

மாணவர்களின் எழுத்தறிவை விருத்தி செய்வதற்கான விசேட முகாம்

ரா.அச்சலா சுகந்தினி*

அறிமுகம்

ஆரம்ப காலங்களில் அறிவேடுகளைத் தேக்கி வைக்கும் பண்டகசாலைகளாக உருவெடுத்த நூலகங்கள் தற்காலத்தில் அறிவை தேடிவரும் அனைத்து வாசகர்களுக்கும் அறிவுத் தாகத்தைத் தீர்த்துவைக்கும் நிலையங்களாக உருவெடுக்க வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகவுள்ளது. நூலகங்களைக் காட்டிலும் விரைவாகவும், துல்லியமாகவும் தகவல்களை அள்ளித்தரும் சாதனங்களாக இணையத்தளங்கள் உருவெடுத்துள்ளபோதிலும் திருத்தமான, நம்பகத்தன்மையுள்ள தகவல்களை ஆதாரபூர்வமாக வழங்குகின்ற நிலையங்களாக நூலகங்கள் விளங்குவதால், இவை சமூகத்தோடு இணைந்த செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபட வேண்டியதோடு வருங்கால சமுதாயத்தின் கல்வியறிவினை விருத்தி செய்வதிலும் பங்கெடுக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது.

அந்த வகையில் ஏறாவூர் நகர சபையினால் பரிபாலிக்கப்பட்டுவரும் அம்பாள் பொது நூலகமானது ஏறாவூர் பிரதேசத்திலுள்ள மட்/ ஏறாவூர் தமிழ் மகா வித்தியாலயத்தின் ஆரம்பப்பிரிவில் மெல்லக் கற்போராக அடையாளம் காணப்பட்ட மாணவர்களுக்கான விசேட வாசிப்பு முகாமினை நடாத்தி வருகின்றது. இச்செயற்றிட்டத்தின் பிரதான நோக்கங்களாக ஏறாவூர் நகரசபை ஆள்புல எல்லைக்குட்பட்ட பிரதேசத்திலுள்ள மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்துதல், சிறந்த கல்விச்சமூகத்தை உருவாக்குதல், கல்வியறிவில் பின்தங்கியோர் சதவீதத்தைக் குறைத்தல், சிறுவர்களுக்கான அடிப்படை உரிமைகளைப் பெற்றுக்கொடுப்பதில் அக்கறை செலுத்துதல், நாட்டினது நிலைபேறான அபிவிருத்தி இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதில் பங்களிப்புச் செய்தல் போன்றன இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

செயற்றிட்ட அமுலாக்கப் படிமுறைகள்

இவ்வாசிப்பு முகாமினை நடாத்துவதற்காக ஏறாவூர் நகர சபை பொது நூலகங்களில் கடமையாற்றும் நூலகர்கள், நூலக உத்தியோகத்தர்கள், பாடசாலைகளிலுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களுக்கு சிறந்த வளவாளர்களைக் கொண்டு Literacy Boost சம்பந்தமான பயிற்சியாளர் பயிற்சிநெறி தொடராக நடாத்தப்பட்டு அதிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர் குழாமின் உதவியோடு நூலக உத்தியோகத்தர்களால் மட்/ ஏறாவூர் தமிழ் மகா வித்தியாலயத்தின் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு ஆரம்பகட்ட Flat Assessment நடாத்தப்பட்டது. இதன்போது உலக தரிசனத்தாரின் அனுசரணையுடன் சிறுவர் பாதுகாப்பு நிதியம் (Save the Children) நிறுவனத்தால் தயாரிக்கப்பட்டு சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட நியம முறையிலான கருவி பயன்படுத்தப்பட்டு, அடையப்பட வேண்டிய தேர்ச்சி மட்டத்திலிருந்தும் குறைந்த வெளிப்பாட்டினைக் காட்டிய 35 மாணவர்கள் மெல்லக் கற்போராக அடையாளம் காணப்பட்டனர். இவர்கள் வாசிப்பதிலும், வாசித்தவற்றைக் கிரகிப்பதிலும், அப்பகுதிகளிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதிலும் பின்தங்கிய மாணவர்களாக இருந்தனர்.

* Corresponding author: ரா.அச்சலா சுகந்தினி, ஏறாவூர் நகரசபை நூலகம், ஏறாவூர். மட்டக்களப்பு, இலங்கை. [Email: asugandini@gmail.com](mailto:asugandini@gmail.com)

இவர்களுள் 15% மானோர் சிறந்த கல்விப் பின்புலம் கொண்ட பெற்றோரின் பிள்ளைகளாக இருந்தமை இதன்போது அவதானிக்கப்பட்டது. இவர்களுள் சிலர் மிகவும் விரைவாக வாசிப்பை முன்னெடுத்த போதிலும் வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதில் சிரமத்தை எதிர்நோக்கினர். இதுகுறித்து அம்மாணவர் களோடு நேரடித் தொடர்பிலுள்ள வகுப்பாசிரியர்களோடு கலந்துரையாடியபோது இவர்கள் கவனயீனம் காரணமாகவே அவ்வாறான தவறுகளை விடுவதாக அறியமுடிந்தது. முற்றிலும் வாசிப்பதற்கு சிரமப்பட்ட மாணவர்கள் குறித்து ஆராய்ந்தபோது அவர்களின் குடும்பச் சூழலில் காணப்படும் பிரச்சினைகள், போசாக்கற்ற உணவுகள், பெற்றோர் பிரிந்திருத்தல் போன்ற இன்னோரன்ன காரணங்களால் அவர்கள் உளவியல் ரீதியாக பாதிக்கப்பட்டிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது.

இம்மாணவர்கள் பாடசாலைச் சூழலைவிட வெளிச்சூழலையே அதிகம் விரும்புவர்களாகக் காணப்பட்டதால், அவர்களோடு சிறந்த நட்புறவு கொண்டு நீதிக்கதைகள், சித்திரக்கதைகள், பாடல்கள், விளையாட்டுக்கள், குறும்படங்கள், சித்திரங்கள் மூலம் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பத னூடாக இவர்களது வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக அம்பாள் பொது நூலகத்தில் வாரத்தில் மூன்று நாட்கள் எனும் அடிப்படையில் தொடர்ச்சியாக இம்முகாமானது முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. இவ்வாசிப்பு முகாமானது விளையாட்டு நேரம், பாடல் நேரம், கதை நேரம், செயற்பாட்டு நேரம், தயாரி யுங்கள் கொண்டு செல்லுங்கள், குறிப்புப் புத்தகத்தில் எழுதிக் கொள்ளுங்கள் போன்ற செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாக முகாமொன்றிற்கு 90 நிமிடங்கள் என்ற அடிப்படையில் செயற்பாட்டுத்திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டன. மாணவர்கள் விளையாட்டினூடாகக் கற்றுக்கொள்ளும் வகையிலும், எவ்வித அழுத்தமுமின்றி சுயமாக ஒரு விடயத்தைக் கற்றுக்கொள்வதை ஊக்குவிக்கும் வகையிலுமே இம்முகாமின் செயற்பாடுகள் அமைந்திருந்தன.

பயிற்சியாளர் பயிற்சிநெறியில் பயிற்றப்பட்ட நூலக உத்தியோகத்தர்கள் மூவர் இம்முகாமில் வளவாளர்களாக கலந்து கொண்டனர். முதலாம் கட்டமாக மெல்லக் கற்போராக அடையாளம் காணப்பட்ட மாணவர்களின் பெற்றோருடனான கலந்துரையாடல் இடம்பெற்றது. 29 பெற்றோர்கள் கலந்துகொண்ட இக்கலந்துரையாடலில் இவ்வாசிப்புமுகாமின் நோக்கங்களும், வடிவமைக்கப்பட்ட முகாமின் செயற்பாடுகளும் அவர்களுக்கு நன்கு தெளிவூட்டப்பட்டதன் பின்னர் முகாம்கள் தொடர்ச்சியாக நடாத்தப்பட்டன. முகாமின் செயற்பாடுகள் மாணவர்களைக் கவரும் வண்ணமும், இலத்திரனியல் தொழில்நுட்பம் கலந்த வகையிலும் வடிவமைக்கப்பட்டு அமுல்படுத்தப்பட்டன. இயற்கைச் சூழலிலும், அம்பாள் பொது நூலக முன்றலிலும் இம்முகாம்கள் தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் உதவியோடும், வளவாளர்களின் தொழில்சார் நிபுணத்துவத்துடனும் திறம்பட நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன.

செயற்றிட்ட அடைவுகள், மற்றும் விதப்புரைகள்

இருபது மாணவர்கள் தொடர்ச்சியாக இம்முகாமில் பயிற்சிபெற்று வருகின்றனர். ஏனையோர் பிரத்தியேக வகுப்புக்கள், கவனயீனம் காரணமாக இம்முகாமிற்குத் தொடர்ச்சியாக வருகை தராதிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டு சமூக நலன்விரும்பிகளினூடாக இம்மாணவர்களின் வருகையை அதிகரிப்பதற்கு இலவச கற்றல் சாதனங்களை வழங்கும் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கான விசேடமுகாமின் மூலமாகப் பயிற்சி பெற்ற மாணவர்கள் சிறுகதைகள், சிறுவர் பாடல்களை சுயமாக ஆக்குவதற்கும், சித்திரங்கள் மூலமாகத் தமது சுய கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்குமான திறன்களைத் தமதாக்கிக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். தொடர்ச்சியாக வருகை தரும் 15 மாணவர்கள் தமது உள்ளக்கிடக்கைகளை சித்திரங்களாகவும், பாடல்களாகவும், கதைகளாகவும் வெளிப்படுத்துவதில் முனைப்புள்ளவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

இவர்களின் கற்றல் தேர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு களமாக இவ்விசேட முகாம்கள் தொழிற்படுகின்றன. இம்முகாமினூடாக வாசிப்பு, கிரகித்தல், எழுத்துப் பயிற்சி ஆகிய திறன்களை மேம்படுத்தி, அதனூடாக மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகுவதைக் குறைப்பதோடு, கல்வியறிவில் பின்தங்கியோர் வீதத்தைக் குறைத்து அறிவினால் உயர்ந்த சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் பங்களிப்புச் செய்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

முடிவுரையும் பரிந்துரைகளும்

குறித்த பாடசாலையின் அதிபர், ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள், இலக்குமு மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் ஆகியோருடனான நேர்காணலின் அடிப்படையில் பொது நூலகங்களால் முன்னெடுக்கப்படும் இத்தகைய விசேட முகாம்கள் மாணவர்களின் எழுத்தறிவை விருத்தி செய்வதற்கும், கல்வித்திறனை அதிகரிப்பதற்கும், தனிநபர் ஆளுமைகளை விருத்தி செய்வதற்கும், சமூக வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கும், மாணவர்களின் கற்றலை வளர்ப்பதற்கும், கல்வியறிவை ஊக்குவிப்பதற்கும் உதவி புரிகின்றன என்பது புலனாகின்றது.

இத்தகைய முகாம்கள் சிறந்த முறையில் திட்டமிடப்பட்டு, ஒவ்வொரு முகாமுக்கும் ஏற்ற வகையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டு, வளவாளர்களுக்கு உரிய முறையில் பயிற்சி வழங்கப்பட்டு பயிற்சி பெற்ற வளவாளர்களைக் கொண்டு முறையான பயிற்சிகள் நூலக உத்தியோகத்தர்களுக்கும் வழங்கப்பட வேண்டுமென்ப பரிந்துரை செய்யப்படுகின்றது.

திறவுச்சொற்கள்: கல்வியறிவு, எழுத்தறிவு, நூலகங்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள், வாசிப்புப் பழக்கம்