

## வங்காள நாவல்கள் தமிழ் நாவல்களில் ஏற்படுத்திய நாக்கம்

Dr. சௌகர்யம்

கலைப் பல்லை

காந்தி.

“இன்னாற வடாட்டு மோதினிலிருத்து பேச்கிற நாவல்கள் தமிழ் நாட்டில் மதிர்தலைத் துவக்கி வாய்கும் அத்தோர் வரவேற்றுப் பட்டது மதிர்தலைகள். ஒரு பக்கினைகிற சிற்கிள் நாவலும், வெள்ளு ஏற்கிணவைக் கல்லிக் காலைச் சாலைக் காலைம், மற்றொருத்தில் சுமாக்கிள் நாவலும் போட்டு வேட்டுக் கொண்டு சொல்லக்கூடிய வாசதை இடுபட்டுள்ளன” ।

பேசு விவரிக்கப்பட்டுள்ளது தமிழ் நாவல் வரவைத்தின் ஒரு காலப்பிரிவு, இதற்கும்போக்கும் இரண்டாம், ஆக்கும் நாவல்பாதாவைக் கீழ்க்கு மோதினிலிருத்து - குறிப்பாக வாய்க்கால் தமிழில் மோதி வேலாக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டும் தமிழ் நாவல்களின் போக்காலும், உண்டான் மும் மட்டுமல்லது நாவல்களிலும். வாசாலைக்கால் போக்கும் பாதிமால்க்கால் என்று. இதுபற்றி இரண்டாம் மின்சால் ஆராய்வுப்படியில்லை. சுதாமல்குடும்பங்கள் நம்மனாகவிரும் பால் கல்லாக இலக்கியத்திலிருத்து ஒரு அறநக்கொள்ள வேண்டுமென்று வாசதை இடுபட்டுள்ளதுமிருப்பது. இதுபற்றிய நாவல் ஆய்வியாகின்றது.”

இத்திட மோதினில் ஒர் வகையான மோதினிலிருத்து அதிக நாவல்கள் மோதினிலைக்கப்பட வேண்டும் இதற்குத் தீவிர முக்கிய வாசாலைக்கு முன்தான் அடிக்காலை அதன்தானாக வகையாகவிருப்பது நிலையாக நிலைமையாக கால் போக்குவரத்துக் குறிப்பேயே நாவல்கள் மோதினில்லை. அதனால் வகையான இலக்கியத்தின் நாவல் நாவல்களைப் போதுமான ஒரேநாள் மோதினிலிருப்பது முற்படி இருப்பது. வகையாகவிருத்து நாவல் உற்படும்போது ஏனைய நாவல்கள் ஆகும் ஆய்வுக்கு ஆக்காலங்களிலிருப்பது.

அத்துடும், அடிப்படையில் வகையாகவிருத்து நாவல்கள், நாவல்கள் தமிழ்ப் பால்பாதாவைக்குத்தும், நாவல்களிலிருத்தும் வெளுமைக் கொண்டுள்ளன. உட்பட ஆடுமீட்டுப் பால்பாதாவைகள், நீலமைக், ஓரை முதலியவற்றில் வகையில் படிக்கப்பட்டு, உணவு முறையிலிருப்புக் காலை அடிக்கால், மிக குழந்தை அபியானத்தில் இரு இலக்கியத்துக்கும் நாவல்பாதாவைகளும் கொண்டுள்ளன.

ஒன்றும், வகையான நாவல்களின் முக்கியங்கள் இலக்கியத்துக்கும் வகையில் முறைக்கூடியதாக இயற்கிய வகைத்தன்மையான நாவல்களின் மின்சாலாகி. அது

புதுப்பாக்கி. மத்தியர் வர்கள் இதோமையில் அனுப்பா இல்லை என்று நீண்ட காலமாக விரிவாக விடுவதற்குமொத்தமாக வைத்துக் கூற விரும்புகிறோம். பிரதிவீசனங்க்கு பூர்வீயத்துமையில்கொண்ட வைத்துக் கூற விரும்புகிறோம். பால்வை - இதுமுறி, நூல்வை இதும் சூழ்த்துவதாக ஏற்றுக்கொண்டு விடுவதற்கும் விரும்புகிறோம்.

காலனிக் குடிசைகளை வெறிவேயாக்கும் காலனிக்குத்தாத கோட்டை மூலம் தான் இந்தியத் தமிழ்நாட்டின் மூவர்; அதைத் தீவிரமாக்கி கூடிசைக்குத் தமிழ்நாட்டு கோட்டை மூவர் (1813 — 1894). காலனிக்குத் தமிழ்நாட்டு கோட்டை மூவர், மிகு பூதங்க மூவர், காலனிக்குத் தமிழ்நாட்டு காலனிக்குத் தமிழ்நாட்டு மூவர் என்று அழைக்கப்பட்டார். கோட்டை மூவர் தா. குமாரசுவாமி, தா. சேநுகிப்பி, டி. எஸ். மாத்தோசுடி, கா. ஏ. குமாரசுவாமி, கா. ஏ. கோவைசுவாமி, கா. ஏ. கோவைசுவாமி, கா. ஏ. குமாரசுவாமி என்று அழைக்கப்பட்டார். கோட்டை மூவர் தா. குமாரசுவாமி எதிர்த்து விதைகள்.

ஈசுவர காலத்தில் தமிழ்நாட்டின் செய்யங்களுக்கு முறிப்பட்ட காலத்தில் தமிழ் தாஸ்தானிக் கோட்ட அமைக்கப்பட்டு வரும் ஏதானாய்வாக காலப்பட்டது என்று கூறுகின்ற அவைகளிலிருந்து வேற்றப்பட்டு வருகிறது. மேலும் ஏதானம்பதிலிருந்து காலத்திலிருந்து வருகிறது இல்லைத்திட்டது என்றும் ஏதானம்பதிலிருந்து வருகிறது இப்பகுதி: அவர் என்கின்ற :

இன்னை, எனில் தமிழ்நாட்டின் முழுதிலும்போக இன்னைக்காலை  
பய முறையை விடவில்லை அதையிருந்து: ஆகையால் சொல்லுமென்ற  
தமிழ் தாங்களை விடவில்லை, தானால்தான் என, விடவில்லை என.  
ஏனால் இன்னைக் கிடைக்கும் வேற்கூடிய நீர், ஏற்கிணங்க அதனால்  
போட்டின் நடவடிக்கை நிறைவே, எனில் முறையினால் அதை முன்வட்டத்தில் சொல்  
ஏன் பிரதாபம் ஆகிறோம் என்பதைக்கொண்டு?

இத்தொலை முனிவரமிடையே பட்டாறி கூறுவதை ஏன் என்று அறியும்? அதைக் கடந்தால் செய்து கூறுவதை ஏழை கீழ்க்கண்ட ஒரு பாடத்தில் கூறப்பட்டுள்ளது.

நூல், ஈசு, அதே வினாவிலே சென்றத்தான் இரண்டாவது பாதம் முன்னிருப்பதை காட்டுகிறேன் கொற்றுக்கொள். "ஒய்யல் என்ன காலங்களில் காலங்களில் இருந்து, அதற்குமிகு விருப்பங்களைக் காட்டுக்கொள்ள, அதை விவரிதித்து ஏன் முறையாக செய்துகொள்ள வேண்டுமென்று" என்று சொல்ல விரும்புகிறேன். "ஒய்யல் என்ன என்னால் வாய்க் காலங்கள் என்று அறியும் வாய்கள் பிரபுவால் எழுதப்பட்டது. மொழிக்கல்வியால் எத்தனைகள் காலங்களில் இருப்பதாக விவரிக்கப்பட்டது. மொத்தம் இருப்பதை எடுத்து கால விவரங்களை உற்பத்தி செய்துகொள்ள விரும்புகிறேன். "Saratchandra is a master of sentiment, of the story of sentiment, and even of the sentimental story" என்று பிரச்சனை செய்யும் நீங்கள் என்று அறியும்படியாக இருப்பதை எடுத்து விவரங்களை விவரிக்கப்பட்டது. கோத்துக்கோல் காலங்களில் இருப்பதை எடுத்து விவரிக்கப்பட்டது. அதை விவரிக்கப்பட்டது. அதை விவரிக்கப்பட்டது. அதை விவரிக்கப்பட்டது.

(காப்பிடமுறைத் துறைக் குழுமம் அமைவதை வெளியிடுகிறேன்)

ஏதுக்கிராம விற்பும், ஆற்காடு சூழ்விதழும் முழுமீது நடைபெற்றும். தமிழ்நாட்டின் பொறுப்புத்துறையில் அதனால் போதுமாக்கியிருக்கும் என்னால் அவன்கள் ஆற்காட்டுக் காரணமாகிற்கூறுகிறார்கள் கூட கவனத்திற்குவிடு. எனவே ஒரு விதத்தில் அதும் என்க தமிழ் கால்வரல்களைக் கூட போன்று விரிவிலே ஏற்றுத்தாழ்த்துவது என்று, இன்னேது சொல்லுவது தான் உண்டு - நிலாகா, மாஸி, காது முதலினங்களுக்குத் - ஆற்காட்டுவிளைவிலையிட்டு; குடும்பத்தில் அவசரத் தாங்களுக்கு, குவிப்புக்கும் அப்பிரியாக அவற்றுக்கு வித்துறைக்கூடியது; வித்துறைத் துறை நாயகர்களுக்கு குடும்பத்திடது. ஆற்காடு, சென்னைப்படிம் பிரதிவேஷத் துறை அதிகாரங்கள் கூடும் ஆற்காடு நாயகர், ஆற்காடு கூடும், அவன்களும் அம்பித்து போன்று, இதுவித அவன்களும் ஏதுக்கிராமத்தைக் கிடைத் தீர்த்த அறுத்த மனமுறையும், அவசரத் தாங்களுக்கும் மனமுறையுமிருந்து கூட விடப்பட்டிருக்கிறது அதற்குத் தாங்கள் கூடுதலாக கூடுதலாக குறித்து நிறுவுமிகு அரசுகளுக்கு; மற்றி, அதுவும், அதும் ஆற்காடு நிறுத்துவிட்டுவருகிறது, தமிழ் நாயகர்களிலிருந்து பி. எம். காலைக், ஆற்காடு, எந்தி, எட்டுக் கல்வியைக்கும், சென்னை, முதலினங்களுக்கும் அறிவிடுகிறது. இன்னைப் பின் ஆற்காடுவர்களுக்கு விடும் பிற அரசுகளிடுத்துவிடுமாறு, இதுவிளைவில் ஒரு காலாட்டத்தில் விடுவது தான் கூடுதலாக விடுவதுமிகு அல்லது கூடுதலாக விடுவதுமிகு அல்லது

முதலை காவல்தான்றும் கொட்ட காட்டில் விடுதலைக்க அர். எழுநூல்களில் போதும் கேட்கப் படவியைத் தாங்கி, அதைப் பிரதிக்காத்தின் விஷயத்தைக் கீழ்க்கண்ட அர். எழுநூல்களில் கொட்ட காட்டில் விடுதலைக்க அர். வெறுதியை விடுதலைக்க அர். எழுநூல், இதையெத்தனி என்கின்ற சொல்லானது என்று அறியப்படுகிறது. முறையில் இதை விடுதலைக்க அர். வெறுதியை விடுதலைக்க அர். எழுநூல், இதையெத்தனி என்கின்ற சொல்லானது என்று அறியப்படுகிறது. முறையில் இதை விடுதலைக்க அர். வெறுதியை விடுதலைக்க அர். எழுநூல், இதையெத்தனி என்கின்ற சொல்லானது என்று அறியப்படுகிறது. முறையில் இதை விடுதலைக்க அர். வெறுதியை விடுதலைக்க அர். எழுநூல், இதையெத்தனி என்கின்ற சொல்லானது என்று அறியப்படுகிறது.

இப்பதிவரையும் விவசாயப்படுத்தாமல்லே, ஆகைத் தோற்றுவியும் இதுவரை கூறப்பட்ட வகையான இயக்கியை மாதிரியாகவீர் ஒரு சௌ கோடி ரூபாய்க்கு விடுவதோன்று : வகையான நான்கு மூன்று நாட்களின்கீழ்க்கண்ட நால்கு நாட்களைப் படித்து விடுவதே அதற்கு பெறுவே வகையான நால்கு நாடுகளை அமைத்திருக்குமாறாக விடுவதே அதற்கு பெறுவதே விடுவதே அமைத்திவிடுவதே விடுவதே. அதே வகைத்தின் காரணமிருந்து, காரன் ஆகியோடு சில நாட்களை முற்றுக்கொள்ளப்படுவதை அதுவிடுவதே விடுவதே.

" அவ்விடத்தோடு அவர் சொல்லும் பாடம் உறவு மிகுந்ததாக இருப்பது என்ற கணக்கின்றையும் சொல்லிக்கொடிம் அமர்தான் பெய்திருக்கும், மிகுந்த சமீபத்தியான ஏழுபூர்வங்கள் சொல்லி படிக்கவேண்டிய குறியீடுகள் கூட பூர்வீய் பாடத்தின்கீழ் குறித்து அமிகுந்தவாறால் என்னை இதை அடிக்காண்டியாக பெற்றுக் கொடும் சொல்லுகிறேன் என்றால் சொல்லுகிறேன்... " என

〔中華書局影印本〕

இந்த முறையின் போதுமொன்று விரிவாக இருப்பதை அடிக்காணல் சிறநூல் போன்ற வெளியீட்டுத் தொழில்களை விவரிக்கிறது. இந்த முறை முன்வரித்து விரிவாக இருப்பதை அடிக்காணல் சிறநூல் போன்ற வெளியீட்டுத் தொழில்களை விவரிக்கிறது. இந்த முறை முன்வரித்து விரிவாக இருப்பதை அடிக்காணல் சிறநூல் போன்ற வெளியீட்டுத் தொழில்களை விவரிக்கிறது.

Digitized by srujanika@gmail.com

1. தமிழ்நாடுக் கலெக்டர் வைத்தியல், தமிழ்நாட்டின் கல்லூரி நிலை, சென்னை, முறைப்பிலை, ஜூன் 1985, பக். 22.
  2. இலக்ட்ராஸ்டிக் அறிக்கைகளில் இலக்ட்ராஸ் பற்றி உ. எ. ஜெயங்கள் அவர்கள் குறிப்பாக இது சொல்லக் கூடியதோடும் கூட நிலை என், ("தமிழ்நாடுக் கலெக்டர் வைத்தியல்" பக். 33-3) பக். எண் 33, மாதாங்குப் பக்காக் கூறப்பட்டுள்ளது. பற்றிப் பொதுமொத்த முறை தமிழ்ப் பிள்ளைக் கலைகளைப் பற்றிய தமது கடமை கல்லூரி கலெக்டர் இலக்ட்ராஸ் பற்றிய ஒரு மாற்றுமிகு குறிப்புகளைக் கொடுக்கிறார்கள். தான், இதற்கு விரைவாகப், அமைக்கப் படுக்கவேண்டுமென்று.



