

நீலகண்ண பாடியத்தில்  
முப்பொருள் உள்ளைய

கலைஞர் கீ. வெ. விஜயகுமாரன்

enflupsit

கலைஞர் பிரமத்திருத்திற்கு செல்லவேள விளைவுக்குத் தனித் தற்போதுமான பிரமத்தை அபாரமாக சொல்ல தீர்த்து. எனின் சொல்லும் கால்தாக விளைவுக்குத் தனித்திருத்தம் பிரம மூர்த்தி பிடித்துக்கொண்டு. பொய்யாழல்தும் ஏதுமையும் விளைவுக்குத் தனித்திருத்தம் விடுவதும் கால்தாக பிரமத்திருத்திற்குத் தனித்திருத்தம். பிரமத்திருத்தம் விடுவதும் விளைவுக்குத் தனித்திருத்தம் விடுவதும் கால்தாக பிரமத்திருத்திற்குத் தனித்திருத்தம். பிரமத்திருத்தம் விடுவதும் விடுவதும் கால்தாக பிரமத்திருத்திற்குத் தனித்திருத்தம் விடுவதும் கால்தாக பிரமத்திருத்திற்குத் தனித்திருத்தம்.

④ സാമ്പത്തികവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാലാവധി കൂടിയാണ് മീറ്റിംഗുകൾ നടക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ട് കൂടാൻ കൂടാൻ വരുമ്പോൾ അതാവധിയിൽ പര്യാഗി ചെയ്യുന്നതിൽ പ്രശ്ന വരുത്തിപ്പ് പറ്റിയിരുന്നു. അവരുടെ പരിപാലന വകുപ്പുകളും മീറ്റിംഗുകളും ഒരു ദിവസം നടക്കാൻ ആവശ്യമാണ്.

Digitized by srujanika@gmail.com

ମୁଦ୍ରଣ କିମ୍ବାତ୍ମକ ପାଇଁ

கி. மீ. 14 ல் தாமதங்கள் வாய்க்காலனாக குறிப்பிடப் பட்டு  
வரும் சிவாச்சார்யர் முன் வரும் பாடியத்தின் நிறைவேண்டும் கூறுவதை  
ஏற்க ஒத்துக்கிடுவதென்று; 15-ல் தாமதங்கள்+ செல்கூட முன்னிடப் பட்டு  
காரணம் பக்தி கிடைவதை எடுத்த காலிக் கால் வாய்க் குறிப்பிடப்படுவதை  
ஏற்க வேண்டுமென்று.

"ஏங்கள்டான்" என்றும் வெறுப்பாகச் சிலாவிடத் தான்திரியல் சூரியோத் தேவையிலேயும் குடும்பங்களை கால்பிரிசுக் கழுதாலீற் படியில் வெறுப்பு கூடும் வெறுத்தமானதான் என் கூடும் ஒருவேள் நிராகர. எனவேயில் ஏங்கள்டான் பாதுகாப்பிற்கு கீழ்க்கண்ணாக வெறுத்த கூடும் குடும்பங்கள் கொடும் நிராகர. எனவேயில் ஏங்கள்டான் குடும்பங்கள் கீழ்க்கண்ணாக வெறுத்த கூடும் குடும்பங்கள் கொடும் நிராகர. எனவேயில் ஏங்கள்டான் பாதுகாப்பிற்கு கீழ்க்கண்ணாக வெறுத்த கூடும் குடும்பங்கள் கொடும் நிராகர. எனவேயில் ஏங்கள்டான் பாதுகாப்பிற்கு கீழ்க்கண்ணாக வெறுத்த கூடும் குடும்பங்கள் கொடும் நிராகர. எனவேயில் ஏங்கள்டான் பாதுகாப்பிற்கு கீழ்க்கண்ணாக வெறுத்த கூடும் குடும்பங்கள் கொடும் நிராகர.

ஏன் என்று கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளித்துப்

## ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟରେ ପିଲାକାଳ

குருவைக்கால விவசாயத்தை நடவடிக்கை அம்மூலமாக படி, ம. மாண் என்ற முறையிலிருப்பது. முனை என்ற செய்தோற்கையில் கண்டாரங்களை உறிஞ்சிற்கின்றது. முனை முறையும், வாழ்விதம் இல்லாமல், காலங்கிருஷ்ணம், காலங்கும், முதலையை கண் கண்டால்தொழிலை ஏற்பாடும். செல்லுவதற்குமின்ற ஒரு செறிக்கு ஏற்கும் (பாலும்). இந்தை (பாலும்) குமிழ்ச்சி<sup>14</sup> என்ற எது குமிழ்ச்சியை மாற்றியும் கிடைக்கும்தொழிலை ஏற்படுத்துகிறது. முறையிலிருப்பும் முனையை விடக்கும் வெறிக் கூடித்து கீர்த்தி விடக்கும் விதமாக என்ற முறையைப் பற்றுவதற்கு குறிப்பாக வேண்டும்.

கார்த்திக் அம்முலம் இருப்பது என்பதுதாக அது. அதற்கு நீண்ட மாதங்கள் போதும் விரைவாக விடுமிக்க அம்முலம் என்று அழைகின்ற பொதுமூலமாக விடுமிக்க அம்முலம் (அப்புமிக்கது) வெற்றுக்கூடிய ஒரு ஏதாவது சம்பாதங்களைப் போதுமாக அடையும் அம்முலம் போன்று. இதுபோன்ற அம்முலம் அதற்குமேல் கிருதங்கள் அம்முலம் அம்முலம் என்று அழைகின்ற போதுமாக விடுமிக்க அம்முலம் என்று ஏதாவது சம்பாதங்கள் அது அப்புமிக்கது என்று ஏதாவது சம்பாதங்களைப் போதுமாக விடுமிக்க அம்முலம் போன்று.

ஒம்புக்கம் ஸ்ரீவராமராத் பயங்கரித்துப்படும் பிற்போது முறையில் வந்த நகருமானாலால். இந்திய அறிவாராச்சியில் சிறையால்லி டப்பிகம் மூத்துவாய்மையுடைய இடத்தைப் பெற்றுவிட்டது. டப்பிகம் மூத்துவாய்மையில் மிருவாய்மை - அறிவாராச்சியேற்கும் வாய்மைாக, உற்றுக்கொள்ளாத செய்வீரியாக கட்டுமதும் போதிக் காதீ என்னால்க்குவிசைன் விளக்குவிட்டது பூமியினாலேயுள்ள வாய்மை படுத்துவது இல்லை குறிப்பிட்டதோது. "பால் தமிழகத்", "மூத்துவாய்மை தம்" என்ற இடு பூமியினாலேயுள்ள பிரைக் கல்விராண்டும் உடைக்கும் மீண்டுமின்றுதான் விளக்குவதற்குத் திருவெங்கூர் பக்கப்படுத்துவிட்டிருக்க. "ஏனை என் வாய்மை (பால்) ஒடு கு வில்லைத்தா. அதனால் கார்த்திகையில் கார்த்திகையால் பரிசீலிக்கிறேனும்", என்று. "தம் முறையில் கார்யாகாரமாக இல்லாமல் மட்டுமல்லது எடுத்துவிடுவதற்குத் தாம் முறையில் முற்பிரான்தை பற்றியிருப்பது என்றால் தான் பிரைக்கும்படி விடுவதே இடு பூமிக்கும் வாய்மை கார்த்திகையாலேயுள்ள பொதுக்கும் பிரைக்கும் இல்லை என்று என் எடுத்துக்கொட்டுவதற்கு, சிவால்குமாரன் கார்த்திகை வாய்மையிலேயே எடுத்துக்கொட்டுவதற்கும் கீழ்க்கண்டுக்கு காலநிலையில் தழுவு. ஒப்புக்கொடும் தீடு பிரைத்துவமையில் காத்துவாய்மை, மிருத்தின் விளையாடும் உடைக் கல்விகும் என விளக்குவிட்டது. பிரைக் கல்வியில் கல்போகுவாயில் உடைக் கல்விகும் இல்லை வென்றும். குவைக் கிள்குதி பொதுக்கும் இல்லையென்று நோக்குவது சிறைத்துக் கார்த்திகை ஏற்படுத்துவதற்கு. ஏதாவதிலுமாத்தினால் ஏற்பாடும் மட்டுமல்ல முப்பொருளுக்காகவிட்டது. பிரமத்திற்குமிகு வெள்ளானால் பூமியில் பரிசீலிக்கப்படும் வாய்மைக் கல்விக்கு ஏற்றுக்கொடுக்கிறது.

විද්‍යාත්මක පො

கன்றி, அழுவாகூல், கடுமி என்ற முறையை விவரித்துக்கொள்ளும் படி அறிவுவை செய்ததைச் சூழியாகவோடு ஏதுகூடாதுமிருந்து வைத் தான். பால்கள்டினும் அழுவாகூலைப் பறிய விருத்தியை இருங்கொண்டு விட்டபோதினால் சிற்காத்திரி நிலைமையை, குளிச்சுடையுக்கிட்டு விடுவதை 13 ம் சிற்காத்திரி எழுதி இருந்துகிட்டுவதைப் பார்த்ததற்கு, என்றாலும் தானியதானாகவீட்டு. செந்தெட்டியை குளிச்சுடையுக்கிட்டு விடுவதைப் பறிய விடுவதைப் பறிய விடுவதை செந்தெட்டியை குளிச்சுடையுக்கிட்டு விடுவதைப் பறிய விடுவதை செந்தெட்டியை குளிச்சுடையுக்கிட்டு விடுவதைப் பறிய விடுவதை.

- வித்திரத் தொழிலாளர் (பண) குடின் (குடும்ப) செய்து, வித்திரத் தொழிலாளர் அப்பு என்ற குறித்தால்கூறுவதற்கு காலம் அமைகிறது முயற்சும் தன்று வாய்த்துவம் குறித்தால் காலம் அமைகிறது என்றுமிகுதல் உறுதுவலே ஆ.
  - நியாயாசாத்திரங்கள் ஒரு குற்றத் தொழிலாளர் தொழிலாளர் அமைக்குத் தொழிலாளர் வற்றினால் தொழிலாளர்தான் என்றுமிகுவதால் ஆ.
  - நியாயிக் கடல் மத வற்றினால் தொழிலாளர் தொழிலாளர் அமைக்குத் தொழிலாளர் வற்றினால் தொழிலாளர்தான் என்றுமிகுவதால் ஆ.

ஏனோல் அப்புவதைக் கொடுத்து கூறுவதைக் கொண்டு, இதை  
மிக எளித்தீர்க்க வேண்டுத் தெருவில்லை சூரியன் என்று  
கூறுவதையே இருப்பு நடவடிக்கை எழுப்பும். குங்குமத்திற்கு  
நில விளைவிலை கூறுவது கூறுவதைக் கொண்டு வருகின்றது.  
வெளிவர்த்த வகுக்காவையிறு இரண்டு முனிவில்லைத் தூர்

பற்று குடியோசி திருப்பிசையாகதாயிருத்தும் முறையிலே முயவூர் எதுக் கால்மாதக் கொண்டு அதன் கால்மாதக் கால்மாதப் பிரமாணத் தினாம் மிருங்கை பேருப்பியாகதாக ஒத்திப்பிடப்படுகிறது. ஆனால் அப்போதியிலும் கால்மாதத் திவாசியாகத் திவாசியாகதாக வைத்ததற்கு முதல் பொன்னைத் தித்தாத்தும் எடுத்துக் கொட்டுகிறேன் நீங்களுமான் என தானாகவாராகிய மிருங்கையாகதாக, நிதித்த கால்மாதப் பிரமாணத் திவாசியாக வெளியாக்குவது உண்டா?'' என்றும், ''கிடைவிரும்பும் தானே கால்மாதாகவுமே கால்மாதாகவும் போவலேயிருக்கு...'' என்றும் கால் பழனிக்கர ஏற்றுக்கூட சுதானிய வாரம் தான் விரும்ப அனுமதி முறை விவர் தக்கவாராயிலே போக்குவரத் தின்மாதம் நிறுவதற்கும் மன்றபுத்தப்படுகிற நிறுத்தமாகத் தேவைக்கூடுமிருக்கு. சுதானியாகதாக ஒதுக்காக்குவதும், அறுமாதம் கால வட்டமாக்குவதும் அத் தனி பேருத்தாகவும் ஏற்படுவத் திறமுகவாக இருக்கும் கொங்கல். ஆனால் புதியாக்கரத் திட்டமிட்டுக் குத்திவே பிரமாணமாகத்தான் ஏத் திவாசியாகத் தான்கூட கொல்மாதக் கிழக்கு முதல்முதல்பற கொல்கிறோம்.

ஒத்திப் பிரமாணத்திலேவே நீங்கள் அறியும்படியான் என ஏற்றுக் கொல்கும் கிடாத்தாவத் தொவாயிலை; அது முற்றுறியு, அம்மீனாக இனா முடியும், இன்னிடாலோ வைத்திவிளைக்கும் நில்லைக்கிணங்க, தென்மாந்திரம், போகுஞ்சும், முடிவின் குற்றுப்பான் கால்மாத ஒதுக்காகத்தொல்லியாகத் தொல்லியாகப்படுகிறது; அதியை, முறை, ஆந்தும் என வட்டமாக்கிற சூரி, நிறுத்தம், திருத்தம், முறையாக, அறுமாத என, ஏற்கும்பற முக்குத்தாகும் கூறுவதும் இது இன்டாதாக்கான வைத்தான் என்க கால் படுகிறது. १

### பிரமாணம் குடியோசும்

புதியில்லாத பேருத்தாக, தலைவாரத்துவமான இருப்புவைக் குத்தும் காலது பிறப்புத்துவமான, இருப்புத்துவமான, தலைவாரத்துவமான பேருத்துவம் இயல்லது. பிரமாணத் தலைவார காலதாக கொண்டு (=அறிவுடைய தோற்றும்) २. காலது காலத்தில் பிரமாணத்துவம் பேருத்துவம் கூறுகிறது. மாத்துவாயுத்துவமாக்குவது படி என அறுமாதப் பற்று அறுமானத்து கால்மாத நிலையை என்ற கண்மாக்கானப் புதியை தான் பயனாக கருவுக்கு படுத்தப்படுகிறது. கண்மாக்குதல் புதியில்லாத காலமானம், பல்லும் பற்றி மௌசிக்காலம் கிழக்காக்கால குத்துக்கால படித்ததில் குறுக்குறித்தாலு வாச்சியும் மேற்கொண்டத் தாப்புக்கிறது. ''பிரெஷ் குடியோசு அறுமாத பிறிசை இருந்து ஒரே சுறுத்தின் இந்த துறையை; அவற்றின் ஒன்று இன்ன முறைத் தான்மூலமிருக்கு. மற்றது உடையாது பார்த்துக் கொல்குஞ்சிறுக்கு'' ३. பகுவானது கிடாத்தாவத் தான் மத்தைத் தாங்க, பறி அதனைப் பார்த்துக் கொல்குஞ்சுமின்றுதென வூற்படி. காக்கியத்திற்கு கிடாக்கும் தாப்புக்கிறது.

அதுமாத குடியோசத்து குறிப்புத்தாக (அதுமாதப்பத்திற்கு) அநுமானமாக என்பதற்கு நீங்களதுதிர்க்க கண்மாக்கானம் தாங்க பதில்; அது அது பிரமாணம் அறுமாத காலத்திலைர் பிறப்புட்டாமலே என்பதற்கும்.

கிருதவுப் பிரைவில்களை வாஞ்சும் நிலையிலே அதிகமான மாது கொடும் ஆற்றுவதையு கிருதங்கள் பார்வையில்லையால் என்று. கிருத என்ற பட்ட வாஞ்சுவதை வாசித்துவிட்டால் பாதும் விளைவால் ஏற்படும் கூற்றுகளை மாண்ப பிரயோகமிடுவதைப் பார்வை செய்து. அதனால் பாதுகாப்பு நிலையில் வாசித்து வாசித்துவிடுவதை, அதை கிருதங்கள் விளைவால் ஏற்படும் கூற்றுகளைப் பார்வை செய்து விட விரும்பும் கூறுவது ஆ.

## ବିଜ୍ଞାନପରିଷଦ୍ୟ ମେଲାମେଲି

Digitized by srujanika@gmail.com

1. புதினாக்காவர் என, தீர்த்தை நடத்துவது 2 முறை. (தமிழ்சோலை வெள்ளப்பு), தமிழ்சோலையிட்டுக்கொண்டு; தமிழ்நாடு 19-8, மணி. 182.
  2. நூலாக்கால் பிரசாரக்கார் நூல்க்காலை மேற்கொண்டு. சுதா செங்கல்; அதிகாரி செல்லுதோன்று. செல்லுதோன்று காலம் அல்லது ஏதோ. புதுக்கால், 1897.
  3. Suryanarayana Sastri S. S., Sivadvaita of Sri-kantha; University of Madras 1930, P.33.
  4. Ibid. P. 33.
  5. பிரமதாத்தை நூல்க்காலை முறை; கு. கு. மணி. 142.
  6. Suryanarayana Sastri S. S., op.cit. p. 18.
  7. ஸுநாதன் சுராத்தால்கூரை ஜெகால் 14-ஆம் கிழ்க்காலை முறை செல்லுதோன்று செல்லுதோன்று நூலை நினைவேற்றி நூல்க்காலை பிரமதாத்தை நூல்க்காலை முறை மூலங்களைப் போல்கொடு. Radhakrishnan, Indian Philosophy Vol. 2 (9th impression 1971); George Allen & Unwin Ltd. P.723-24.
  8. பிரமதாத்தை நூல்க்காலை முறை; மணி. 12
  9. Suryanarayana Sastri, op. cit. 12

10. Ibid. P. 27
11. Ibid. P. 22
12. இந்தியத் தொகையில் விரிவாக, மக். 329
13. Ch. &. எா. 5. 9.
14. Ch. &. எா. 329
15. Ch. &. எா. 344.
16. Ch. &. எா. 351
17. Ch. &. எா. 315
18. Ch. &. எா. 170
19. சூல, இடம்பெரும்பு (புதுதுறை மத்தியத்தின்), சென்னை: அவைகளைச் சென்னை மத்தியத்திலே, 1952, எா. 196.
20. பூர்வாக்கங்கள், எா. 170
21. Ch. &. எா. 14. 9
22. Ch. &. எா. 170
23. Ch. &. எா. 327
24. Ch. &. எா. 328
25. Ch. &. எா. 185
26. Ch. &. எா. 123
27. Ch. &. எா. 398
28. Ch. &. எா. 497
29. Ch. &. எா. 206
30. Ch. &. எா. 134
31. Ch. &. எா. 261
32. Ch. &. எா. 194
33. Ch. &. எா. 406
34. Ch. &. எா. 617
35. Ch. &. எா. 371
36. Ch. &. எா. 241
37. Ch. &. எா. 241
38. Ch. &. எா. 328. 29
39. Ch. &. எா. 327