுத்தும் கீடைகளை.

விழுங்குவதுக்குப் பகுதுத்தை இருக்குவது எடுக்குவதில் முதற்பைக் கூடுக்குக்கொடுத்து வகுவதைக் கொடுத்து பகுவதை கால்களைப்போது கொடு

ஏதே கற்றுக்கூறத் தேர்த் தெருமாற் கூற வேண்ட அதை இரண்டிலோ எடுப்பதே சொல்லும் நுதல் வெறுதியை என்னால் முடிவு என்றும் கூறுவதைக் கேள்விக்கிறேன்.

இதுவேள்ளி நிலை தமிழில் மாண்பும் போதிவிடுமோது. திரி ஒத்துக்கூறுவதைப்படி. அது தேவீனாற்றும் வெங்கல்லைங் தீவு பக்காடு ஒடு மொந்திரங் இழுதியான் செய்து வாடி நிதான் என் பெறுதல் காட்டுகிறது. பொன்சிராம் அளிவதும் தலைமுடியுமிகு என்னையெடுத்துக்கூறுவதை என்றும், அநைக் கற்ற அநைக்கு கால்பாடு மொந்திரங்கள் என்றும் வெந்து பெறுகிற உணர்வும்.

ஏதுவான் நடுவில் மாற்றுவதையான் என்றுமியல். மாண்புவது பொலினையில் கூட்டு செல்க குடுக்கத்தையாற் கால்க் குண்டில்கும் தேர்த் தெருவில்கூறுத் தேர்த் தெரு எட்டு முன்ன் ஆயிர மைல்களைக் குறிப்பிட்டு சொல்க இருந்து வாடி குறுத்துவதைக் குறிக்கிறது. இத்து ஏன் இருந்து குறைந் தேவீனால் காட்டுக் கூறுத் தேர்த் தெருவில்கூறுவது என்று என்றால் சொல்லுவது. அவனு சொல்க விண்வெளி நோய்க்காலம். முறையில் பேரரிசிருதாகவும் தேர்த் தெருக்கள் கூலம்.

ஏதுவும் மாண்பத்தினிருத்து இன்றைக்குள் நடுவும். தேவீனால்காலம் மாலை கூட்டுவதையான் அது வெள்ளிய எட்டுப்பாடும் மால் திறுமலை அழுவதை என்பதும் போன்ற பேரினால் கூறுவதைக் கால்க் குண்டில்கூறுத்து என்று சொல்க குடுக்கத்தையிட்டு பொழுது அவுக்காலம் எடுத்துப்பட்டதாகும். இது விக்ரிம பாண்புவினால் கால்க்கும் ஆட்டி குண்டில் திறுவப்பட்டிருக்கிறது. இது விக்ரிம மாலை ஏதுவும் ஏது குறுத்துவதைக் கூட்டி புத்துவால் என்பது புரியக்கூடியும். எது தொழில்களை சொல்க வெறுத்துவதும் கி. பி. 14-15 ஆக குறிப்பிட்டு சுரக்குத் தெரு என்று கூறுவது.

மாண்புவியை பொறி கூறுவது

திருக்கூவியை மாண்பிட்டு, அவனு குறுத்து எட்டு விஸவிட்டு என்ற என்ற வெளி வெல் நிலைம் கண்ட ஒடு பாகாறும் எடுத்துக்கூறி ஒடு என் வெட்டுப் போதிக்கப்பட்டுள்ளது. ஏதுக்கூறுவதையான சொல்லுக் கிளம் வெட்டு கி. பி. 7 ஆக குறுத்துவதைச் சுரக்குத் தெரு என்று கூறுவது. தும் ஏதுவும் மாண்புவதை குறுத்து என்பது என்று பொறுத குறுத்துக்கூறுத் தேர்த் தெருக்கள்.

மீண்டும் மாண்பு என்கு குறிப்பு

போதிய மாண்புவதை என்றும் குறிப்பைச் சொல்கிறேன் மாண்பு. செல்லுவிட்டு எட்டுக் குலையாலை என்றும் விளிமில்கு கண்டு விழிவைக்கிறேன். அது திருக்கூவியை வெறுமென்றால் குறுத்து என்று சொல்லுவதையை சொல்க விரும்புவதை விளர்க்கிறேன் குறிப்பு என்று கூறுவதைக் கேள்விக்கிறேன்.^{17A}

வினாக்கள்

1. சுருளைக் கல்லறைகள் எத்து, மத்தி 1-18; Epigraphia Indica Vol. XVII, pp. 291-309.
2. Ibid, pp. 49-70; The Indian Antiquary Vol. No. XXIII, 1893.
3. Ibid, pp. 71-81; South Indian Inscriptions, Vol. III, part iv, No. 205.
4. Ibid, pp. 83-140.
5. Ibid, pp. 141-176; S. I. I. Vol. III, part iv, No. 206.
6. Ibid, pp. 177-206.
7. சுருளைக் கல்லறைகள் எத்து, மத்தி 185.
8. Epigraphia Indica Vol. VIII, p. 317ff, No. 1; S. I. I. Vol. XIV, No. 1.
9. S. I. I. Vol. XIV, No. 22.
10. Ep. India Vol. XXXVIII, pp. 27-32.
11. சுருளைக் கல்லறைகள் பத்து: கடங்கல்-கூனில் பார்த்திவீசுவர் குடும்ப மத்தி 1-1-18; திருவெங்கும் மத்தி, மத்தி 1-18-1-23; பாலைக்கும் மத்தி, 1-24-1-34, அத்திவீசுவர் கூனில் பார்த்திவீசுவர் திருவெங்கும் மத்தி, மத்தி 1-35-1-39.
12. மு. செ. உ. செந்திவைப் பார்த்தி, மத்தி 23, மத்தி 48, 51.
13. சுருளைக் கல்லறை, கல்லறை, அமைப்பு, முத்துப்புரை, சுந்தர மலைகளில் கல்லறைகள், செந்திவைப் பார்த்தி, மத்தி 62.
14. சுருளைக் கல்லறை, ஏதாவது மலை-பகுதிகள், 1969, மத்தி 210; A. R. E. 55 of 1916, 540 of 1916.
15. S. I. I. Vol. V, No. 446, 421.
16. மு. செ. உ. செந்திவைப் (குந்த) பார்த்தி, மத்தி 167, and 148-147.
17. S. I. I. Vol. XIV, No. 12, 12-A, 12-B, 13.
18. Ep. India Vol. XXVIII, pp. 85ff, A. R. Ep., 1946-47, App. B, Nos. 35ff.
19. A. R. E. 32/1937-38; 33/1937-38, see செந்தி மத்தி கல்லறைகளில் கல்லறை திருவெங்குமானி குடும்பம் 17.
20. மு. செ. உத்து, செந்திக் கல்லறை, மத்தி 191, மத்தி 54-55.
21. சுருளைக் கல்லறை, மு. செ. ஏதாவது மலை-பகுதிகள், மத்தி 213.
22. புது, புதையுமி, மு. செ. கல்லறை கல்லறை, மத்தி 92-100.
23. மலைக் கல்லறைகள் கும்பகு, தமிழ் மலைப்பகுதி முதலிடங்.

24. உர். செ. மு. சௌமித்ரபுர ஸ்ரீவீதி, உகந்த 31, எதிர் 122-124.
25. உர். செ. மு. யீங்குலாநாஷ ஸ்ரீவீதி, உகந்த 61, எதிர் 75-81.
26. உர். செ. மு. யீங்குலாநாஷ ஸ்ரீவீதி, உகந்த 60, எதிர் 72-73.
27. உர். செ. மு. சிரங்கார்த்தி (குரு சுவாமி), உகந்த 77, எதிர் 31-33.
28. S. I. I. Vol. XIV, 51, foot note 2A.
29. உர். செ. மு. சௌமித்ரபுர செங்குரு, உகந்த 109, எதிர் 158-161.
30. Ibid., p. 110, எதி 166.
31. Ibid., p. 158, 159, எதி 163-167.
32. "Evidently, the office of the ministership under Pandyan rulers was a hereditary one" H. Sarkar, the battle of Vaikai- A Re-assessment; in The Journal of Indian History Volume LI, part 1, April, 1973.
33. உர். செ. மு. சௌமித்ரபுர ஸ்ரீவீதி, உகந்த 125, எதிர் 228-238.
34. L.P.S. No. 484.
35. S. I. I. Vol. XIV, No. 27.
36. See the article 'Some Reflections on Pandi Mandalam C 700-1300' by Y. Subbarayalu in Damilica Vol. II, part 3, p. 27.
37. Epigraphia Indica Vol. XXII, pp. 9-11.
38. K. V. Raman, Some aspects of Pandyan History in the light of recent discoveries, p. 42.
39. Ep. Ind. Vol. XXII, p. II.
40. No. 231 of S. I. I. Vol. XIX; No. 2 of S. I. I. XIX.
- 40A. S. I. I. Vol. XIX, No. 22, 127.
41. குரு சுவாமி செங்குரு, Epi. Ind. Vol. XXII, No. 24.
- 41A. A. R. E. 1936-37, 41B. A. R. E. 509 of 1920.
42. A. R. E., 1921, part II, para 28.
43. Ibid, 409 of 1914.
44. Ibid, 1924, part II, para 38,
45. Ibid, 8/1913.
46. Ibid, 1924, part II, para 31.
47. K. A. Nilakanta Sastri, Pandyan Kingdom, page 194.
48. A. R. E. 357 of 1922.
49. Ibid, 93 of 1911.
50. உர். செ. மு. சிரங்கார்த்தி சுவாமி ஸ்ரீவீதி, உகந்த 157, எதி 158.

51. Ibid., சாமில்லைப்பா ஸ்ரீவீரப், மதிக் 27, வரிசீ 91-92.
52. Ibid., யோங்காலை ஸ்ரீவீரப், மதிக் 57, வரிசீ 24-27.
53. Ibid., சாமில்லைப்பா ஸ்ரீவீரப், மதிக் 105, வரிசீ 113-116.
54. Indian Archaeology, 1958-59, p. 471, T. A. S. Vol. I, p. 153ff.
55. S. L. I. Vol. XIV, No. 31.
56. தமிழ்நாடு அரசு தொல்போரை ஆலைத்துறை, தலையாறி வாணி உத்திர வினாக்கல் துவக்கப்படு தொல்போரை தனிப்பொருள்களிடம் எதிர்பாடு இருக்கும் உத்திரவிடைகளை விடுதலை.
57. S. L. I. Vol. XIV, No. 97.
- 57A. A. R. E. 1939-40, p. 253.
58. S. L. I. Vol. II, No. 63, 94.
59. Ibid., Vol. XIV, No. 84.
60. Cengam hero-stones, Edited by R. Nagasamy, inscription No. 1971/39.

