வடமாகாண தமிழ் மொழி மூல மாணவர்களின் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சை, க.பொ.த உயர்தர பரீட்சை பெறுபேறுகளின் தற்போதைய நிலைமையும், அவற்றுக்கான பரிகார நடவடிக்கைகளும்

இ. ஜெயலக்ஷ்மி ; ப. இராசேஸ்வரன்

ஆய்வுச்சுருக்கம்

தேசியமட்டத்தில் பொதுக்கல்வி (தரம் 1 - 12) செயற்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்கின்ற பொதுப் பரீட்சைகளாக தரம் 5 புலமைப் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சை, க.பொ.த உயர்தர பரீட்சை ஆகியன காணப்படுகின்றன. பொதுக்கல்வி தொடர்பில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அளவீடு செய்வதற்கு இப் பொதுப் பரீட்சைகள் அடிப்படையாக அமைகின்றன. மேலும் பாடசாலை அனுமதிகளுக்கும், உதவித்தொகை வழங்குவதற்கும், உயர்தரக் கல்வியை தொடர்வதற்கும், பல்கலைக்கழக அனுமதியை பெறுவதற்குமான வரிசைப்படுத்தல்களை, தரப்படுத்தல்களை, தெரிவுகளை மேற்கொள்வதற்கும் இப்பரீட்சைகள் முதன்மை பெறுவதை அவதானிக்க முடிகின்றது. இப்பரீட்சைகளினால் கல்விச் செயன்முறையில் போட்டி, வியாபாரப்போக்கு, தனியார் மயத்தன்மை, ஏற்றத்தாழ்வு போன்றன அதிகரித்துள்ளமையையும் உணரக்கூடியதாக உள்ளன. வடமாகாணத்தின் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சை, க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் தற்போதைய நிலைமையை ஆராய்வதாகவும் அவற்றுக்கான பரிகார நடவடிக்கைகளை விதந்துரைக்கும் பிரதான நோக்கத்தைக் கொண்டதாக இவ் ஆய்வுக் கட்டுரை அமைகிறது. வடமாகாண பாடசாலைகளின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் தொடர்பில் இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம் வெளியிட்டுள்ள அறிக்கை பிரதான தரவு சேகரிப்புக் கருவியாக பயன்படுத்தப்பட்டது. அளவைநிலை ஆய்வு அணுகுமுறை ஊடாக அறிக்கையின் புள்ளிவிபரங்கள் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. ஆய்வின் பெறுபேறாக ஏனைய மாகாணங்களுடன் ஒப்பிடுகின்ற போது பொதுப் பரீட்சைகளின் பெறுபேறுகளில் வடமாகாணம் பின்னடைவான நிலையில் உள்ளமை கண்டறியப்பட்டது.இறுதியில் ஆய்வின் பெறுபேற்றுக்கு ஏற்ப வடமாகாணத்தின் பொதுப்பரீட்சைகளின் அடைவுமட்டத்தை உயர்த்து வதற்கான பரிகார நடவடிக்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள் : பொதுக்கல்வி, பொதுப்பரீட்சைகள், அடைவுமட்டம்

அறிமுகம்

பொதுக்கல்வி அடைவுமட்டத்தை அறிகைசார் அடிப்படையில் மதிப்பிடுகின்ற கருவிகளாக பொதுப்பரீட்சைகளான தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சை, க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை ஆகியன காணப்படுகின்றன. இலங்கை கல்வி வரலாற்று காலப் பகுப்பின் அடிப்படையில் இலங்கையின் சுதந்திரத்திற்கு முன்னரான காலக் கல்வியின் *(1931 - 1947)* அதாவது கன்னங்கரா காலப்பகுதியில் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட சீர்திருத்தங்களில் ஒன்றாக தேசிய பரீட்சைகள் முறைமை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மேலும் தேசிய பரீட்சை முறைமைகள் தொடர்பில்

அறிமுகம் செய்யப்பட்ட 1968 ஆம் ஆண்டின் 25 ஆம் இலக்க பகிரங்க பரீட்சை சட்டம், பொதுப்பரீட்சைகள் தொடர்பான 1976 ஆம் ஆண்டின் 15 ஆம் இலக்க திருத்தச் சட்டம் பொதுப் பரீட்சைகள் தொடர்பில் பல்வேறு நடைமுறைகளை அறிமுகம் செய்ததை கல்விச் சட்டங்கள் மூலம் உறுதிப் படுத்தக்கூடியதாக உள்ளது. காலத் திற்கு காலம் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட கல்விச் சட்டங்களின் நடைமுறைகளுக்கு ஏற்ப பொதுப் பரீட்சைகள் நடைமுறைகளும் பல பரிமாணங்களைப் பெற்று இன்றைய நிலை வரை வளர்ச்சியடைந்துள்ளதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

பொதுப்பரீட்சைகள் மூலம் மாணவர்கள் வகுப்பறைகளில் பொதுக் கலைத்திட்டத்தின் ஊடாக கற்றுக்கொண்ட அறிகைசார் விடயப்பரப்புக்களை எழுத்து மூலமும், வாய்மொழி மூலமும், செய்முறை மூல மும் பிரயோகித்து தேசியமட்டத்தில் தயாரிக்கப் பட்ட புள்ளித்திட்டத்திற்கு அமைவாக பரீட்சித்து புள்ளிகளை (அளவீடு மூலம்) மதிப்பிட்டுக் கொள்ள முடிகின்றது. பின்னர் மாணவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவர், பாடசாலை, வலயம், மாவட்டம், மாகாணம், தேசியம் என்ற அடிப் படையில் வரிசைப்படுத்தல், ஒப்பீடு செய்தல் இடம் பெற்று உதவிவழங்குதல், தெரிவு செய்தல், ஊக்கமளித்தல் என பல்வேறு நோக்கங்களுக்கும் தேவைகளுக்கும் பயன் படுத்தப்படுகின்றது.

1997 ஆம் ஆண்டு அறிமுகம் செய்யப்பட்ட தேர்ச்சிமைய கலைத்திட்டம் அறிகைசார், எழுச்சிசார் உளஇயக்கம்சார் ஆட்சிகளை முதன்மைப்படுத்தியிருந்தாலும் இன்றுவரை அறிகைசார் பரப்பை மட்டும் மதிப்பீடு செய்கின்ற பொதுப்பரீட்சைகளின் முதன்மைத்தன்மை இழந்துவிடவில்லை என்பது நிதர்சனம். இத்தகைய பின்னணியில் வடக்கு மாகாணத்தில் தமிழ் மொழிமூல மாணவர்களின் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சை, க.பொ.த உயர்தர பரீட்சை பெறுபேறுகளின் தற்போதைய நிலைமையும், அவற்றுக்கான பரிகார நடவடிக்கைகளும் எனும் ஆய்வு ஆய்வாளரினால் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

பின்னணி

வடமாகாணம் கடந்த மூன்று தசாப்த காலமாக இடம்பெற்ற யுத்த சூழலினால் பாதிக் கப்பட்ட பிரதேசமாகும். யுத்தம் நிறைவடைந்த பின்னரும் அவற்றின் வடுக்கள் நேரடியாகவும், மறைமுகமாகவும் பிரதிபலித்துக் கொண்டுள்ளன. சிதைந்த குடும்பச் சூழல், வசதிகள் இன்றி இயங்கும் பாடசாலைச் சூழல்கள், பொருளாதாரப் பலவீனங்கள், விசேட தேவையுள்ளோரின் அதிகரிப்புக்கள், இழப்புக்கள், அடிப்படை வசதிகள் நிறைவேற்றப்படாமை, இடப் பெயர்வுகளின் நீட்சித்தன்மை, முகாம் வாழ்க்கை நிலைமைகள், வன்முறை கலாசார பரவல், நவீன ஊடகங்களின் அதிகரித்த பாவனை, போதைப்பொருள் பயன்பாடுகள், கலாசார திணிப்புக்கள் என வடமாகாண சமூக சூழலமைவின் களநிலைமையை உயரக் கூடிய தாக உள்ளன.

மேற்படி களநிலைமைகள் கல்வி செயன் முறையில் நேரடியான, மறைமுகமான எதிர்விளைவுகளை ஏற்படுத்தி வருவதை மறுக்கமுடியாது. பாடசாலைகள் சமூகத்தின் உபகூறு. சமூக சூழமைவின் பின்னணிகள் பாடசாலையின் செயற்பாடுகளையும், அடைவு மட்டத்தையும் தீர்மானிக்கும் பிரதான வலுவாக அமைகின்றது.

இவ்வாறான பின்னணியில் வடமாகாணத்தின் பொதுப்பரீட்சைகள் தொடர்பிலான

அடைவுமட்ட நிலைமைகள் அவற்றுக்கான பரிகார நடவடிக்கை பற்றிய ஆய்வும், கருத்தாடல்களும் அவசியமானதாகின்றது.

ஆய்வு நோக்கம்

- வடக்கு மாகாணத்தின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் நிலைமை தொடர்பிலான தகவலைப் பெறுதல்.
- வடக்கு மாகாணத்தின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் தற்போதைய வீழ்ச்சிக் கான காரணிகளை இனங்காணுதல்.
- பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் மேம் பாட்டிற்கான பரிகார நடவடிக்கை களை விதந்துரைத்தல்.

ஆய்வு வினாக்கள்

- வடக்கு மாகாணத்தின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் தற்போதைய நிலைமை எந்தளவு மட்டத்தில் உள்ளது?
- வடக்கு மாகாணத்தின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறு பேறுகளின் பின்னடைவுக்கான காரணிகள் யாவை?
- வடமாகாணத்தின் பெறுபேறுகளின் பின்ன டைவு நிலையை மேம்படுத்துவதற்கான பரிகார நடவடிக்கைகள் யாவை?

ஆய்வு வரையறை

- இவ் ஆய்வு வடமாகாணத்தை மட்டும் அடிப்படையாகக் கொண்டது.
- இவ் ஆய்வில் ஆய்வுக் குடித்தொகையாக பாடசாலைமட்ட பரீட்சாத்திகளின் 2012 - 2015 வரையான பெறுபேறுகளின் புள்ளிவிபர தரவுகள் மட்டும் பயன்படுத் தப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வுக் குடித்தொகை

வடமாகாணத்தின் கடந்த ஐந்து வருடங்கள் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சை, க.பொ.த உயர் தரப் பரீட்சைக்கு தோற்றிய பாடசாலை மாணவர்கள் ஆய்வுக் குடித்தொகையாகக் கொள்ளப் பட்டனர். தேசிய பரீட்சை திணைக்களத்தின் பகுப்பாய்வு அறிக்கை ஊடாக மேற்படி ஆய்வுக் குடித்தொகையினரின் பெறுபேறுகள் பெறப்பட்டன.

அட்டவணை 01 ஆய்வுக் குடித்தொகை (வடமாகாணம்)

ஆண்டு	2015			2014			2013			2012		
	தரம்5	O/L	A/L	தரம்5	O/L	A/L	தரம்5	O/L	A/L	தரம்5	O/L	A/L
தோற்றியோர்	18871	177521	12684	18520	15266	12330	17591	15280	12052	17452	15720	10865

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015, 2014, 2013, 2012)

தரவு சேகரிப்பும் பகுப்பாய்வும்

அளவைநிலை ஆய்வுமுறையூடாக இலங்கைப் பரீட்சைத்திணைக்களம் வெளியிட்டுள்ள பொதுப் பரீட்சைகள் தொடர்பிலான பகுப்பாய்வு அறிக்கைகள் பிரதான தரவு சேகரிப்பு கருவியாக பயன்படுத் தப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. நூற்று வீத அடிப்படையில் அட்டவணைகளா கவும், வரைபுகளாகவும் அறிக்கையில் உள்ள தரவுகள் ஆய்வாளரினால் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன.

அட்டவணை ii - தரம் 5 பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் நிலைமை

Grade *5* Scholarship Examinations - *2011 - 2015* Distribution of Number of Candidates Who obtained Marks Above Distrist Cut off by Province & Year

மாகாணம்	2011		2012		2013		2014		2015	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
மேல்	8711	10.89	8869	11.21	8133	9097	8425	10.58	8251	9.86
மத்திய	3050	7.34	3228	7.75	2947	6082	3014	6091	2834	6.59
தென்	4309	11.03	4585	11.76	4702	11.67	4649	11.36	4337	10.42
வடக்கு	1772	9.62	1651	9.46	1938	11.02	2064	11.00	2148	11.38
கிழக்கு	2716	10.32	2762	10.41	2687	9.66	2380	8.52	2500	7.99
வடமேல்	4267	11.62	4406	12.15	4262	11.30	4389	11.37	4149	10.51
வடமத்திய	2162	10.24	2282	11.05	2213	10.18	2134	9.72	2197	9.69
ஊவா	2147	10.30	2201	10.54	2229	10.05	2050	9.14	2172	9.72
சப்பிரமுவா	3299	11.57	3399	11.81	3506	11.55	3630	11.84	3265	10.64
மொத்தம்	32433	10.38	33383	10.76	32617	10.12	32735	9.99	31853	9.55

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2011 - 2015)

அட்டவணை iii

Grade *5* Scholarship Examinations - *2012 - 2015* Obtained Marks Above *70* by Province & Year

மாகாணம்	2012		2013		2014		2015	
	No	%	No	%	No	%	No	%
வடக்கு	9781	56.05	10897	62.62	13240	70.57	12999	68.88
மத்திய	24872	59.70	27973	65.30	33330	76.45	31462	73.16
தெற்கு	26884	68.98	30109	74.64	34000	83.10	33960	81.16
மேல்	52804	66.71	58446	71.74	66888	80.80	65917	78.77
கிழக்கு	14603	55.05	16052	57.52	19010	68.05	19723	63.01
வடமேல்	25534	70.42	28641	75.70	32297	83.65	32083	81.30
வடமத்திய	13080	63.36	14913	67.11	17690	80.57	17592	77.59
ஊவா	12687	60.77	14825	66.95	17257	76.96	16648	74.48
சப்பிரமுவா	19564	67.97	22052	72.08	24988	81.48	24306	79.20
தீவு	199809	64.39	223908	69.44	258700	78.96	254690	76.33

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம், - 2012-2013.2014,2015)

மேற்படி அட்டவணை 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் வடமாகாணம் பெற்றுக் கொண்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் அதன் வீதத்தையும் காட்டுவதாக உள்ளது.

அட்டவணை iv

Grade 5 Scholarship Examinations - 2011 - 2015 Distribution of Number of Candidates Who Obtained Marks Above District Cut off by Province & Year.

மாவட்டம்	2011		2012		2013		2014		2015	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
கொழும்பு	3175	10.06	3052	9.86	2944	9.12	3052	9.22	3049	9.17
கம்பஹா	3436	11.41	3571	11.88	3335	10.90	3388	11.00	3309	10.63
களுத்துறை	2100	11.46	2246	12.37	1857	9.92	1986	10.52	1893	9.82
கண்டி	1663	7.71	1748	8.01	1637	7.38	1655	7.32	1519	6.86
மாத்தளை	584	7.48	667	8.62	545	6.73	616	7.44	528	6.63
நுவரேலியா	803	6.61	813	6.73	765	5.92	743	5.84	787	6.11
காலி	1715	10.21	1840	11.08	1837	10.69	1876	10.73	1666	9.55
மாத்தர	1308	10.38	1414	11.19	1438	11.20	1422	11.06	1402	10.40
அம்பாந்தோட்டை	1286	13.21	1331	13.68	1427	13.89	1351	12.78	1269	11.84
யாழ்ப்பாணம்	1090	11.44	1027	11.50	1120	13.39	1196	12.69	1261	13.41
கிளிநொச்சி	131	5.38	110	4.93	159	6.84	167	6.70	194	8.05
மன்னார்	140	7.34	124	6.81	171	9.42	182	8.55	160	7.57
வவுனியா	332	11.30	297	10.49	357	13.10	332	11.78	331	11.69
முல்லைத்திவு	79	4.91	93	5.67	131	7.79	187	9.86	202	9.57
மட்டக்களப்பு	931	10.85	943	10.63	887	9.73	887	9.43	879	8.25
அம்பாறை	1265	11.45	1311	11.93	1267	10.93	1042	9.04	1058	8.17
திருகோணமலை	520	7.75	508	7.62	533	7.50	451	6.43	563	7.32
குருநாகல்	3191	12.72	3291	13.36	3211	12.43	3224	12.62	3057	11.34
புத்தளம்	1076	9.24	1115	9.59	1051	8.85	1065	8.68	1092	8.73
அனுராதபுரம்	1429	9.92	1475	10.30	1483	9.86	1502	9.91	1514	9.79
பொலநறுவை	733	10.91	807	12.76	730	10.91	632	9.28	683	9.48
பதுளை	1454	10.66	1453	10.69	1565	10.85	1401	9.68	1457	10.07
மொனராகல	693	7.62	748	10.28	664	8.54	649	8.16	715	9.06
இரத்தினபுரி	1874	11.89	1901	11.93	2116	12.32	2081	12.07	1904	11.07
கேகாலை	1425	11.17	1498	11.65	1390	10.56	1549	11.54	1361	10.09
தீவு	32433	10.38	33383	10.76	32617	10.12	32735	9.99	31853	9.55

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2011,2012,2013,2014,2015)

மேற்படி அட்டவணை மாவட்ட அடிப்படையில் வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு மேல் அடைவைப் பெற்ற மாணவர் எண்ணிக்கையையும் அதன் வீதத்தையும் காட்டுகிறது.

அட்டவணை V

Grade 5 Scholarship Examinations - 2011 - 2015 Distribution of Candidates Who Sat The Examinations Above Cut Off and Above 70 by Education Zone Northern Province.

வலயம்	2012		2013		2015	
	வெட்டுப்புள்ளி	70 க்கு மேல்	வெட்டுப்புள்ளி	70 க்கு மேல்	வெட்டுப்புள்ளி	70 க்கு மேல்
யாழ்ப்பாணம்	15.83	66.51	15.47	69.87	18.19	77.69
தீவகம்	5.54	48.52	7.09	55.19	5.22	61.45
தென்மராட்சி	8.63	55.96	8.87	59.19	11.94	75.29
வலிகாமம்	9.83	58.53	10.29	59.89	9.48	66.80
வடமராட்சி	11.13	63.17	14.79	69.32	16.34	74.79
கிளிநொச்சி	4.93	43.90	6.84	52.34	8.05	60.27
மன்னார்	7.92	57.92	9.68	62.88	8.71	67.69
மடு	2.66	40.96	8.40	65.90	2.37	54.74
வவுனியா தெற்கு	11.35	61.45	14.68	69.39	12.20	72.44
வவுனியா வடக்கு	6.01	44.64	4.18	53.56	9.29	65.45
முல்லைத்தீவு	7.51	48.00	8.46	54.15	11.67	67.65
துணுக்காய்	2.40	37.05	6.30	48.09	4.42	56.96

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் 2012,2013,2015)

மேற்படி அட்டவணை வடமாகாணக் கல்வி வலயங்களில் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல், வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் மாணவர்கள் பெற்ற அடைவுமட்டத்தின் வீதத்தைக் காட்டுகிறது. (2014 க்குரிய புள்ளிவிபரத்தகவல் பரீட்சைத் திணைக்கள இணையத்தளத்தில் பிரசுரிக்கப்படவில்லை.)

தற்போதைய நிலைமை பற்றிய கண்டறிதல்கள்

தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறு தொடர்பாக,

- தேசியமட்டத்தில்வடமாகாணம் 2015 இல் 18.19% வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்று முதலிடத்தைப் பெற்றுள்ளது.
- வடமாகாணம் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் மாணவர் அடைவுமட்டத்தில் 2012 - 56.05%, 2013 - 62.62%, 2014 - 70.57%, 2015 - 68.88%, என்ற வீதத்தைப் பெற்று தேசிய மட்டத்தில் தொடர்ந்து 8 ஆவது நிலையில் காணப்படுகின்றது.
- 2015 இல் தேசியமட்டத்தில் யாழ் மாவட்டம் 13.41 வீதம் வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு மேல் மாணவர் அடைவு மட்டத்தைப் பெற்று முதலிடத்தையும், யாழ் கல்வி வலயம் 18.19 வீத வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்று தேசியமட்டத்தில் முதலிடத்தில் இருப்பதையும் காணமுடிகிறது.
- 2015இல் வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் உயர்புள்ளி வீதத்தைப் பெற்று தேசியமட்டத்தில் முதலிடம் பெற்ற யாழ் மாவட்டம் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற புள்ளிகளின் வீதத்தில் 17 ஆவது இடத்திலும், 100 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற புள்ளிகளின் வீதத்தில் 16 ஆவது இடத்தில் உள்ளதை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கக் கூடியதாக உள்ளது.
- தேசியமட்டத்தில் 2015 இல் வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு மேல் உயர்வீதத்தைப் பெற்று முதலிடம் பெற்ற யாழ் கல்வி வலயம் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற வீத வரிசையில் 38 ஆவது வலயமாகவும், 100 புள்ளிகளுக்கு

மேல் பெற்ற வீத வரிசையில் 29 ஆவது வலயமாகவும் காணப்படுகின்றது.

- வடமாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களும் ஏனைய மாவட்டங்களுடன் ஒப்பிடுகின்ற போது பொதுவாக 70 புள்ளிகளுக்கு மேல், 100 புள்ளிகளுக்கு மேல் அடைவைப் பெறும் வீதத்தில் பின்னடைவாக இருப்பதை தரவுகள் மூலம் உறுதிப்படுத்தக் கூடியதாக உள்ளது.
- 2015 இல் வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு மேல் புள்ளிகளைப் பெற்ற அடைவில் வடமாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களும் ஏனைய மாவட்டங்களுடன் ஒப்பிடுகின்ற போது உயர்வான நிலையில் காணப்படுகின்றது.

அட்டவணை vi

G.C.E (O/L) Examinations - 2011 - 2015 Qualitied for A/L by Province Level.

மாகாணம்	2011 Qualitied for A/L			2012 Qualitied for A/L			2013 Qualitied for A/L			2014 Qualitied for A/L			2015 Qualitied for A/L		
	Stu.No	No	%	Stu.No	No	%	Stu.No	No	%	Stu.No	No	%	Stu.No	No	%
மேல்	69614	46337	66.56	70871	48923	69.03	71357	49521	69.40	68093	49003	71.96	73017	53062	72.67
மத்திய	35265	20309	57.59	34868	21442	61.49	34455	21878	63.50	34085	22481	65.96	34652	23209	66.98
தென்	34908	21444	62.86	35139	23297	66.30	33692	22591	67.05	33145	24223	73.08	34801	26173	75.21
வடக்கு	18021	9778	54.26	15720	9430	59.99	15280	9982	65.33	15266	9800	64.19	17752	10719	60.38
கிழக்கு	20848	11755	56.38	20701	12875	62.20	20525	13430	65.45	20164	13451	66.71	21693	13784	63.54
வடமேல்	30689	19237	62.68	30924	20659	66.81	30775	21209	68.92	29734	20938	70.42	31733	22104	69.66
வடமத்திய	16897	9422	56.04	16768	10128	60.40	16726	10548	63.06	16304	10638	65.25	16560	11030	66.61
ஊவா	18637	10147	54.45	19012	11336	59.63	18003	11419	63.43	17065	11061	64.82	18231	12005	65.85
சப்பிரமுவா	25253	15262	60.44	24992	16070	64.30	23959	15956	66.60	23466	16071	68.26	24785	17342	69.97
தீவு	270032	164191	60.80	268995	174160	64.74	264772	176534	66.67	257322	177612	69.02	273224	189428	69.33

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2011,2012, 2013, 2014,2015)

அட்டவணை vii

G.C.E (O/L) Examinations - (2014 -2015) Failed in A/L Subjects by Province Level.

மாகாணம்	2011		2012		2013		2014		2015	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
மேல்	2692	3.87	2670	3.77	2653	3.72	2089	3.07	2232	3.06
வடமேல்	1104	3.60	876	2.83	770	2.50	696	2.34	849	2.68
தென்	1891	5.42	1573	4.48	1309	3.89	793	2.39	722	2.07
சப்பிரமுவா	1325	5.25	1262	5.05	928	3.87	950	4.05	869	3.51
கிழக்கு	792	3.80	589	2.85	463	2.26	457	2.27	641	2.95
மத்திய	1930	5.47	1627	4.67	365	2.39	1255	3.68	1133	3.27
வடமத்திய	1086	6.47	917	5.47	1361	3.95	615	3.77	706	4.26
வடக்கு	646	3.58	437	2.78	769	4.27	572	3.75	805	4.53
ஊவா	1329	7.13	1149	6.04	826	4.94	720	4.22	741	4.06
தீவு	12795	4.74	11100	4.13	9444	3.57	8147	3.17	8698	3.18

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2011, 2012, 2013, 2014, 2015)

மேற்படி அட்டவணை 2011 - 2015 வரை மாகாண அடிப்படையில் முழுப்பாடங்களில் சித்தியடையாதோர் எண்ணிக்கையையும், வீதத்தையும் காட்டுவதாக உள்ளது.

அட்டவணை viii

G.C.E (O/L) Examinations 2011 - 2015 Qualitied for A/L and failed in A/L Subjects by District.

மாவட்டம்	2011		2012		2013		2014		2015	
	Qualitied For A/L	Failed	Qualitied For A/L	Failed	Qualitied For A/L	Failed	Qualitied For A/L	Failed	Qualitied For A/L	Failed
கொழும்பு	71.62	2.94	73.28	3.31	73.38	3.03	76.30	2.61	76.08	2.69
மன்னார்	62.72	0.89	64.86	0.68	70.47	0.40	75.45	0.54	75.97	1.77
மாத்தர	64.67	4.56	66.31	4.07	69.03	3.40	73.63	2.26	75.29	2.05
காலி	62.66	5.98	67.19	5.00	66.21	4.26	73.58	2.55	74.38	2.32
குருணாகல்	65.15	3.54	68.31	2.99	70.78	2.58	72.03	2.49	72.42	3.17
அம்பாந்தோட்டை	60.90	5.54	64.75	4.10	65.97	3.83	71.40	2.28	72.38	2.69
வவுனியா	59.76	2.46	65.63	1.09	70.70	1.29	70.49	1.67	70.52	2.82
கேகாலை	63.75	4.38	67.18	3.83	68.58	3.49	70.56	3.41	70.31	3.26
அம்பாறை	59.66	3.33	63.02	2.86	66.21	2.03	69.00	2.21	70.05	3.38
கண்டி	61.19	5.26	65.16	4.46	55.40	3.64	68.93	3.35	68.26	0.73
கம்பஹா	62.43	4.53	65.57	4.24	66.31	4.34	68.76	3.46	68.01	3.77
களுத்துறை	63.32	4.63	66.25	3.88	66.45	4.07	68.72	3.32	67.90	3.74
புத்தளம்	56.95	3.73	63.36	2.47	64.81	2.34	66.85	2.00	67.59	2.62
இரத்தினபுரி	57.99	5.88	62.10	5.98	65.03	4.18	66.45	4.55	67.02	3.30
மட்டக்களப்பு	57.96	2.86	64.79	2.08	66.82	1.90	66.31	2.14	65.63	3.91
பதுளை	57.08	5.14	62.37	4.40	65.10	3.31	66.29	3.36	64.07	1.66
அனுராதபுரம்	56.91	6.15	61.71	4.98	64.10	4.84	65.48	3.69	64.01	2.38
பொலநறுவை	54.31	7.15	57.37	6.59	60.68	5.16	64.21	3.97	63.73	2.64
மாத்தளை	51.10	6.63	61.33	5.15	62.46	5.13	64.43	4.90	63.63	5.46
யாழ்ப்பாணம்	57.23	3.14	62.17	2.17	66.57	2.35	64.43	3.95	63.57	5.56
திருகோணமலை	48.79	5.78	57.52	3.78	62.28	3.11	63.18	2.54	62.54	4.96
மொனராகலை	49.62	10.78	54.38	9.18	60.16	6.16	61.83	5.96	60.83	3.74
நுவரேலியா	49.99	5.14	53.89	4.75	58.19	3.79	60.91	3.52	56.59	4.21
முல்லைத்தீவு	40.16	5.61	46.44	7.75	56.68	4.10	55.73	5.23	51.98	4.82
கிளிநொச்சி	35.39	8.05	47.23	6.18	52.51	4.84	52.21	6.79	46.44	8.64
தீவு	6088	4.74	64.74	4.13	66.67	3.57	69.02	3.17	69.44	3.18

அட்டவணை viii மாவட்ட அடிப்படையில் உயர்தரத்திற்கு தகைமையடைந்தோர், முழுப்பாடங்களில் சித்தியடையாதோர் வீதத்தை காட்டுவதாக உள்ளது.

அட்டவணை ix

G.C.E (O/L) Examination Performance of School Candidates by Education Zone - Northern Province.

வலயம்	2013		2014		2015	
	Qualitied For A/L	Failed	Qualitied For A/L	Failed	Qualitied For A/L	Failed
யாழ்ப்பாணம்	71.91	1.27	71.67	2.27	70.61	3.21
தீவகம்	49.09	4.46	46.35	8.33	44.94	10.81
தென்மராட்சி	64.67	3.16	64.31	6.84	57.37	6.37
வலிகாமம்	62.82	2.68	58.23	4.08	58.33	5.13
வடமராட்சி	67.88	2.96	66.71	3.90	63.81	5.01
கிளிநொச்சி	52.51	4.84	52.21	6.79	46.44	8.64
மன்னார்	72.71	0.24	78.26	0.20	69.69	0.45
மடு	60.15	1.11	65.38	1.92	63.78	1.92
வவுனியா தெற்கு	72.79	1.24	74.61	0.91	65.89	1.70
வவுனியா வடக்கு	61.75	1.50	52.70	5.15	55.46	1.44
முல்லைத்தீவு	59.10	4.71	58.14	3.97	53.21	4.90
துணுக்காய்	51.23	2.71	50.46	7.99	49.19	4.64

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2013, 2014, 2015)

மேற்படி அட்டவணை வலய அடிப்படையில் வட மாகாணம் பெற்றுக் கொண்ட அடைவுமட்டத்தை காட்டுவதாக அமைகின்றது.

க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சை

- மாகாண அடிப்படையில் க.பொ.த உயர்தரப் பிரிவுக்கு தகைமை பெற்றோர் வீதம் 2011 - 54.26%, 2012 - 59.99%, 2013 - 65.33%, 2014 - 64.19%, 2015 - 60.38%, என்றவாறு அமைந்து 2013 ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் வீழ்ச்சியடைந்து செல்வதைக் காண முடிகிறது.
- 2011 - 54.26 வீதத்தில் ஒன்பதாவதாகவும், 2012 - 59.99 வீதத்தில் எட்டாவதாகவும், 2014 - 64.19 வீதத்தில் ஒன்பதாவதாகவும், 2015 - 60.38 வீதத்தில் ஒன்பதாவதாகவும், மாகாண அடிப்படையில் க.பொ.த உயர்தகைமைக்கு தகைமை பெற்றோர் வீதம் காணப்படுகின்றமை க.பொ.த பரீட்சையில் வடமாகாணம் மிகவும் பின்னடைந்த பெறுபேற்றை பெற்றுள்ளதைக் காட்டுவதாக உள்ளது.
- 2011, 2012 ஆண்டுகளை விட 2013, 2014, 2015 ஆண்டுகளில் வடமா காணத்தில் முழுப்பாடங்களில் சித்தியின்மை யடைந்தோர் வீதம் படிப்படியாக

அதிகரித்து வருவதை புள்ளி விபர அறிக்கைகள் விளக்குகின்றன.

- மாவட்ட அடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது ஒப்பீட்டு ரீதியில் 15 ஆவது மாவட்ட நிலைக்குப் பின்னர் பெறு பேறு மட்டத்தை வடமாகாண மாவட்டங்கள் பெற்றுள்ளதைக் காணமுடிகிறது. யாழ்ப்பாணம் 2015 - 18 ஆவது இடத்திலும், 2014 - 20 ஆவது இடத்திலும், 2015 - 21 ஆவது இடத்திலும் உள்ளதைப் புள்ளிவிபர அறிக்கை வெளிப்படுத்தியுள்ளது.
- வடமாகாணத்தின் வலயரீதியான அடைவுமட்ட விகிதம் 2013 இன் பின்னர் வீழ்ச்சி அடைந்து வருவதைக் காணமுடிகிறது. அதனுடன் முழுப் பாடங்களில் சித்தியடையாதோர் விகிதம் 2014, 2015 ஆண்டுகளில் அதிகரித்து வருகின்ற நிலைமைகளையும் அவதானிக்கமுடிகிறது.
- தேசியமட்டத்தில் யாழ்வலயம் - 27, மன்னார் - 35, வவுனியா - 51, வடமராட்சி - 60, மடு - 61, தென்மராட்சி - 85, வவுனியாவடக்கு - 90, முல்லைத்தீவு - 93, துணுக்காய் - 94, கிளிநொச்சி - 96, தீவகம் - 97 என 98 கல்வி வலயங்களின் வடமாகாண கல்வி வலயங்களின் வரிசை நிலை காணப்படுகின்றது.
- வடமாகாணத்தில் 9A பெற்ற மாகாணங்களின் சித்தி வீதம் 2013 - 6.31%, 2014 - 6.45%, 2015 - 6.81% என்ற நிலைமையில் அதிகரித்து வருவதைக் காணலாம்.
- தேசியமட்டத்தில் உயர் பெறு பேறுகளைப் பெற்ற 61 பாடசாலைகளில் வடமாகாணத்தின் வேம்படி பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலை 32 ஆவது இடத்திலும், தேசியமட்ட நிலையில் 25 ஆவது இடத்திலும் காணப்படுகின்றது.
- 2012 - 64.74%, 2013 - 66.67%, 2014 - 69.00%, 2015 - 69.33% என்ற அடிப்படையில் வடமாகாணமட்டம் க.பொ.த உயர்தரத்திற்கு தகைமைய டைவோர் வீத நிலைமை காணப்படு கின்றது.

அட்டவணை x

G.C.E (O/L) Examination Performance of School Candidates by Province 2012 - 2015

மாகாணம்	2012			2013			2014			2015		
	Pass In All Subjects	Failed in All	3A	Pass In All Subjects	Failed in All	3A	Pass In All Subjects	Failed in All	3A	Pass In All Subjects	Failed in All	3A
சப்பிரமுவா	65.68	7.32	4.64	61.18	10.94	2.63	64.63	7.36	2.52	64.88	7.48	3.08
ஊவா	64.77	6.20	3.39	59.19	10.91	1.55	61.65	7.77	1.72	62.81	8.31	2.15
தென்	64.38	8.86	4.93	59.82	12.60	2.72	62.91	8.88	1.39	62.34	9.89	3.22
வடமத்தி	62.88	7.25	3.23	56.01	11.69	1.48	59.23	7.96	1.71	59.56	9.64	2.54
வடக்கு	62.84	7.84	1.83	63.88	10.63	0.97	61.71	8.69	1.39	65.23	7.98	1.69
வடமேல்	62.84	7.49	3.34	56.50	11.11	1.80	59.74	7.86	1.87	60.15	8.98	2.17
மேற்கு	62.67	8.45	6.25	57.34	12.65	3.28	59.00	8.70	3.35	62.84	8.71	4.15
மத்தி	61.74	6.67	3.11	56.74	11.44	1.59	58.94	7.51	1.78	61.30	8.11	1.87
கிழக்கு	60.96	6.50	1.84	60.72	9.01	0.84	57.31	8.61	1.04	61.69	7.95	1.35
தீவு	63.15	7.68	4.27	58.56	11.59	2.22	60.43	8.24	2.36	62.35	8.64	2.83

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2012, 2013, 2014, 2015)

அட்டவணை x க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் மாகாணங்களின் 2012 -2015 வரை பெற்ற 3A, மூன்று பாடங்களின் சித்தி, மூன்று பாடங்களின் சித்தியின்மை வீதத்தைக் காட்டுவதாக உள்ளது.

அட்டவணை xi

G.C.E (O/L) Examination Performance of School Candidates by Province 2012 - 2015.

மாகாணம்	உயிரியல் விஞ்ஞானம்	பிரயோக உயிரியல்	வர்த்தகம்	கலை	பொறியியல் தொழில்நுட்பம்	உயிரியல் தொழில்நுட்பம்	ஏனையவை
மேல்	58.80	50.15	71.45	64.55	54.05	65.69	35.77
வடக்கு	55.61	53.64	69.57	71.03	54.69	59.53	50.47
கிழக்கு	51.33	46.88	67.41	67.79	39.89	50.18	55.29
தென்	51.29	50.04	72.00	70.07	53.42	56.20	30.98
மத்தி	50.90	46.85	67.71	67.74	46.53	55.98	46.61
சப்பிரமுவா	49.44	46.67	73.98	72.25	52.43	70.00	45.25
வடமேல்	46.45	41.48	69.40	67.85	45.61	63.19	37.20
ஊவா	44.02	45.50	66.98	72.54	52.99	62.26	39.77
வடமத்தி	42.01	39.98	68.25	69.32	44.24	58.20	44.70
	51.65	48.03	70.38	68.65	50.09	60.66	39.71

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015)

அட்டவணை xi க.பொ.த உயர்தரப் பாடத்தில் மாணவர்கள் பாடத்துறையில் பெற்ற அடைவுமட்ட வீதத்தைக் காட்டுவதாக உள்ளது.

அட்டவணை xii

G.C.E (O/L) Examinations 2013 -2015 Qualified For A/L and failed in A/L Subjects by District.

மாவட்டம்	2015		2013		2014	
	பல்கலைக் கழக தகுதி	முழுப் பாடங்களிலும் சித்தியின்மை	பல்கலைக் கழக தகுதி	முழுப் பாடங்களிலும் சித்தியின்மை	பல்கலைக் கழக தகுதி	முழுப் பாடங்களிலும் சித்தியின்மை
யாழ்ப்பாணம்	66.32	7.64	62.95	11.05	63.29	8.40
இரத்தினபுரி	65.61	7.45	61.43	11.05	65.10	7.84
மன்னார்	65.40	7.53	64.57	10.09	63.61	7.01
மட்டக்களப்பு	64.42	7.39	62.52	7.44	65.22	5.72
கிளிநொச்சி	64.07	7.87	69.75	10.02	69.03	6.45

மாத்தர	64.03	9.14	59.98	11.74	63.04	8.46
கேகாலை	63.98	7.51	60.88	10.81	64.70	6.95
வவுனியா	63.91	7.34	64.20	7.84	65.49	5.60
மொனராகல	63.80	7.55	60.11	10.46	63.78	7.27
கொழும்பு	63.68	7.99	58.98	12.04	61.29	7.48
புத்தளம்	63.13	8.13	59.36	9.47	63.01	6.85
அம்பாந்தோட்டை	62.82	8.90	57.38	13.05	660.38	8.17
திருகோணமலை	62.77	7.63	60.01	10.45	58.28	8.22
கம்பஹா	62.49	9.23	55.18	13.35	58.19	8.76
நுவரேலியா	62.48	8.76	56.90	12.02	60.24	7.93
பதுளை	62.34	8.67	58.72	11.13	61.00	8.28
களுத்துறை	61.50	9.46	57.33	12.80	61.08	8.93
மாத்தளை	61.43	8.42	56.98	11.50	60.12	7.33
முல்லைத்தீவு	61.04	12.02	63.23	13.55	63.76	9.99
கண்டி	60.82	7.77	56.60	11.18	59.63	6.83
காலி	60.74	11.05	61.10	13.06	63.05	9.47
அனுராதபுரம்	60.71	9.53	56.99	11.33	60.38	8.17
குருணாகல்	59.14	9.27	55.55	11.65	58.63	8.15
அம்பாறை	59.13	8.55	59.92	9.27	61.32	8.09
பொலநறுவை	59.76	9.90	53.72	12.51	56.04	8.36
தீவு	62.35	8.64	58.56	11.59	61.25	8.01

மேற்படி அட்டவணை மாவட்ட அடிப்படையில் பெற்றுக்கொண்ட பல்கலைக்கழக தகுதி, மூன்று பாடங்களில் சித்தியின்மை வீதத்தை விளக்குவதாக உள்ளது.

அட்டவணை xiii

G.C.E. (A/L) Examination Streamwise Performance of School Candidates by District - Northern Province Qualified for University Entrance.

மாகாணம்	உயிரியல் விஞ்ஞானம்	பிரயோக உயிரியல்	வர்த்தகம்	கலை	பொறியியல் தொழில் நுட்பம்	உயிரியல் தொழில் நுட்பம்	ஏனையவை
யாழ்ப்பாணம்	61.36	58.34	68.64	71.17	58.44	65.09	43.48
வவுனியா	56.18	47.90	75.45	67.95	44.74	41.86	68.00
கிளிநொச்சி	47.76	48.11	70.82	69.91	44.44	47.83	33.33
மன்னார்	45.45	43.62	69.40	72.64	46.15	81.58	71.43
முல்லைத்தீவு	35.90	32.58	65.66	74.57	41.18	60.47	0.00

(மூலம் - தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015)

மேற்படி அட்டவணை பாடத்துறை ரீதியில் வடமாகாணத்தின் மாவட்டங்கள் தேசிய ரீதியில் பெற்றுக்கொண்ட அடைவின் விகித நிலைமையை காட்டுவதாக அமைகிறது.

அட்டவணை xiv

G.C.E. (A/L) Examination - 2015 Science Subjects - Fifty Three High Performance School in The Northern Province.

பாடசாலை	தேசிய மட்ட வரிசை நிலை
யா/ சென்ஜோன்ஸ் கல்லூரி	3
யா/ நெல்லியடி மத்திய கல்லூரி	3
யா/ ஹாட்லி கல்லூரி	6
யா/ மெதடிஸ் பெண்கள் கல்லூரி	8
யா/ இந்துக் கல்லூரி	10
யா/ வேம்படி பெண்கள் உயர் கல்லூரி	16
யா/ சுண்டுக்குளி பெண்கள் கல்லூரி	24
யா/ உடுப்பிட்டி அமெரிக்க மிஸன் கல்லூரி	43
யா/ வடமராட்சி மத்திய பெண்கள் கல்லூரி	43

மேற்படி அட்டவணை விஞ்ஞானத்துறை பாடங்களான இரசாயனம், பௌதிகவியல், உயிரியல், இணைந்த கணிதம், விவசாயம் ஆகியவற்றில் தேசியமட்டத்தில் பாடசாலைகள் பெற்றுக்கொண்ட உயர் அடைவு நிலைகளின் வரிசைநிலையில் வடமாகாணத்தின் பாடசாலை பெற்றுக்கொண்ட வரிசை நிலைகளை எடுத்துக் காட்டுவதாக அமைகிறது.

அட்டவணை xv

G.C.E (A/L) Examination - 2015 Non Science Subjects - Fifty Five High Performance School in The Northern Province.

பாடசாலை	தேசிய மட்ட வரிசை நிலை
யா/ வேம்படி பெண்கள் உயர் கல்லூரி	35
யா/ சுண்டுக்குளி பெண்கள் கல்லூரி	35
யா/ செஞ். ஜேம்ஸ் பெண்கள் பாடசாலை	35

மேற்படி அட்டவணை விஞ்ஞானத்துறை சாராத சமூக விஞ்ஞான பாடங்களில் பாடசாலைகள் பெற்றுக்கொண்ட உயர் அடைவு மட்டங்களின் வரிசைநிலையில் வடமாகாணப் பாடசாலைகள் பெற்றுக்கொண்ட வரிசை நிலையைக் காட்டுவதாக உள்ளது.

க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை

- தேசிய மட்டத்தில் பல்கலைக்கழக தகுதி அடைவுமட்டத்தில் 2015 இல் யாழ்ப்பாண மாவட்டம் 66.32 வீதத்தில் முதலாவது இடத்திலும், மன்னார் மாவட்டம் 65.40 வீதத்தில் மூன்றாவது இடத்திலும், கிளிநொச்சி மாவட்டம் 64.07 வீதத்தில் ஐந்தாவது இடத்திலும், வவுனியா மாவட்டம் 63.91 வீதத்தில் எட்டாவது இடத்திலும் முல்லைத்தீவு மாவட்டம் 61.04 வீதத்தில் பத்தொன்பதாவது இடத்திலும் உள்ளதைக் காணலாம்.
- தேசிய ரீதியில் பல்கலைக்கழக தகுதி பெற்றோர் விகிதாசாரத்தில் மாவட்ட நிலையிலான அடைவுமட்டத்தை பொறுத்தவரையில் யாழ்ப்பாணம் 2015 - 5 ஆவது, 2013 - 9 ஆவது, 2015 - 1 ஆவது இடத்திற்கும், மன்னார் 2013 - 2 ஆவது, 2014 - 8 ஆவது, 2015 - 3 ஆவது இடத்திற்கும், கிளிநொச்சி 2013 - 1 ஆவது, 2014 - 1 ஆவது, 2015 - 5 ஆவது இடத்திற்கும், வவுனியா 2013 - 3 ஆவது, 2014 - 2 ஆவது, 2015 - 8 ஆவது இடத்திற்கும், முல்லைத்தீவு 2013 - 4 ஆவது, 2014 - 7 ஆவது, 2015 - 19 ஆவது இடத்திற்கும் நகர்ந்துள்ளதை ஒப்பீட்டு அவதானிக்க முடிகிறது.
- 2015இல்தேசியரீதியில்வடமாகாணத்தின் மாவட்டங்கள் பாடத்துறைரீதியில் பெற்றுக்கொண்ட அடைவுநிலையைப் பொறுத்தமட்டில் யாழ்மாவட்டம் உயிரியல் விஞ்ஞானம் 61.36% - 2 ஆவது, பிரயோக விஞ்ஞானம் 58.34% - 1ஆவது, பொறியியல் தொழில்நுட்பத்தில் 65.09% - 1ஆவது, வர்த்தகம் 75.45% - 1 ஆவது, ஏனையவை 68.00% - 2 ஆவது இடத்திலும் மன்னார் உயிரியல் தொழில்நுட்பம் 81.5% - 1 ஆவது, ஏனையவை 71.43% - 1 ஆவது இடத்திலும், முல்லைத்தீவு கலைப்பிரிவில் 74.57% - 1 ஆவது இடத்திலும் உள்ளதைக் காணலாம்.
- க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் அனைத்துப் பாடங்களிலும் சித்தியடைந்த வீதம் 2012 - 62.8%, 2013 - 63.88%, 2014 - 61.72%, 2015 - 65.23% என்ற நிலையில் கடந்த வருடத்தில் இருந்து 2015 இல் உயர்வடைந்த நிலையை அடைந்துள்ளதையும், 3A அடைவு நிலைகளில் 2014 - 1.39%, இருந்து 2015 - 1.69%, ஆக அதிகரித்த நிலையையும், அனைத்துப் பாடங்களிலும் சித்தியின்மை வீதம் 2013 - 10.63%, இருந்து 2014 - 8.69%, ஆகவும், 2015 - 7.78% ஆகவும் குறைவடைந்து வருவதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.
- 2015 இல் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தகைமை பெற்றோர் வீதம் அடிப்படையில் தேசிய மட்டத்தில் 65.23 வீதத்தைப் பெற்று வடமாகாணம் முதலிடத்தில் உள்ளது. 2014 அடைவு நிலையில் 64.15 வீதத்தைப் பெற்று தேசிய மட்டத்தில் இரண்டாம் நிலையில் இருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.
- 2015 இன் அடைவுமட்டத்தில் 3A சித்தி பெற்றவர்களில் 1.69% பெற்று எட்டாவது மாகாணமாக வடமாகாணம் காணப்படுகின்றது. 2014 இல் ஒப்பிடுகின்ற போது உயர்வடைந்த போக்கான அடைவுமட்டமாகவும் காணப்படுகின்றது.
- தேசியமட்டத்தில் 2015 இன் பாடத்துறை ரீதியான அடைவுமட்டத்தில் வடமாகாணம் உயிரியல் விஞ்ஞானத்தில் 55.61% - 2 ஆவது, பிரயோக விஞ்ஞானம் 53.64% - 1 ஆவது, வர்த்தகம் 69.47% - 4 ஆவது, உயிரியல் தொழில்நுட்பம் 59.53% - 5 ஆவது, ஏனையவை 50.47% - 2 ஆவது இடத்திலும் உள்ளதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

- தேசிய ரீதியில் 2015 இல் வரிசைப் படுத்தப்பட்ட முதன்மையான 55 பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானத்துறை பாடங்களின் அடைவுமட்டத்தில் வடமாகாணத்தின் ஒன்பது பாடசாலைகள் 3 ஆவது, 6 ஆவது, 8 ஆவது, 10 ஆவது, 16 ஆவது, 24 ஆவது, 43 ஆவது இடங்களைப் பெற்று ள்ளது. அவை யாழ்ப்பாண மாவட்ட பாடசாலைகளாகவும், யாழ் கல்வி வலயத்தில் - 4 பாடசாலைகளையும், வடமராட்சி கல்வி வலயத்தில் 5 பாடசாலைகளையும் உள்ளடக்கி இருப்பதைக் காணமுடிகிறது.
- விஞ்ஞானத்துறை சாராத சமூகவிஞ்ஞான பாடங்களின் 2015 இன் அடைவு மட்டத்தில் வடமாகாணத்தின், யாழ்ப்பாணமாவட்டத்தின், யாழ்கல்வி வலயத்தின் மூன்று பாடசாலைகள் 35 ஆவதாக தேசியமட்ட வரிசையில் உள்ளதைப் புள்ளிவிபரங்கள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன.

ஆய்வின் முடிவுகள்

- பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் புள்ளி விபரங்களின் பிரகாரம் வடமா காணம் தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேலான அடை வில் முதலிடத்திலும், 70 புள்ளிகளுக்கு மேல்புள்ளிகளைப் பெறுகின்ற அடைவில் 8 ஆவது நிலையி லும் உள்ளது.
- க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சையின் அடைவுமட்டத்தில் வடமாகாணம் வரிசைநிலையில் கடைசி மாகாணமாகக் காணப்படுகின்றது.
- க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சையில்பல்கலைக் கழக அனுமதி பெற்றோர் அடைவில் வடமாகாணம் தேசியமட்டத்தில் முதலிடத்தில் உள்ளது. அதேவேளை 3A பெற்றோர் அடைவுநிலையில் 8 ஆவது மாகாணமாகக் காணப்படுகின்றது. ஒப்பீட்டு ரீதியில் சமூக விஞ்ஞான பாடங் களின் அடைவுமட்டத்தில் தேசிய ரீதியில் பின்னடைவான நிலையில் காணப் படுகின்றது.

பரிகார நடவடிக்கைகள்

- பொதுப் பரீட்சைகளின் அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கான பரி கார நடவடிக்கைகளில் மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர், அதிபர், கல்வித்திணைக் களம், கல்விஅமைச்சு, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் சமூக நிறுவனங்கள் வெகுசன ஊடகங்கள் போன்றன நேரடியாகவும், மறை முகமாகவும் தொடர்புபட்டு அமை கின்றன. அத்துடன் பரிகார நடவடிக்கைகள் உடனடியானவை, நீண்ட காலத்திற்குரியவை என்ற அடிப்படையில் முன்னெடுக்கலாம்.
- Mike Schomoker தனது Resultes எனும் நூலில் பாடசாலை மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை முன்னேற்றுவதற்கான திறவுகோள்களாக,
    - அர்த்தமுடைய அணியாக செயற் படல்
    - தெளிவானதும் அளக்கக் கூடியது மான இலக்குகள்
    - தொடர்ச்சியான செயலாற்றுகை தொடர்பான தரவுசேகரிப்பும் பகுப்பாய்வும்

  ஆகியவற்றைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றார். இதன் பிரகாரம் அதிபர் பாடசாலை மட்டத்தில் ஆசிரியர்களை அணியாக இயக்குதல், தெளிவான இலக்குகளை வரையறுத்து அவற்றை எய்துவதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளல், பாடசாலை அடைவு, செயற்பாடு பற்றிய தரவுகளைச் சேகரித்தலும், பகுப்பாய்வு செய்து நிலைமைகளை அறிந்து எதிர்கால மேம்பாட்டு செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல்.
- வடமாகாணத்தின் போருக்குப் பின்னரான சமூக பின்னணியின் நேர், எதிர் தாக்கங்களைக் கவனத்தில் கொண்டு மாணவர்களுடன் ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் அடிப்படையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை நடைமுறைப் படுத்துதல்.

- மாணவர்கள் தமது நடத்தைகளை சுயமாக ஏற்று, சுயமதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தக் கூடிய வகையில் தூண்டல்களை வழங்கு வதன் ஊடாக சுயகற்றல் ஆர்வத் தை அதிகரிக்கச் செய்தல்.
- மாணவர்களின் உணர்வுகளை, மனவெழுச்சிகளை பரிவுடன் அணுகி கற்றல் அனுபவங்களை ஆரோக்கியமான வகையில் வழங்குதல்.
- கற்கவேண்டிய பாடவிடயங்களை சிறுசிறு பகுதிகளாக்கியும், எளிது - கடினம் என்ற வகையில் ஒழுங்குபடுத்தி வழங்குவதுடன் ஒவ்வொரு பாடப்பகுதி நிறைவடைந்தவுடன் சுயமாக மீளவலியுறுத்தலுக்கு உட்படுத்த ஆசிரியர் வாய்ப்புக்களை வழங்குதல்.
- வகுப்பறை மட்ட முகாமைத்துவச் செயன்முறையை வினைத்திறன் உள்ள வகையில் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளல்.
- மாணவர்களின் துலங்கல் வெளிப் பாடுகளுக்கும், அடைவு நிலைகளுக்கும் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், பொருத்தமான ஊக்கல்களை வழங்குதல்.
- பெற்றோர் - மாணவர் - ஆசிரியருக் கிடையில் ஆரோக்கியமான நேரான இடைத்தொடர்பை கட்டியெழுப்புதல்.
- பாடசாலை மட்ட தலைமைத்துவம் மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கான செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுப்பதற்கும், வளங்களைப் பயன்படுத்தவும், முழுமையான பங்களிப்பு வழங்குவதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுதல்.
- பாடசாலை மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் தொடர்பிலான திறந்த கலந்து ரையாடல் முறைமையை ஆய்வுச் கலா சார பரிமாணத்தின் அடிப் படையில் இடம்பெறச் செய்தல் ஊடாக பின்னடைவுகளை இனங்கண்டு எதிர் காலச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்த சாத்தியமான வழிமுறைகளை அனைவரதும் ஒத்துழைப்புடன் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.
- பாடசாலை மட்டத்தில் தரவட்டச் செயற்பாடுகள், ஆசிரியர் மட்ட அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள், மாணவர் மட்ட அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள், தரவுளீட்டுப் பயன்பாடுகள் ஆகியவற்றை பயனுறுதிமிக்க வகையில் நடைமுறைப்படுத்துதல்.
- பின்னடைவான அடைவுநிலையைக் கொண்ட மாணவர்களை இனங்கண்டு ஆசிரியர்களுடன் ஆரோக்கியமான கலந்துரையாடல் ஊடாகவும், ஊக்குவிப்பை வழங்குவதன் ஊடாகவும் மேலதிக கற்றல் கற்பித்தல் வாய்ப்புக்களை அதிபர் ஒழுங்கு செய்தல். ஊக்குவிப்பை வழங்குவதற்கு அதிபர் சமூகநிறுவனங்கள், பழையமாணவர்கள் போன்றோர்களின் உதவியைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கு கற்பித்து மேலும் அவர்களின் அடைவை உயர்த்துகின்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். ஆனால் பாடசாலைகள் அவ்வாறில்லை. எல்லாத்தரமாணவர்களும்குறைந்தபட்சம் சித்தியடைய வைக்கும் நோக்குடனே செயலாற்றுகின்றன. மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மத்தியில் தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்வதிலேயே முனைப்புக் காட்டுகின்றனர். இது தொடர்பில் உண்மைநிலை உணரப்பட்டு மாணவர் பெற்றோர் மத்தியில் பாடசாலை தொடர்பிலான எண்ணப்பாங்கு, விழிப்புணர்வு, சமூ கமுக்கியத்துவம் மனப்பாங்கு ரீதியில் ஊட்டப்படவேண்டும்.
- ஊடகவிளங்கறிவு (media literacy) எண்ணக்கருவை அது தொடர்பிலான விழிப்புணர்வை மாணவர் - பெற்றோர் - சமூகமட்டத்தில் கட்டியெழுப்புவதன் ஊடாக வெகுசன ஊடக கலாசாரத்தின் ஆதிக்கத்தில் இருந்து ஆரோக்கியமான ஊடக பயன்பாட்டையும், சுயஒழுங்கு படுத்தல்களையும் உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

- வீட்டுச் சூழலில் கணனி, தொலைபேசி, தொலைக்காட்சி பயன்பாடு தொடர்பில் பெற்றோர் மத்தியில் கலந்துரையாடல்கள், அறிவூட்டல்கள், விழிப்புணர்வுகள் வழங்கப்படுகின்ற போது மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல் கற்றல் வாய்ப்புக்கு சாதக மாக அமைவதுடன் அதனூடாக அடைவு மட்டத்திலும் தாக்கம் செலுத்தும்.
- பின்தங்கிய, கஸ்டப் பிரதேசங்களில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கான வசதிகள் உறுதிப்படுத்தப்படுதல், ஊக்குவிப்புக்கள் இடம்பெறுகின்றபோது சுயபணி ஊக்கம் மேம்பட்டு பயனாளிகளான மாணவர்களின் அடைவில் மேம்பாடுகள் ஏற்படும்.
- பாடசாலைக்கு தாமதமாக வரும் மாணவர்கள், இடைவிலகலுக்கு உட் படுகின்ற மாணவர்கள் தொடர்பில் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அவற்றுக் கான மாற்று நடவடிக்கைகளை இனங் கண்டு பாடசாலை - பெற்றோர் - சமூகம் இணைந்து ஆரோக்கியமான வகையில் முன்னெடுத்தல்.
- பெற்றோர் - பிள்ளை இடைத்தொடர்பு, வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயன் முறைகளில் ஆரோக்கியமான, நேர்மயமான நிலைமைகள் உருவாக் கப்பட வேண்டும். பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் மீது அக்கறை, கவனம், கண்காணிப்பு உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் கற்றல் சூழல், தவறான நடத்தையில் ஈடுபடுதல் நிலைமைகளை அவதானிக்க வாய்ப்பு ஏற்படும்.
- தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் செயற் பாடுகள் தொடர்பில் தேசியரீதியிலான கொள்கைகள் உருவாக்கப்படுவதன் ஊடாக பாடசாலைகளுக்கும், தனியார் நிறுவனங்களுக்கும் இடையில் இணக்கப்பாடான நிலைமைகள் உருவாக்கப்பட்டு மாணவர் பெற்றோர் மத்தியில் நேர்த்தியான கற்றல் சூழல் கட்டியெழுப்பப்படும்.
- பொதுப் பரீட்சைகள் தொடர்பில் வெளிவருகின்ற தனியார் மாதிரிப் பரீட்சை வினாத்தாள்கள், புத்தகங்கள் போன்றவற்றின் உள்ளடக்கம், நேர்த்தி, தரஉறுதிப்பாடு சீர்செய்யப்பட்டு கலைத்திட்ட உள்ளடக்கத்திற்கும், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிக்கும் இணங்க தயாரிக்கப்பட்டு வழங்கப்பட வேண்டும்.
- தேர்ச்சி மைய கலைத்திட்ட அறிமுகம் கணிப்பீட்டு முறைக்கு முக்கியத் துவமளிப்பதனால் வகுப்பறைமட்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் பொதுப் பரீட்சைகளுக்கும் இடையில் துருவ நிலைப்பாடுகள் உருவாகியுள்ளன. இவற்றுக்கிடையில் இடைவெளி நீக்கப்பட்டு ஒத்தநிலைமை உருவாக் கப்பட வேண்டும். அதனூடாக மாணவர்களுக்கு முரண்பாடற்ற கற்றல் முறைமை கட்டியெழுப்பப்பட்டு சீரான அடைவுமட்டம் உருவாக வாய்ப்பு ஏற்படும்.
- கல்வித்துறை அடைவை மேம்படுத்து வதற்கு மேற்கு உலக நாடுகள் ஆய்வுரீதியில் நுட்பரீதியாக பிரயோகித்த பரிகார நடவடிக்கைகளை பின்வருமாறு அடையாளப்படுத்தலாம்.
    - பரீட்சைமுறைகளில் புதிய மாற்றங்கள்
    - கற்பித்தல் முறைகளின் நுட்பம்
    - ஆசிரியர் தரமேம்பாடு
    - அணுகுமுறைகளின் நுட்பம்
    - மதிப்பீட்டு முறைகளின் புதிய முறைமைகள்
    - ஒப்பீட்டு ரீதியான நோக்கு
    - பாடசாலை - மாணவர் - ஆசிரியர் - பெற்றோர் இடைவினை உறவு

  இதன் பிரகாரம் எமது பிரதேசத்தின் கல்வி அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்கு இவ்வாறான பரிகார நடவடிக்கைகளை பின்பற்ற முடியும்.
- அடைவுமட்டத்தை உயர்த்துவதற்கு அலகுரீதியான பரீட்சை, கூட்டல்

அலகுரீதியான பரீட்சை, முன்னோடிப் பரீட்சை என்ற அடிப்படையில் எழுத்து மூலம், வாய்மொழிமூலம், திறந்த நூல்மூலம், குழுமூலம் போன்ற முறைகள் ஊடாக கலகலவும் ஒழுங்கிலும், எழுந்தமானதாகவும் நடாத்தி பயிற்சி, தயார்படுத்தல்களை வழங்குதல்.

- பாடத்துறையின் கடினம், தேவைப் பாடுகள், பின்னடைவுகளை இனங் கண்டு வளவாளர்களைக் கொண்டு விசேட வகுப்புக்கள், மேலதிக வகுப்புக்களை நடாத்துதல்.
- கருத்தரங்குகளை மாணவர்களின் தேவை களைக் கேட்டறிதல், மாணவர்களை சுதந்திரமாக உரையாடவிட்டு ஐயப்பாடுகளை நீக்குதல், பயிற்சிகளை வழங்குதல், குறிப்புக்கள், வினாவிடைகள், கையேடுகள் வழங்குவதன் ஊடாக நடாத்துதல்.
- பாடரீதியான, அலகுரீதியான வினாக் களைத் தொகுத்து வினாவங்கியை உரு வாக்கி மையநிலையங்கள் ஊடாக அல்லது பாடசாலை மட்டத்தின் ஊடாக மாணவர்களுக்கு வழங்கி முன்னாயத்தம் செய்தல்.
- பாடசாலை மட்ட மேற்பார்வையை ஆரோக்கியமான வகையிலும், நேர் மயமான இடைத்தொடர்பினை வலுப் படுத்தும் வகையிலும் கல்வி அதிகாரிகள் ஆக்கபூர்வமாக முன்னெடுத்தல்.
- தரமான ஆசிரியர்களை உருவாக்கு வதற்கான வலுவூட்டல் பயிற்சிகள், பாடஉள்ளடக்கம் தொடர்பிலான அறிவூட்டல்களை வழங்குவதன் மூலம் பயனாளிகளான மாணவர்களின் அடைவின் விளைதிறனை அதிகரிக்கும்.
- பாடசாலைகளின் வேறுபாடுகளை சமநிலைப்படுத்துதல். அதாவது கிராம - நகர, சிறிய - பெரிய, மாகாணம் - தேசியம் போன்ற அடிப்படையிலான வேறுபட்ட உட்கட்டமைப்பு மேம்பாடுகள், வசதிகள், ஒதுக்கீடுகள் சீர்செய்யப்படுகின்ற போது சமநிலையான கற்றல் சூழல் - அடைவுநிலை பெறப்படும்.
- பெற்றோர் - ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட நடத்தை, சகபாடிகளின் சேர்க்கை, பொழுது போக்கு செயற் பாடுகள் தொடர்பில் கண்காணிப்பும், வழிப்படுத்தல்களும் வழங்குதல்.
- நலிவுற்ற பாடசாலைகளின் அடைவை மேம்படுத்துவதற்கான செயல்திட் டங்களை முன்னெடுப்பதற்கு புலம் பெயர்ந்து வாழும் பழைய மாணவர்கள், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள், சமூ கக்கொடை வழங்குநர்கள் போன்றவர் களின் உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- ஆசிரியர் நியமனம், இடமாற்றம் தொடர்பில் அரசியல் தலையீடு அற்ற, தனிப்பட்ட விருப்பு வெறுப்புக்களுக்கு உட்படாத நடைமுறைகளை பின்பற்று வதைக் கல்வி நிர்வாக மட்டம் உறுதிப் படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
- பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்திற்கும் ஆசிரியருக்குமிடையில் முரண்பாடற்ற ஆரோக்கியமான, இணக்கப்பாடான இடைவினை உறவு கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும். இதன்மூலம்பாடசாலைமட்ட அடைவு வலுப்படுத்தப்படும்.
- அடிப்படை கணிதத்திறன்கள், மொழித்திறன்கள், அவை தொடர்பிலான எண்ணக்கருக்கள் மாணவர்களிடம் விருத்தி செய்யப்படுவதற்கு முன்னுரிமை வழங்கப்பட வேண்டும்.
- மொழிரீதியான அடிப்படைத்திறன் விருத்தியில் பின்னடைவான மாணவர் களை இனங்கண்டு மேம்படுத் துவதற் கானவிசேட செயல்திட்டங்களை அமுல் படுத்துதல்.
- பாடசாலைமட்டத்தில்திட்டமிடப்பட்ட பொருத்தமான பரிகார கற்பித்தல் நடைமுறைகளை அமுல்படுத்துதல்.
- பரீட்சை தொடர்பிலான போட்டித் தன்மை, அழுத்தங்கள் குறைக்கப்பட்டு அனைத்து மாணவர்களும் சித்தி வீதத்தை அடையும் வரையிலான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு முன்னுரிமை வழங்குதல்.

- பாடத்தெரிவு செயற்பாட்டில்பெற்றோர், ஆசிரியர் திணிப்பு இன்றி அவர்களின் வழிப்படுத்தலுடன் கூடிய மாணவர்கள் சுயமாக சிந்தித்து தெரிவுகளை மேற் கொள்ள வாய்ப்பளித்தல்.
- பாடசாலை மாணவர்கள் தமது ஆற் றல்களுக்கு ஏற்ப பாடங்களைத் தெரிவு செய்வதற்கு சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல் அல்லது மாற்று வழிமுறைகள், வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
- ஆசிரிய வளப்பரம்பலின் சமநிலை, எண்ணிக்கை, பாடரீதியிலான பொருத் தப்பாடு, உரிய நேரத்திற்கு வருகை, நேர்த்தியான வரவு போன்றன தொடர்பில் கல்வி நிர்வாக மட்டம் வினைத்திறன் மிக்க மனிதவள பிரயோக களநிலைகளை உறுதிப்படுத்தலும், சீர்செய்தலும்.

ஆய்வின் முடிவுகள்

5ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை தொடர்பான மதிப்பீடு

ஐந்தாம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தேசிய மட்டத்தில் வட மாகாணம் 2015இல் 18.19% வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றுள்ளது. இது ஒரு பெரிய வெற்றியாகும். ஆனால் அதே வேளை வட மாகாணத்தில் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் ஆனால் வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு கீர் எடுத்த மாணவர்கள் 2015 இல் 68.88% வீதமாக இருந்தது. ஆயினம் 2014இல் 70.57% மாக இருந்தது. ஆயினும் 2014 இல் கூடுதலாக இருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

அதாவது 2015 இல் தேசிய மட்டத்தில் முதலிடம் பெற்ற யாழ் கல்வி வலயம் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற வீத வரிசையில் 38ஆவத இடமாக இருப்பத அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சை தொடர்பான மதிப்பீடு

க. பொ. சாதாரண தரப் பரீட்சையில் க.பொ. த உயர் தரத்திற்கு தகுதி பெற்றோர் 2011 இல் 54.26% மாக இருந்தது. ஆனால் 2015 இல் 60.38%மாக உயர்வடைந்தது. ஆனால் க. பொ.த உயர் தரத்திற்கு தகைமை பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக் மாவட்ட அடிப்படையில் நோக்கும் போது ஒன்பதாவத இடத்தில் இருப்பது வட மாகாணத்தின் கல்விப் பின்னடைவைக் காட்டுகின்றது.

க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை தொடர்பான மதிப்பீடு

இப் பரீட்சையில் தேசிய மட்டத்தில் 2015 இல் பல்கலைகழகத் தகுதி அடைவு மட்டத்தில் யாழ் மாவட்டம் 66.32 வீதத்தில் முதலாவது இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. அத்துடன் இப் பரீட்சையில் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தி பெற்றோர் 2012 இல் 62.8% மாக இருந்தது. 2015இல் 62.23% என்ற நிலக்கு முன்னேறியது. அத்துடன் 3A பெற்றோர் 2014 இல் 1.39%மாக இருந்தது. 2015இல் 1.69% மாக அதிகரித்தது குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆனால் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தியின்மை வீதமும் 2013இல் 10.63% மாக இருந்தது. 2015இல் 7.78%மாக குறைவடைந்து வருகின்றமை வடககு மகாகாணக் கல்வி நிலையில்முன்னேற்றத்தைக் காட்டி நிற்கின்றது எனலாம்.

உசாத்துணை நூல்கள்

1. புள்ளி விபர அறிக்கைகள், தேசிய பரீட்சைத் திணைக்களம், கொழும்பு - 2011

- 2012
- 2013
- 2014
- 2015