

விஞ்ஞானபாட ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்திறன் தொடர்பில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர் புலக்காட்சி

க.தாரணி*, கு.பிரதீபன், ஜெ.இராசநாயகம்
கல்வியியல்துறை, கலைப்பீடம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை
*tharaniruban2@gmail.com

ஆய்வுச்சுருக்கம்

நிலைபேறான அபிவிருத்திக்கு ஏற்றதான மாணவர் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு விஞ்ஞானக்கல்வி இன்றியமையாததாகின்றது. மாணவர்களை விருத்தி அடைந்த விஞ்ஞான சிந்தனைக்குத் தேவையான செயற்றிறன் மிக்க கற்றலில் ஈடுபடுத்துவதற்கு விஞ்ஞானபாட ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்திறன்கள் பெரிதும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. அவ்வகையில் தென்மராட்சிக் கல்விவலய விஞ்ஞானபாட ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள வாண்மைத்திறன்கள் தொடர்பில் அவர்களினதும் மற்றும் அவர்களிடம் கற்கும் மாணவர்களினதும் புலக்காட்சியை ஆராய்வதை நோக்காகக் கொண்டு இவ் ஆய்வானது அளவறிஅணுகுமுறையில் அமைந்த குறுக்குவெட்டு ஆய்வு வடிவமைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. தென்மராட்சிக் கல்விவலயத்தின் வகைII பாடசாலைகளின் இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி கற்கும் 1350 மாணவர்களில் 297 மாணவர்கள் படைகொண்ட எழுமாற்று மாதிரியெடுப்புமுறை மூலமும் அப்பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானம் கற்பிக்கும் 19 ஆசிரியர்கள் நோக்குடை மாதிரியெடுப்பின் மூலமும் ஆய்வு மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். தரவு சேகரிப்பிற்காக 4 பரிமாணங்களைக் கொண்ட 5 புள்ளி Likert அளவுத்திட்டத்தில் அமைந்த 22 ஒரேவகையான வினாக்கள் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டது. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் விபரணப்புள்ளிவிபரவியல் முறை மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு விளக்கமளிக்கப்பட்டது. மாணவர்களின் தரவுகளின் அடிப்படையில், ஆசிரியர்கள் பின்பற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் ($M = 2.72$, $SD = .5730$), வினாக்கேட்டல் நுட்பங்கள் ($M = 3.14$, $SD = .7431$), கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல் ($M = 2.94$, $SD = .7668$), மாணவர் அடைவுமட்டங்கள் ($M = 3.30$, $SD = .8850$) போன்றவற்றின் சராசரிகள் கணிக்கப்பட்டன. ஆசிரியர்களின் தரவுகளின் அடிப்படையில் பின்பற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் ($M = 3.40$, $SD = .3507$), வினாக்கேட்டல் நுட்பங்கள் ($M = 3.72$, $SD = .4817$), கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல் ($M = 3.78$, $SD = .4593$), மற்றும் மாணவர் அடைவு மட்டங்கள் ($M = 3.95$, $SD = .848$) போன்றவற்றின் சராசரிகள் கணிக்கப்பட்டன. இவற்றின் அவதானிப்பின் அடிப்படையில் Independent sample t-test மேற்கொள்ளப்பட்ட போது பின்பற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் ($P = .066$), வினாக்கேட்டல் நுட்பங்கள் ($P = .106$), கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல் ($P = .436$), மாணவர் அடைவுமட்டங்கள் ($P = .070$) ஆகிய நான்கு பரிமாணங்கள் சார்பாகவும் மாணவர்களின் புலக்காட்சிக்கும் ஆசிரியர்களின் புலக்காட்சிக்கும் இடையே பொருண்மையான வேறுபாடு காணப்படவில்லை. ஆகவே, விஞ்ஞானபாட ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்திறனானது மாணவர்களின்

வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாட்டில் சிறந்தமுறையில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாகவே ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் கருதுகின்றார்கள். எனவே, இம்மாணவர்களின் கல்விப் பெறுபேற்றின் மாறுபாட்டில் ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்திறன் தவிர்த்து செல்வாக்கு செலுத்தக்கூடிய ஏனைய காரணிகள் தொடர்பில் மேலதிக ஆய்வுகள் மேற்கொள்வதன் மூலம் மாணவர்களின் பெறுபேறுகளை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்து நாட்டினுடைய நிலைபேறான அபிவிருத்திக்கு ஏற்றதான மாணவர் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

திறவுச் சொற்கள்:- வாண்மைத்திறன், கற்றல் சூழல், தொழில்நுட்ப அறிவு, வினாக்கேட்டல் நுட்பங்கள், கற்பித்தல் முறை